



PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del curso

| | | | | | |
|------------------|--------------------------|----------|---|-----------------|------------------|
| Nombre del Curso | Política Latinoamericana | Código | | Semestre - Año | Versión Programa |
| | | CP3202-1 | 5 | VI – Tercer año | 2025-1 |

| | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------|
| Línea formativa | Política Comparada | Código Unesco (SCT) | |
| Ciclo Formativo / Línea de Formación | Intermedio / Especializada | Carácter | Obligatorio |
| Número de créditos SCT | 5 | Pre Requisito(s) | Sistema Político Chileno |

| | | | | | | |
|-------------------------------|------------------|----|------------------|-----|-----------------|-----|
| Horas dedicación Semanal | Docencia directa | 3 | Trabajo Autónomo | 4,5 | Total semanal | 7,5 |
| Horas de dedicación Semestral | Docencia directa | 54 | Trabajo Autónomo | 81 | Total semestral | 135 |

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Si este curso hubiera sido diseñado hace tan solo una década, probablemente el contenido del curso tendría un enfoque muy distinto. Probablemente, todo hubiera estado centrado en estudiar la evolución histórica de algunos países en la región, particularmente los más graves. Las preocupaciones serían la democratización, los efectos de las violaciones a los derechos humanos en dictaduras por todo el continente y la necesidad de mirar el pasado desarrollista. Tendría capítulos enteros dedicados al capitalismo de los años noventa y ese período llamado el Consenso de Washington. Sin embargo, en estos tiempos, las principales preocupaciones sobre América Latina es la sobrevivencia de las democracias y la calidad de los instrumentos con que se ejerce en los procesos electorales y también en la participación ciudadana, las instituciones fundamentales para el gobierno del Estado, cómo se organizan las sociedades más allá del Estado, las relaciones con las grandes potencias, el populismo y el temor de una regresión autoritaria. Existen otros actores. Antes nos preocupaban las relaciones civil-militares. Hoy el tema son problemas de seguridad en la región. Antes era la discusión frente al capitalismo. Hoy, más bien se trata de ponerle un rostro humano al estado de bienestar. Es decir, cambios muy profundos que competen también a un cambio general en el orden mundial, el ascenso de los populismos, entre otros fenómenos. La idea de este curso es poder examinar desde la Ciencia Política toda la región. Como se podrán dar cuenta este será un



semestre con lecturas muy intensas. Es obvio que no espero que lean todas las lecturas, pero si que haya un trabajo en equipo que permita cubrir todas las áreas. Sean muy bienvenidas y bienvenidos.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

| Ámbito de Desempeño del Perfil de Egreso | Resultados de Aprendizaje | Competencia | Subcompetencias |
|--|---|-------------|-----------------|
| Indagación Científica y Social | Examina diversos fenómenos políticos, sociales y económicos de Latinoamérica, desde las aproximaciones de la Ciencia Política. | I | I.1 I.6 |
| Análisis Político | Identifica las características sociales, políticas, económicas e institucionales particulares de las sociedades latinoamericanas para aportar en los procesos de toma de decisiones según las necesidades de cada nivel de las organizaciones del Estado. | II | II.2 |
| Análisis Político | Analiza el reordenamiento de los desafíos políticos, económicos y sociales en Latinoamérica, considerando sus cambios y continuidades a lo largo del tiempo. | II | II.2 |
| Asesoría Política | Establece posicionamientos críticos sobre tópicos políticos, económicos y sociales de América Latina contemporánea, empleando referentes y procedimientos propios de la disciplina. | III | III.1 |
| Asesoría Política | Identifica los factores más relevantes de los procesos políticos, económicos y sociales propios de las sociedades de América Latina a modo de contribuir a los objetivos de las organizaciones. | III | III.1 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Competencias Transversales | 1. Comunica en contextos formativos y profesionales ideas y opiniones contextualizadas mediante argumentos coherentes, pertinentes y suficientes. 4. Evidencia una capacidad analítica, crítica y práctica en cada uno de los ámbitos de competencia |
|-----------------------------------|---|



IV. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

| Resultados de Aprendizaje | Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje) | Procedimientos evaluativos (Mínimo de tres evaluaciones definidas por el docente, explicitar ponderación) | Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas (definidas por el docente) |
|---|---|--|--|
| 1. Examina diversos fenómenos políticos, sociales y económicos de Latinoamérica, desde las aproximaciones de la Ciencia Política. 2. Identifica las características sociales, políticas, económicas e institucionales particulares de las sociedades latinoamericanas para aportar en los procesos de toma de decisiones según las necesidades de cada nivel de las organizaciones del Estado. | 1. Presentación del curso y América Latina hoy 2. Construcción de América Latina como un concepto complejo | | |
| 3. Analiza el reordenamiento de los desafíos políticos, económicos y sociales en Latinoamérica, considerando sus cambios y continuidades a lo largo del tiempo. | 1. Regímenes Políticos: Presidencialismo siempre cuestionado 2. Partidos Políticos, Auge y declive 3. Relaciones Civil Militares | | |
| 4. Establece posicionamientos críticos sobre tópicos políticos, económicos y sociales de América Latina contemporánea, empleando referentes y procedimientos propios de la disciplina. 5. Identifica los factores más relevantes de los procesos políticos, económicos y sociales propios de las sociedades de América Latina a modo de contribuir a los objetivos de las organizaciones. | 1. Los problemas de seguridad en la región 2. Sociedad Civil y América Latina 3. Desarrollo Económico y funcionamiento de la democracia en América Latina 4. Populismo y autoritarismo en América Latina 5. Relaciones de América Latina con Estados Unidos | | |



V. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía Obligatoria

LECTURA OBLIGATORIA

1. Fukuyama, F. (2008). The Latin American Experience. *Journal of Democracy*, 19(4), pp. 69–79.
2. Rueschemeyer, D.; Huber Stephens, E.; Stephens, J. (1992). *Capitalist Development and Democracy*. (Chicago: Chicago University Press) Capítulos 2, 3, 5.
3. Levitsky, S., & Murillo, M. V. (2013). Building Institutions on Weak Foundations. *Journal of Democracy*, 24(2), pp. 93–107.
4. Burton, M., Gunther, R., & Higley, J. (1992). Introduction: elite transformations and democratic regimes. In: Higley, J., Gunther, R. (Eds.). (1992). *Elites and Democratic Consolidation in Latin America and Southern Europe*. New York: Cambridge University Press. Pp. 1–37.
5. Hagopian, F. (2006). Democratización: avances y retrocesos en América Latina. *Revista de ciencia política* (Santiago), 26(2), pp. 231-239.
6. Munck, G; Luna, J.P. (2022) *Latin American Politics and Society: A Comparative and Historical Analysis* (Cambridge: Cambridge University Press) Capítulos 1,2,4
7. Brinks, D.; Levitsky, S.; Murillo, M. (2020) *The Politics of Institutional Weakness in Latin America* (Cambridge University Press: New York) Capítulo 4
8. Carey, J. M. (2006). Presidencialismo versus parlamentarismo. *Revista POSTData: Revista de Reflexión y Análisis Político*, (11), pp. 121-161.
9. Colomer, J.; Negretto, G. (2005). Can Presidentialism Work Like Parliamentarism? *Government and Opposition*, Vol. 40, No. 1, pp. 60-89
10. Dockendorff, A. (2019). “Who is ready to climb the hill? The Effect of Legislative Activity on Promotion to Higher offices in Chile”, *The Journal of Legislative Studies* Volume 25, Issue 2, pp. 169-187.
12. Olivares, Alejandro; Baeza, Jaime; Dávila, Mireya. (2015). Los gabinetes ministeriales en la democracia chilena post 1990: un caso de estabilidad, continuidad histórica y negociación inter-partidaria. *DAAPGE*, año 15, N° 24, pp. 7–31.
13. Cheibub, José Antonio (2007). *Presidentialism, Parliamentarism, and Democracy*. (Cambridge: Cambridge University Press). Capítulos 1, 2,
14. Foweraker, Joe (1998). *Institutional Design, Party Systems and Governability - Differentiating the Presidential Regimes of Latin America*. *British Journal of Political Science*, Vol. 28, No. 4, pp. 651-676
15. Linz, J., Valenzuela A. (1994). *The Failure of Presidential Democracy*. (Baltimore: Johns Hopkins University Press). Capítulos 1, 2, 3, 4
16. Alemán, E.; Cabezas, J.M.; Calvo, E. (2021). Coalition incentives and party bias in Chile. *Electoral Studies* (72) DOI: 10.1016/j.electstud.2021.102362
17. Levitsky, Steven; Van Dyck, Brandon; Loxton, James; Dominguez, Jorge (editores) (2016). *Challenges of Party-Building in Latin America*. New York: Cambridge University Press. Partes 1 y 4 (Todos los capítulos de estas partes).
18. Luna, J.P. (2014). Party System Institutionalization: Do We Need a New Concept? *Studies in Comparative International Development*. Volume 49, Issue 4, pp 403–425



19. Mainwaring, S. (2016). Party System Institutionalization, Party Collapse and Party Building Government and Opposition, Vol. 51, No. 4, pp. 691–716.
20. Mainwaring, S. (Editor) (2018). Party System in Latin America: Institutionalization, Decay, and Collapse. (Cambridge: Cambridge University Press. Capítulos 1, 2, 3, 4, 5 y 6.
21. Rossenblatt, F. (2018). Party Vibrancy and Democracy in Latin America (Oxford: Oxford University Press). Capítulos 1, 2,3 y 4
22. Kruijt, D. y Koonings, K. (Editors). The Latin American Military and Politics in the 21st Century. Routledge, Taylor and Francis Group. (London, 2022) Introducción, capítulo de Chile y Conclusiones
23. Pion-Berlin, D. (2010) Neither Military nor Police: Facing Heterodox Security Challengers and Filling the Security Gap in Democratic Latin America. Democracy and Security, Vol 6: No. 2 pp: 109-127
24. Foweraker, J. (2016). Democracy and its Discontents in Latin America. En J. Foweraker y D. Treviso (eds.), Democracy and its Discontents in Latin America (pp.1- 16). Boulder: Lynn Reinner
25. Mares, D. (2017). The Zone of Violent Peace. En. M.A.G. Suarez (eds.), Power Dynamics and Regional Security in Latin America. (London, Routledge).
26. Nolte, Detlef, and Leslie Wehner. 2016. Geopolitics in Latin America, Old and New. In Routledge Handbook of Latin American Security, ed. David R. Mares and Arie M. Kacowicz, 33–43. (London/New York: Routledge).
27. Munck, G., & Luna, J. (2022). The New Violence: Homicides, Drugs, and the State. In Latin American Politics and Society: A Comparative and Historical Analysis. Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 11
28. Kapisewski, D. Levitsky, S; Yashar, D. (2021) The Inclusionary Turn in Latin American Democracies (Cambridge University Press: New York) capítulos 1,4,
29. Keck, M.; Sikkink, K. (1998). Activists Beyond Borders: Advocacy Networks in International Politics (Cornell University Press: Ithaca).
30. Munck, G; Luna, J.P. (2022) Latin American Politics and Society: A Comparative and Historical Analysis (Cambridge: Cambridge University Press) Capítulo 8
31. Somma, N. (2020). Social Movements in Latin America: Mapping the Literature. In The Oxford Handbook of the Sociology of Latin America. Oxford: Oxford University Press. Capítulos 1, 2
32. Córdova, A., & Seligson, M. A. (2009). Economic Crisis and Democracy in Latin America. PS: Political Science & Politics, 42(04), pp. 673–678.
33. PS: Political Science & Politics, 42(04), pp. 673–678.
34. Munck, G; Luna, J.P. (2022) Latin American Politics and Society: A Comparative and Historical Analysis (Cambridge: Cambridge University Press) Capítulo 13
35. Schamis, H. E. (1991). Reconceptualizing Latin American Authoritarianism in the 1970s: From Bureaucratic-Authoritarianism to Neoconservatism. Comparative Politics, 23(2), pp. 201-220.
36. Schneider, B. (2004). Patterns of Business Politics in Latin America. In Business Politics and the State in Twentieth-Century Latin America. Cambridge: Cambridge University Press. Pp. 3-19.
37. Barros, S. (2014). Populismo, pueblo y liderazgo en América Latina. Colombia Internacional, (82), pp. 297-302.
38. Luna, J.P; Rovira, C. (2021). Castigo a los oficialismos y ciclo político de derecha en América Latina. Rev. Urug. Cienc. Polít. vol.30 no.1.
39. Mudde, C; Rovira, C. (2018) Studying Populism in Comparative Perspective: Reflecons on the Contemporary and Future Research Agenda. Comparative Political Studies pp.1-27 DOI:10.1177/001041408789490.
40. Murillo, María Victoria. 2018. “La historicidad del pueblo y los límites del populismo”. Nueva Sociedad 274: 165-175.



41. Wehner, L. (2022) Stereotyped images and role dissonance in the foreign policy of right-wing populist leaders: Jair Bolsonaro and Donald Trump. Cooperation and Conflict. PP: 1-18 <https://doi.org/10.1177/00108367221108814>
42. Baeza, J. Política Exterior de los Estados Unidos bajo Donald Trump: El populismo jacksoniano como método para enfrentarse a Latinoamérica. Revista Política Vol. 60 No. 2 (2022)
43. Weeks, G. (2022). Reaching for Autonomy: U.S.-Latin American Relations in the Trump Era. The Latin Americanist Vol.66 No 3. Pp. 325-347

VI. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

Requisitos de asistencia:

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

Requisitos de Aprobación:

Deberán aplicarse al menos 3 calificaciones parciales durante el semestre y ninguna podrá superar el 40% de la ponderación total del curso.

El/la estudiante que obtenga una nota final de 3,5 (tres coma cinco) o superior, tendrá la opción de rendir un examen final único. En este caso, la nota final del curso se obtendrá ponderando en un 30% la nota del examen y en un 70% las notas parciales.

VII. NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).



FACULTAD DE
GOBIERNO
UNIVERSIDAD DE CHILE

ESCUELA DE GOBIERNO
Y GESTIÓN PÚBLICA

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y la FACULTAD DE GOBIERNO están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl

VIII. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

Estrategias para un Aprendizaje Integral en la Universidad

El aprendizaje universitario requiere tanto la adquisición de conocimientos en distintas disciplinas como el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. El portal *Aprendizaje U. Chile* (aprendizaje.uchile.cl) ofrece recursos para fortalecer ambas áreas, proporcionando estrategias para organizar el estudio, mejorar la concentración y comprender mejor los contenidos académicos. Además, entrega herramientas para enfrentar evaluaciones, gestionar el estrés y potenciar el pensamiento crítico, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo que contribuye al desarrollo académico y profesional de las y los estudiantes.