



PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del curso

Nombre del Curso	Instituciones Contemporáneas	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión Programa
		CP2201-1	6	IV – Segundo año	2025-1

Línea formativa	Poder, Política y Gobierno	Código Unesco (SCT)	
Ciclo Formativo	Inicial	Carácter	Obligatorio
Número de créditos SCT	6	Pre Requisito(s)	Evolución de las Instituciones II

Horas dedicación Semanal	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo	4,5	Total semanal	7,5
Horas de dedicación Semestral	Docencia directa	54	Trabajo Autónomo	81	Total semestral	135

Datos del o la Docente

Nombre y Apellidos		Grado Académico	
		Email Institucional	
Horario de Atención		Unidad Académica a la que pertenece el curso	Escuela de Gobierno y Gestión Pública

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura profundiza en el estudio de la historia e impacto de las instituciones políticas durante la primera etapa de la modernización hasta la actualidad. El énfasis del curso es habilitar y entregar a los estudiantes los antecedentes necesarios para comprender el origen de la arquitectura institucional de la democracia liberal-representativa a través de las reformas históricas que la crearon. Para ello, se describen y analizan las reformas y transformaciones a las nociones de ciudadanía, gobierno representativo y Estado liberal democrático. Asimismo, se revisan las distintas explicaciones que se han ofrecido acerca de los procesos de democratización. Finalmente, se analizan las distintas reformas esenciales de carácter electoral que marcaron el tránsito de un gobierno



representativo o autoritario a una democracia representativa: la adopción del sufragio universal masculino, el voto secreto y la representación de minorías.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Ámbito de Desempeño del Perfil de Egreso	Resultados de Aprendizaje	Competencia	Subcompetencias
Indagación Científica y Social	1. Analiza críticamente la evolución histórica de las instituciones políticas desde los inicios de la modernización hasta la configuración de la democracia liberal-representativa contemporánea.	Diseña, desarrolla y comunica investigaciones de diverso nivel (académico, policy, oriented, etc.) a partir de la utilización de herramientas teóricas y metodológicas provenientes de la ciencia política.	I.2 I.3 I.6
Análisis Político	2. Comprende el origen y desarrollo de las nociones de ciudadanía, gobierno representativo y Estado liberal, a través del estudio de las principales reformas institucionales que los consolidaron.	Produce análisis político orientado al apoyo del proceso de toma de decisiones en los diferentes niveles directivos de las organizaciones (organismos) del Estado.	II.1 II.2
Asesoría Política	3. Evalúa las distintas teorías y explicaciones sobre los procesos de democratización, considerando sus fundamentos históricos, políticos y sociales.	Realiza consultorías especializadas a centros de estudio, grupos de interés, actores políticos, organizaciones sociales, y organizaciones no gubernamentales con enfoque en el análisis de los riesgos y/u oportunidades asociadas al cumplimiento de objetivos en entornos políticos complejos.	III.1
Asesoría Política	4. Compara reformas electorales clave —como el sufragio universal masculino, el voto secreto y la representación de minorías— y su impacto en la transición hacia regímenes democráticos representativos.	Realiza consultorías especializadas a centros de estudio, grupos de interés, actores políticos, organizaciones sociales, y organizaciones no gubernamentales con enfoque en el análisis de los riesgos y/u oportunidades asociadas al cumplimiento de objetivos en entornos políticos complejos.	III.1
Gestión Política	5. Desarrolla una perspectiva crítica sobre la arquitectura institucional de las democracias modernas, reconociendo los factores que condicionaron su emergencia y consolidación en distintos contextos históricos.	Colabora en la coordinación de los recursos de organizaciones públicas, privadas y/o de la sociedad civil, en cualquier ámbito y nivel decisorio, con el propósito de incidir políticamente en los temas de interés que les afecten.	IV.1 IV.2

Competencias Transversales	<ol style="list-style-type: none">1. Comunica en contextos formativos y profesionales ideas y opiniones contextualizadas mediante argumentos coherentes, pertinentes y suficientes.2. Demuestra una conducta ética consistente con el ejercicio de la profesión.3. Participa activamente, de manera responsable y colaborativa en funciones encomendadas con integrantes de equipos interdisciplinarios para el logro de objetivos comunes.
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



FACULTAD DE
GOBIERNO
UNIVERSIDAD DE CHILE

ESCUELA DE GOBIERNO
Y GESTIÓN PÚBLICA



IV. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Mínimo de tres evaluaciones definidas por el docente, explicitar ponderación)	Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas (definidas por el docente)
1. Analiza críticamente la evolución histórica de las instituciones políticas desde los inicios de la modernización hasta la configuración de la democracia liberal-representativa contemporánea.	Unidad I: ¿Qué son las instituciones?: las bases y corrientes del institucionalismo		1. Clases expositivas 2. Trabajo grupal 3. Análisis de textos
2. Comprende el origen y desarrollo de las nociones de ciudadanía, gobierno representativo y Estado liberal, a través del estudio de las principales reformas institucionales que los consolidaron.	Unidad II: El enfoque racional hacia las instituciones		1. Clases expositivas 2. Trabajo grupal 3. Análisis de textos
3. Evalúa las distintas teorías y explicaciones sobre los procesos de democratización, considerando sus fundamentos históricos, políticos y sociales.	Unidad III: Una aproximación histórica a la constitución del Estado		1. Clases expositivas 2. Trabajo grupal 3. Análisis de textos
4. Compara reformas electorales clave —como el sufragio universal masculino, el voto secreto y la representación de minorías— y su impacto en la transición hacia regímenes democráticos representativos.	Unidad IV: Régimen social y cambio institucional		1. Clases expositivas 2. Trabajo grupal 3. Análisis de textos



- | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 5. Desarrolla una perspectiva crítica sobre la arquitectura institucional de las democracias modernas, reconociendo los factores que condicionaron su emergencia y consolidación en distintos contextos históricos. | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

V. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía Obligatoria

LECTURA OBLIGATORIA

- Rothstein, B. (2001). "Political Institutions: An Overview," en Robert E. Goodin & Hans-Dieter Klingemann (eds.), *A New Handbook of Political Science*, pp. 133–166.
- North, D. (1990). *Institutions, Institutional Change and Economic Performance*. Chapters 1–6 y 9–11.
- Weingast, B. (1996). "Political Institutions: Rational Choice Perspectives," en Robert E. Goodin & Hans-Dieter Klingemann (eds.), *A New Handbook of Political Science*, pp. 167–190.
- Tilly, C. (1990). *Coercion, Capital, and European States, 990–1990*. Chapters 1–5.
- Hollis, M. (2011). *The Philosophy of Social Science: An Introduction*, Chapter 7: Understanding Social Action, pp. 143–162.
- Glynnos, J. & Howarth, D. (2007). *Logics of Critical Explanation in Social and Political Theory*, Chapter 4: Ontology, pp. 103–132.



VI. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

Requisitos de asistencia:

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

Requisitos de Aprobación:

Deberán aplicarse al menos 3 calificaciones parciales durante el semestre y ninguna podrá superar el 40% de la ponderación total del curso.

El/la estudiante que obtenga una nota final de 3,5 (tres coma cinco) o superior, tendrá la opción de rendir un examen final único. En este caso, la nota final del curso se obtendrá ponderando en un 30% la nota del examen y en un 70% las notas parciales.

VII. NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y la FACULTAD DE GOBIERNO están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la



FACULTAD DE
GOBIERNO
UNIVERSIDAD DE CHILE

ESCUELA DE GOBIERNO
Y GESTIÓN PÚBLICA

discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl

VIII. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

Estrategias para un Aprendizaje Integral en la Universidad

El aprendizaje universitario requiere tanto la adquisición de conocimientos en distintas disciplinas como el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. El portal *Aprendizaje U. Chile* (aprendizaje.uchile.cl) ofrece recursos para fortalecer ambas áreas, proporcionando estrategias para organizar el estudio, mejorar la concentración y comprender mejor los contenidos académicos. Además, entrega herramientas para enfrentar evaluaciones, gestionar el estrés y potenciar el pensamiento crítico, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo que contribuye al desarrollo académico y profesional de las y los estudiantes