FACULTAD DE GOBIERNO
UNIVERSIDAD DE CHILE

ESCUELA DE GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA

PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del curso

Nombre del Curso	Método Cualitativo	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión Programa
		CP2203	5	IV – Segundo año	2025-1

Línea formativa	Métodos	Código Unesco (SCT)	
Ciclo Formativo / Línea de Formación	Inicial / Básica	Carácter	Obligatorio
Número de créditos SCT	5	Pre Requisito(s)	Metodología de la Investigación en Ciencia Política

Horas dedicación Semanal	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo	4,5	Total semanal	7,5
Horas de dedicación Semestral	Docencia directa	54	Trabajo Autónomo	81	Total semestral	135

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso busca abordar los desafíos y particularidades de la metodología cualitativa, abordando aspectos teóricos, epistemológicos y metodo- lógicos de las técnicas cualitativas de investigación en las ciencias sociales, con foco en su aplicación a la ciencia política. Se busca profundizar en el diseño de investigación cualitativa; las herramientas y técnicas para la recolección de datos cualitativos, y análisis de evidencia cualitativa, con una aproximación inherentemente práctica.

El curso apunta a desarrollar las competencias claves para diseñar e implementar investigación cualitativa en ciencia política con rigurosidad, autonomía y bajo un alto estándar ético.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Ámbito de Desempeño del Perfil de Egreso	Resultados de Aprendizaje	Competencia	Subcompetencias
Indagación Científica y Social	Formula diseños de investigación en Ciencia Política, considerando preguntas y objetivos de investigación pertinentes para las técnicas de recolección de datos cualitativos seleccionados.	I - Diseña, desarrolla y comunica investigaciones de diverso nivel (académico, policy, oriented, etc.) a partir de la utilización de herramientas teóricas y metodológicas provenientes de la ciencia política.	**I.1** **I.2** **I.3** **I.4**
Indagación Científica y Social	Fundamenta la pertinencia del método de investigación seleccionado para la investigación, abordando aspectos teóricos y metodológicos.		**I.1** **I.2** **I.3** **I.4**
Indagación Científica y Social	Elabora un plan levantamiento y análisis de datos, resguardando su pertinencia en relación con las técnicas de recolección de datos cualitativos considerados en el diseño.		**I.1** **I.2** **I.3** **I.4**

Competencias Transversales	1. Comunica en contextos formativos y profesionales ideas y opiniones contextualizadas mediante argumentos coherentes, pertinentes y suficientes. 4. Evidencia una capacidad analítica, crítica y práctica en cada uno de los ámbitos de competencia.

IV. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Mínimo de tres evaluaciones definidas por el docente, explicitar ponderación)	Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas (definidas por el docente)
1. Formula diseños de investigación en Ciencia Política, considerando preguntas y objetivos de investigación pertinentes para las técnicas de recolección de datos cualitativos seleccionados.	Unidad 1: Diseño de investigación cualitativa en ciencia política	1. Entrega I: Diseño metodológico del artículo: 25% 2. Ayudantía: 20%	1. Sesiones de taller para guiar el desarrollo del diseño de investigación 2. Sesiones de feedback para revisión del diseño de investigación 3. Invitados para abordar de forma aplicada contenidos específicos
2. Fundamenta la pertinencia del método de investigación seleccionado para la investigación, abordando aspectos teóricos y metodológicos.	Unidad 2: Técnicas de levantamiento de datos cualitativos	1. Entrega II: Avance empírico del artículo: 30%	1. Sesiones de taller para guiar el desarrollo del diseño de investigación 2. Sesiones de feedback para revisión del diseño de investigación 3. Invitados para abordar de forma aplicada contenidos específicos
3. Elabora un plan levantamiento y análisis de datos, resguardando su pertinencia en relación con las técnicas de recolección de datos cualitativos considerados en el diseño.	Unidad 3: Análisis de datos cualitativos	1. Entrega III: Artículo completo: 35%	1. Sesiones de taller para guiar el desarrollo del diseño de investigación 2. Sesiones de feedback para revisión del diseño de investigación 3. Invitados para abordar de forma aplicada contenidos específicos

V. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía Obligatoria

LECTURA OBLIGATORIA

1. Arce, Javiera (2018). Ley de Cuotas a la Chilena: Notas para una autopsia. En "La Política Siempre ha Sido Cosa de Mujeres", Battle, M.; Miranda, L., y Suárez Cao, J., eds. Santiago: FLACSO Chile.
2. Bril-Mascarenhas, T.; Maillet, A., y Mayaux, P.L. (2017). Process Tracing: Inducción, Deducción e Inferencia Causal. Revista Ciencia Política, 37(3).
3. Buttolph, J., Reynolds, H. T., y Mycoff, J. (2016). Political Science Research Methods. Los Angeles, Londres, Nueva Delhi, Singapur, Washington D.C.: Sage.
4. Caminotti, Mariana (2014). Ideas, Legados y Estrategias Políticas en la Reforma de las Reglas de Selección de Candidatos: la Ley de Cuotas Pionera de Argentina. Revista Uruguaya de Ciencia Política, 23(2).
5. Collier, D. (1993). The Comparative Method. En Political Science: The State of the Discipline II, Finifter, W., pp. 105-119. APSA.
6. Collier, D. y Mahoney, J. (1993). Conceptual "Stretching" Revisited: Adapting Categories in Comparative Analysis. American Political Science Review,
7. 87(4).
8. Emerson, R. M.: Fretz, R. y Shaw, L. (2001). Participant Observation and Fieldnotes. En "Handbook of Ethnography". Londres: Sage. Cap. 24.
9. Levy, Jack (2008). Case Studies: Types, Designs, and Logics of Inference. Conflict Management and Peace Science, 25(1). Lijphart, Arend (1971). Comparative Politics and the Comparative Method. American Political Science Review, 65(3).
10. Mahoney, J., y Terrie, P. L. (2008). Comparative-historical Analysis in Contemporary Political Science. En "The Oxford Handbook of Political Methodology", Box-Steffenmeier, J. M., Brady, H., y Collier, D. eds. Oxford: Oxford University Press.
11. McHugh, Maureen (2014). Feminist Qualitative Research: Toward Transformation of Science and Society. En "The Oxford Handbook of Qualitative Research", Leavy, P. . Oxford: Oxford University Press.
12. Mosney, Lana (2013). Interview Research In Political Science. Ithaca: Cornell University Press. Pp. 249-253.
13. Miranda, L., y Roque, B. (2019). El mayo estudiantil feminista de 2018 en la Pontificia Universidad Católica de Chile. "La revolución es feminista". En Activismos feministas jóvenes. Emergencias, actrices y luchas en América Latina, Larrondo, M., y Ponce, C. eds. Buenos Aires: CLACSO.
14. Paxton, Pamela (2008). Gendering Democracy. En "Politics, Gender, and Concepts: Theory and Methodology", Goertz, G. y Mazur, A. G. eds. Cambridge: Cambridge University Press.
15. Wedeen, L. (2010). Reflections on Ethnographic Work in Political Science. Annual Review of Political Science

VI. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

Requisitos de asistencia:

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

Requisitos de Aprobación:

Deberán aplicarse al menos 3 calificaciones parciales durante el semestre y ninguna podrá superar el 40% de la ponderación total del curso.

El/la estudiante que obtenga una nota final de 3,5 (tres coma cinco) o superior, tendrá la opción de rendir un examen final único. En este caso, la nota final del curso se obtendrá ponderando en un 30% la nota del examen y en un 70% las notas parciales.

VII. NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.
En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y la FACULTAD DE GOBIERNO están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.
Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): http://www.uchile.cl/direcciondegenero
Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual
Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl

VIII. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

Estrategias para un Aprendizaje Integral en la Universidad

El aprendizaje universitario requiere tanto la adquisición de conocimientos en distintas disciplinas como el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. El portal *Aprendizaje U. Chile* (aprendizaje.uchile.cl) ofrece recursos para fortalecer ambas áreas, proporcionando estrategias para organizar el estudio, mejorar la concentración y comprender mejor los contenidos académicos. Además, entrega herramientas para enfrentar evaluaciones, gestionar el estrés y potenciar el pensamiento crítico, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo que contribuye al desarrollo académico y profesional de las y los estudiantes