

## Talleres de Perfeccionamiento Docente Enero 2015

---

### **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (2 sesiones)**

Martes 6 - Jueves 8

15:00 – 18:30

Impartido por: Angela Barattini (Asesora, Área de Desarrollo Docente, FCFM)

Taller teórico-práctico, de dos sesiones, que pretende presentar las bases de este método de enseñanza-aprendizaje, cuyo punto de partida es una situación-problema, diseñada por el profesor, que los estudiantes, generalmente organizados en pequeños grupos y con la guía del docente, han de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas. El ABP es una estrategia que permite el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes a través del abordaje de problemas reales, contextualizados en una disciplina.

El taller contempla la realización de una tarea de aplicación de esta metodología a los cursos en los que imparten docencia los participantes.

### **INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA A TRAVÉS DE LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPOS Y TARJETAS IF-AT**

Miércoles 7

08:30 – 12:30

Impartido por: Ximena Lee, Karin Lagos, Sergio Labra (Facultad de Odontología)  
Julio Mella (Programa de Bachillerato)

Taller práctico cuyos objetivos son que los asistentes conozcan y sean capaces de implementar la metodología de Aprendizaje Basado en Equipos (TBL - *Team Based Learning*) y que conozcan y practiquen la técnica de evaluación con tarjetas de raspe IF-AT (*Immediate Feedback Assessment Technique*).

El Aprendizaje Basado en Equipos busca que los estudiantes de cursos numerosos puedan practicar y usar los conceptos adquiridos en clase para resolver problemas en tareas en grupo, fomentando la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.

## **DESARROLLAR Y EVALUAR LA ESCRITURA EN CURSOS DE INGENIERÍA Y CIENCIAS**

Miércoles 7

15:00 – 18:30

Impartido por: Cristina Márquez (Asesora, Área de Desarrollo Docente, FCFM)

La escritura es una herramienta fundamental en el ámbito académico y científico, no sólo como herramienta para la reproducción de conocimiento ya existente, sino también como parte del proceso de generación y comunicación de conocimiento nuevo. Para los estudiantes que ingresan a las carreras de Ingeniería y Ciencias, la escritura cumple una función clave en el aprendizaje de los contenidos propios de los cursos, pero también para el aprendizaje social que supone adquirir las nociones y las estrategias necesarias para participar de la cultura discursiva de las disciplinas.

Este taller práctico busca que los docentes participantes reflexionen sobre el papel de la escritura en sus propios cursos para, después, analizar de qué maneras pueden fomentar en sus estudiantes el desarrollo de la competencia de comunicación escrita y qué estrategias resultan más adecuadas para su evaluación, considerando el contexto de la FCFM y usando como base los cursos en los que los asistentes impartan docencia.

## **USO DIDÁCTICO DE MAPLE T.A.**

Jueves 8

09:30 – 13:00

Impartido por: Patricio Poblete (Departamento de Ciencias de la Computación, FCFM)  
David Cares (Ayudante)

Maple T.A. es un sistema que permite elaborar tests que los estudiantes responden vía web y que son corregidos automáticamente por el sistema. Puede usarse con herramienta de diagnóstico, para realizar tareas, guías de ejercicios o incluso pruebas. Al estar construido sobre el sistema Maple, puede corregir preguntas abiertas y aplicar reglas de simplificación para evaluar respuestas distintas de la respuesta de la pauta, pero que son matemáticamente equivalentes. También permite formular preguntas parametrizadas, de modo que cada alumno reciba una pregunta diferente a partir de una plantilla común.

El taller comenzará mostrando la vista general de un instructor y un estudiante dentro de la plataforma, para dar a conocer el sistema de roles. Posteriormente, se construirá con los participantes un test que ejemplifique los posibles tipos de preguntas y, finalmente, se mostrará cómo crear preguntas utilizando el diseñador de preguntas, de manera que los participantes puedan generarlas ellos mismos.



Escuela de Ingeniería y  
Ciencias  
FACULTAD DE CIENCIAS  
FÍSICAS Y MATEMÁTICAS  
UNIVERSIDAD DE CHILE



## **USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA CÁTEDRAS ACTIVAS: TALLER DE CLIQUERAS Y PEAR DECK®**

Viernes 9

10:00 – 13:30

Impartido por: Daniela Adán (Asesora, Área de Desarrollo Docente, FCFM)  
Loreto Ocáriz (Asesoras, Área de Desarrollo Docente, FCFM)

Taller práctico que tiene por objetivo que los participantes puedan incorporar estrategias de aprendizaje activo en sus cátedras, utilizando herramientas tecnológicas como las cliqueras y la aplicación Pear Deck®.

El taller contempla una primera parte de demostración práctica del uso de estas herramientas junto con una guía para planificar cátedras más activas. En una segunda parte, los participantes diseñarán una cátedra seleccionando la herramienta más apropiada para el objetivo de su clase.

Se espera que los asistentes traigan sus propios computadores para trabajar en la cátedra (archivos \*.ppt o \*.pdf) que desean re-diseñar.

## **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN MODELOS ORIENTADOS A COMPETENCIAS**

Lunes 12

09:30 – 13:00

Impartido por: Bernarda Hormazábal (Asesora Curricular y Docente, Departamento de Pregrado, Vicerrectoría de Asuntos Académicos, Universidad de Chile)

¿Cómo sabemos que los estudiantes han aprendido lo que esperamos? A partir de esta interrogante, los participantes analizarán la eficacia de las evaluaciones implementadas en un curso de su interés, con el objetivo de desarrollar estrategias de evaluación del aprendizaje de los estudiantes que mejor se adapten a las necesidades y el contexto del programa.

A través de demostraciones y actividades interactivas, los participantes serán capaces de:

- Formular desempeños acordes a los resultados de aprendizaje establecidos en un curso.
- Establecer criterios de evaluación para juzgar la calidad de los desempeños.
- Seleccionar estrategias y técnicas de evaluación.
- Elaborar un plan de evaluación de aprendizaje posible, acorde a las necesidades, recursos y compromisos del docente.

Se proporcionarán herramientas, recursos y apoyo de seguimiento activo a todos los participantes después del taller. Se espera que los participantes dispongan para la sesión de una copia de su programa de curso que les interese abordar.

Beauchef 850  
3º piso (ala sur)  
Santiago · Chile  
Tel.: (56-2) 978 0669  
<http://escuela.ing.uchile.cl/add>  
[www.fcfm.uchile.cl](http://www.fcfm.uchile.cl)

## **HABILIDADES PARA LA DINÁMICA DE CLASES**

Lunes 12

15:00 – 18:30

Impartido por: Andrea Rodríguez (Psicóloga. Asesora, Área de Desarrollo Docente, FCFM)

Este taller aborda elementos claves de las habilidades emocionales de los docentes que favorecen los aprendizajes de los estudiantes. Considera una perspectiva centrada en las características del contexto académico local y del perfil psicológico del estudiante de Beauchef. Algunas temáticas que se tratarán son la comunicación interpersonal, la empatía y la definición de roles dentro del aula.

## **EXPRESIÓN CORPORAL Y VOCAL PAR DOCENTES (3 sesiones)**

Martes 13 - Miércoles 14 - Jueves 15

09:30 – 13:00

Impartido por: Francesca Accatino (Actriz. Docente Universidad del Desarrollo)

Este es un curso teórico-práctico que busca sensibilizar al docente con sus códigos no verbales de comunicación (apariencia, proxémica, kinésica, háptica, paralenguaje, artefactos), mejorando de esta forma su propiocepción (autoconciencia) y su manejo y control del aparato corporal y vocal. Se le proporcionarán herramientas básicas para el manejo apropiado de la voz a través de ejercicios prácticos de relajación, respiración, resonancia y fonación (articulación y dicción). De esta forma, al finalizar el taller el docente valorará la expresión corporal y vocal como componentes fundamentales de su ejercicio docente, logrando que el proceso de comunicación en el aula sea más efectivo.

## **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

Martes 13

15:00 – 18:30

Impartido por: Angela Barattini (Asesora, Área de Desarrollo Docente, FCFM)

Taller teórico-práctico que pretende rescatar la relevancia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la planificación de estrategias pedagógicas acordes a la realidad. Tiene como propósito, además, analizar la coherencia que se espera que exista entre los contenidos a abordar, los estilos docentes, los métodos de enseñanza y la diversidad de la realidad del aula, elementos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Escuela de Ingeniería y  
Ciencias  
FACULTAD DE CIENCIAS  
FÍSICAS Y MATEMÁTICAS  
UNIVERSIDAD DE CHILE



## **USO DE GRADOS DE CONFIANZA PARA PERFECCIONAR LAS PRUEBAS DE ALTERNATIVAS Y MEJORAR EL APRENDIZAJE**

Miércoles 14

15:00 – 17:00

Impartido por: Milton de la Fuente (Académico, Facultad de Medicina, U. de Chile)

El objetivo de esta sesión es compartir una experiencia exitosa de innovación en los procesos de evaluación en cursos de Química, Física y Matemáticas de primer año de Medicina en la Universidad de Chile. Esta innovación apunta a introducir un método de estimación metacognitiva (los grados de confianza o certeza) para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y los instrumentos de evaluación utilizados.

## **SITUACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE GRUPOS**

Jueves 15

15:00 – 18:30

Impartido por: Andrea Rodríguez (Psicóloga. Asesora, Área de Desarrollo Docente, FCFM)

Este taller aborda problemas recurrentes en el manejo de grupos y, en particular, situaciones conflictivas. Partiendo de las experiencias e inquietudes de los propios participantes, se propondrán estrategias de solución en una modalidad de trabajo colaborativo asistido, desde una perspectiva psicosocial.