

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre			
IN 4852	La Universidad Pública del Siglo XXI			
Nombre en Inglés				
The Public University of the XXI Century				
SCT	Unidades Docentes	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
6	10	2.15	0	7.85
Requisitos			Carácter del Curso	
300 Unidades Docentes aprobadas. Se requiere la capacidad de comprender literatura en inglés			Electivo de la carrera Ingeniería Civil Industrial	
Competencias a la que tributa el curso				
Competencias de egreso:				
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los diferentes elementos de los problemas complejos que surgen en las organizaciones, y que son claves para resolverlos. Modelar problemas de gestión para encontrar soluciones óptimas. 				
Resultados de Aprendizaje				
Al final del curso el estudiante demuestra que es capaz de:				
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los desafíos actuales de las universidades públicas complejas a nivel internacional y a nivel nacional la Universidad de Chile Identificar y analizar diferentes aspectos de la gobernanza, estructura y gestión de las universidades públicas en el extranjero y en Chile. Reconocer los desafíos y problemas de la gestión, control y evaluación de instituciones públicas complejas en ambientes competitivos Elaborar escenarios futuros para las universidades públicas en Chile, en particular para la Universidad de Chile, a partir de las tendencias nacionales e internacionales en educación superior Conocer la historia de la Universidad de Chile para entender su presente y proyectar su futuro 				

Introducción al Curso
Si bien el foco del curso es la proyección de las universidades públicas complejas en el siglo XXI, el curso también aborda, a la luz de lo anterior, la coyuntura de la reforma de la educación superior chilena y la situación actual y futura de la Universidad de Chile. Los pilares de este curso serán la experiencia de líderes y actores claves del sistema universitario chileno, la literatura internacional y nacional sobre educación superior, el estudio de casos internacionales relevantes, y el debate que sobre ellos se realiza en la clase.

Metodología Docente	Evaluación General
<p>Habrán dos tipos de sesiones. El primer tipo de sesiones se realizará cada semana y consistirá en clases donde estudiantes, profesores, y líderes del sistema universitario del extranjero o del país expondrán y discutirán sobre los desafíos y oportunidades de las universidades públicas complejas en este siglo. En el segundo tipo de sesiones, las cuales se realizarán semana por medio, se profundizará en las lecturas, el trabajo grupal, y en el análisis de las principales tendencias mundiales que van dándole forma a la educación superior contemporánea.</p> <p>Individualmente los alumnos realizarán ensayos sobre las lecturas semanales y las charlas de los profesores e invitados. En grupos de 4 integrantes, los estudiantes realizarán un análisis de caso sobre una problemática, oportunidad o desafío de la Universidad de Chile u otra universidad pública chilena. Estos trabajos deberán generar evidencia, incluir elementos comparativos (o benchmarking) internacionales, y contribuir a la toma de decisiones.</p> <p>También se considerará deseable que los estudiantes salgan a “terreno,” como por ejemplo asistiendo a reuniones del Consejo Universitario o el Senado de la Universidad de Chile, o asistiendo a sesiones de las comisiones de educación de la Cámara o el Senado de la Nación.</p>	<p>Cada alumno tendrá una nota individual, correspondiente a ensayos y de participación en clases, y una nota grupal, la cual incluirá evaluaciones de presentaciones e informes.</p> <p>La nota final tendrá las siguientes ponderaciones: Nota de ensayos 40%, nota de proyectos grupales 50% y nota de participación individual 10%.</p> <p>Para aprobar el curso es necesario que la nota de cada actividad sea igual o superior a 4.0.</p>

UNIDADES TEMÁTICAS

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	Tendencias globales en política de educación superior	3
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<p>Estadísticas relevantes de la internacionalización de la educación superior</p> <p>El concepto de universidad “world-class”</p> <p>El concepto de <i>glonacal</i> para</p>	<p>El estudiante demuestra que:</p> <p>Entiende las principales tendencias internacionales de la educación superior y es capaz de hacer un análisis crítico e histórico a estos procesos.</p>	<p>Salmi, 2011</p> <p>Marginson & Rhoades, 2002</p> <p>Documentos varios del OECD y</p>

<p>entender las tensiones en los procesos de globalización de la educación superior</p> <p>La relación entre el sistema universitario y el sistema de ciencia, tecnología e innovación, y la formación de capital humano avanzado de las naciones</p> <p>Las influencias internacionales del sistema universitario Chileno</p>		Banco Mundial
--	--	---------------

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	Tendencias globales en las universidades públicas	4
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<p>El concepto de universidad pública</p> <p>Principales modelos de sistemas universitarios públicos en el mundo</p> <p>Ejemplos de “accountability” para las universidades públicas</p>	<p>El estudiante demuestra que</p> <p>Entiende diferentes aspectos del concepto de universidad pública y reconoce los modelos predominantes el mundo</p>	<p>Duderstadt & Womack, 2004</p> <p>Bastido & Gumpport, 2003</p> <p>Carnoy, 2014</p> <p>Merril, 2010</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	La universidad pública en Chile	3
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<p>El concepto de universidad pública en Chile</p> <p>Cuáles y cómo son las universidades públicas en Chile.</p> <p>Principales oportunidades y desafíos de las universidades públicas</p>	<p>El estudiante demuestra que</p> <p>Reconoce los modelos de universidades públicas existentes en Chile</p> <p>Entiende los principales desafíos y oportunidades de las universidades públicas en Chile.</p>	<p>Pérez Vera (doc. Sobre Nuevo Trato)</p> <p>Pérez Vera (La apuesta por la educación pública, el libro)</p>

		azul, 2014)
--	--	-------------

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	La Universidad de Chile: Su pasado y presente	2
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<p>Los orígenes de la Universidad de Chile</p> <p>Las hitos históricos de la Universidad</p> <p>La Universidad bajo la dictadura</p> <p>La Universidad en la vuelta a la democracia</p> <p>La Universidad de Chile de hoy: sus estatutos y principales indicadores</p> <p>Los desafíos de estructura y gobernanza</p> <p>Los desafíos de gestión y control</p> <p>Los desafíos de investigación y docencia</p>	<p>El estudiante demuestra que</p> <p>Reconoce las raíces históricas que influyen en los desafíos actuales de la Universidad</p>	<p>Mönckeberg, 2007 (cap. XII y XIII)</p> <p>Jacsik, 2007</p> <p>Mellafe et al., 1992. (Cap. III)</p> <p>Estatutos de la Universidad de Chile, 2006</p> <p>Anuarios de la U. de Chile, 2010 - 2014)</p> <p>Pérez Vera (Cuenta de gestión, La apuesta por la educación pública, 2014)</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
5	La Universidad de Chile: Su futuro	3
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<p>La Universidad de Chile y su relación con el país</p> <p>La Universidad en el contexto internacional</p>	<p>El estudiante demuestra que a partir de los aprendizajes del curso elabora escenarios futuros para la Universidad</p>	<p>OECD, 2004</p> <p>Proyecto de Desarrollo Institucional de la</p>

		Universidad de Chile, PDI, 2006
--	--	---------------------------------

Bibliografía General

Bastedo & Gumport (2003). Access to what? Mission differentiation and academic stratification in U.S. public higher education. *Higher Education*

<http://link.springer.com/article/10.1023%2FA%3A1025374011204>

Carnoy et al. (2014). The concept of public goods, the state, and higher education finance: a view from the BRICs <http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-014-9717-1>

Duderstadt, J., & Womack, F. (2004). *The future of public university in America*. Baltimore, MA: Johns Hopkins University Press.

Fetchke & Policano. (2012). Public no more: A new path to excellence for America's Public university. Stanford University Press. <http://www.sup.org/books/title/?id=21873>

Guzmán, C. (2015). Unfolding the meaning of public(s) in universities: toward the transformative university. *Higher Education*. <http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9929-z>

Huang, F. (2015). Building the world-class research universities: a case study of China.

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9876-8>

Jaksic, I. (2007). *Andrés Bello: La pasión por el orden*. Venezuela: bid & cod. editor, pp. 45-47

Marginson, S. & Rhoades, G., (2002). Beyond national states, markets, and systems of higher education: A glonacal agency heuristic. *Higher Education*, 43, 281-309.

Marginson, S. (2015). California and the future of public higher education. *International Higher Education*

<http://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/ihe/article/view/8872/7943>

Mellafe, R., Rebolledo, A., & Cárdenas, M. (1992). *Historia de la Universidad de Chile*. Santiago, Chile: Ediciones de la Universidad de Chile.

Merril, M. (2010). Public good, private good, positional good: Globalization and paradigms of purposes in U.S. higher education. *The International Journal of Higher Education and Democracy*, 1, 47-64.

Monckeberg, M.O. (2007). *El negocio de las universidades en Chile*. Santiago, Chile: Debate.

Artículos OECD:

Four future scenarios for higher education. (2008).

<http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/42241931.pdf>

Higher education to 2030 (Vol 2): Globalisation. (2012).

<http://www.oecd.org/edu/ceri/highereducationto2030volume2globalisation.htm#HTO>

Guidelines for quality provision in cross-border higher education: where do we stand? (2012).

<http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/49956210.pdf>

Is increasing private expenditure, especially in tertiary education, associated with less public funding and less equitable access? (2012).

<http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/EDIFE8.pdf>

Pérez Vera, Víctor (2014). *Apuesta por la Educación Pública*.

<http://www.uchile.cl/noticias/100796/cuenta-publica-de-la-rectoria-2006-2014>

Salmi, J. (2011). The road to academic excellence: Lessons of experience. In P. G. Altbach, & J. Salmi (Eds.), *The road to academic excellence: The making of world-class research universities* (pp. 323-348). Washington, DC: The World Bank.

Schofer, Evan and John W. Meyer. (2005). The World-Wide Expansion of Higher Education in the Twentieth Century. *American Sociological Review* 70, 898-920.

Universidad de Chile, Estatuto

<http://www.uchile.cl/portal/presentacion/institucionalidad/58046/estatuto-de-la-universidad-de-chile>

Universidad de Chile, Proyecto de Desarrollo Institucional

<http://www.uchile.cl/portal/presentacion/institucionalidad/58048/proyecto-de-desarrollo-institucional>

Universities UK. Futures for higher education: Analysing trends. (2012).

<http://www.universitiesuk.ac.uk/highereducation/Documents/2012/FuturesForHigherEducation.pdf>

World Bank. The challenges of establishing world-class universities. (2009). [Link](#)

World Bank. The Growing Accountability Agenda in Tertiary Education: Progress or Mixed Blessing? (2009)

http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079956815/EWPS16_Accountability_Tertiary_Educ.pdf

Vigencia desde:	Otoño 2016
Elaborado por:	Profesores Víctor Pérez Vera y Sergio Celis G.
Aprobado por:	