



PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del curso

Nombre del Curso	Relaciones Internacionales	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión Programa
		CP1205-1	4	II – Primer año	2025-1

Línea formativa	Relaciones Internacionales	Código Unesco (SCT)	
Ciclo Formativo / Línea de Formación	Ciclo Inicial / Básica	Carácter	Obligatorio
Número de créditos SCT	4	Pre Requisito(s)	Sin requisito

Horas dedicación Semanal	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo	4,5	Total semanal	7,5
Horas de dedicación Semestral	Docencia directa	54	Trabajo Autónomo	81	Total semestral	135

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso tiene como objetivo familiarizar a los estudiantes con los principales conceptos, teorías, hitos y procesos de la política internacional contemporánea. Para ello se estudiarán las principales corrientes teóricas y conceptos clave del área como poder, soberanía, anarquía, cooperación, conflicto, multilateralismo y sociedad internacional. Del mismo modo, se abordarán algunos de los temas más debatidos y, en algunos casos controversiales, de la sociedad internacional, entre ellos, globalización y orden mundial, multilateralismo y organizaciones internacionales, Chile y su inserción internacional, entre otros.



III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Ámbito de Desempeño del Perfil de Egreso	Resultados de Aprendizaje	Competencia	Subcompetencias
Indagación Científica y Social	Reconoce los principales conceptos, actores, hitos, corrientes teóricas y procesos de la política internacional contemporánea.	I - Diseña, desarrolla y comunica investigaciones de diverso nivel (académico, policy, oriented, etc.) a partir de la utilización de herramientas teóricas y metodológicas provenientes de la ciencia política.	I.3
Indagación Científica y Social	Explica conceptos clave de las relaciones internacionales, como poder, soberanía, anarquía, cooperación, conflicto, multilateralismo y sociedad internacional, con énfasis en América Latina.		I.3
Análisis Político	Analiza algunos de los principales debates de la sociedad internacional, como la globalización y el orden mundial, el multilateralismo y organizaciones internacionales, considerando la perspectiva de Chile dentro del panorama internacional.	II - Produce análisis político orientado al apoyo del proceso de toma de decisiones en los diferentes niveles directivos de las organizaciones (organismos) del Estado.	II.2

Competencias Transversales	<ol style="list-style-type: none">1. Comunica en contextos formativos y profesionales ideas y opiniones contextualizadas mediante argumentos coherentes, pertinentes y suficientes.2. Demuestra una conducta ética consistente con el ejercicio de la profesión.3. Participa activamente, de manera responsable y colaborativa en funciones encomendadas con integrantes de equipos interdisciplinarios para el logro de objetivos comunes.4. Evidencia una capacidad analítica, crítica y práctica en cada uno de los ámbitos de competencia
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



IV. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Mínimo de tres evaluaciones definidas por el docente, explicitar ponderación)	Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas (definidas por el docente)
1. Reconoce los principales conceptos, actores, hitos, corrientes teóricas y procesos de la política internacional contemporánea.	1. Antecedentes, historia y desarrollo de las Relaciones Internacionales		
2. Explica conceptos clave de las relaciones internacionales, como poder, soberanía, anarquía, cooperación, conflicto, multilateralismo y sociedad internacional, con énfasis en América Latina.	1. Enfoques críticos y Relaciones Internacionales		
3. Analiza algunos de los principales debates de la sociedad internacional, como la globalización y el orden mundial, el multilateralismo y organizaciones internacionales, considerando la perspectiva de Chile dentro del panorama internacional.	1. Temas y Organizaciones de la Sociedad Internacional 2. América Latina y Chile en la Sociedad Internacional		



V. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía Obligatoria

LECTURA OBLIGATORIA

1. Aldecoa, Francisco y Michael Keating (2000). Paradiplomacia: la relaciones internacionales de las regiones; pp. 11-28.
2. Aranda, Gilberto y Riquelme; Jorge (2019); "La Madeja de Integración Latinoamericana": Un recorrido histórico"; en Documentos de Trabajo; N° 119, IELAT, Alcalá de Henares.
3. Armstrong, David. 1993. Revolution and World Order. Oxford: Clarendon Press.
4. Barbe, Ester (2007) Relaciones Internacionales, Editorial Tecnos, Madrid, pp. 112-204
5. Barbé, Esther (2014). "La Unión Europea como Promotora de Derechos Humanos en Naciones Unidas". En La Unión Europea en las Relaciones Internacionales, Esther Barbé (Directora). Madrid: Tecnos, pp. 395-414.
6. Barnett, Michael y Finnemore, Martha. (2005). Rules for the World. International Organizations and World Politics. Ithaca: Cornell University Press, pp.1-44.
7. Briceño, José. 2021. Aislada de Occidente y cercana a Eurasia: Venezuela frente a la Covid-19 y el orden global pospandemia, Foro Internacional (FI), LXI, 2021, núm. 2, cuad. 244, 507-549.
8. Bull, Hedley, La sociedad anárquica (2005) Ediciones La catarata, Madrid, pp. 75-104 (*).
9. Castells, Manuel (2017); Ruptura. La crisis de la democracia liberal; Alianza Editorial, Madrid; 15-28.
10. Cornago, Noé. La diplomacia como heterología.
11. Críticos, pp.23-57.
12. Díez de Velasco, M. (2006). Organizaciones Internacionales. Madrid: Tecnos, pp. 37-55.
13. Dougherty, James y Pfaltzgraff, Robert. Teorías en pugna de las RRII (1993): 130-146. (*) Lamy, Steven (2001). "Neorealismo-Neoliberalismo". En The Globalization of World Politics, J. Baily & S. Smith (eds.)
14. Fernandois, Joaquín; "La Evolución del Sistema Internacional" en Wilhelmy, Manfred; Política Internacional: enfoques y realidades; Gel Editores; Buenos Aires. (*).



15. Grasa, Rafael, (2015) Neoliberalismo e institucionalismo en Del Arenal, Celestino y Sanahuja, José Teorías de las Relaciones Internacionales , Tecnos, Madrid.
16. Gratiús, Susanne y Angel Riveros (2021). Populismo y Política Exterior en Europa y América, Editorial Tecnos, Madrid.
17. Gratiús, Susanne y Anna Ayuso (2020) Sanciones como instrumento de coerción: ¿Cuan similares son las políticas de Estados Unidos y la Unión Europea hacia Venezuela?, Ediciones Universidad de Salamanca / cc by-nc-nd América Latina Hoy, 85, 2020, pp. 31-53.
18. Halliday, Fred, (2002) Las relaciones internacionales en un mundo en transformación, Libros de la Catarata, pp. 157-181
19. Held, David y Anthony McGrew. (2003). Globalización/Antiglobalización. Barcelona: Paidós. capítulo 1 (pp. 13-20) y 8 (pp. 115 a la 136) (*)
20. Hirst, Mónica y Malacalza, Bernabé. “¿Podrá reinventarse el multilateralismo? El orden internacional y el Coronavirus”. Nueva Sociedad n° 287, (2020): 35. <https://nuso.org/articulo/podrareinventarse-el-multilateralismo/>
21. Humana”, Cap. 1 Seguridad Humana y Estudios
22. Ikenberry, John (2002); “La ambición imperial de Estados Unidos” Revista Foreign Affairs en español. Otoño-invierno 2002
23. Kaldor, Mary, La idea de una sociedad civil global (2009) en Francisco Mestries, Geoffrey Pleyers, Sergio Zermeño (Coordinadores), ANTHROPOS, Universidad Autónoma Metropolitana, pps.43-58
24. Krasner, Stephen. (2001). Soberanía, hipocresía organizada. Cap. I. pp. 13-66.
25. Kreibhom, Patricia y Mohanna, Lilia; Relaciones Internacionales, Editorial UNSTA, San Miguel de Tucumán, pp. 119-123.
26. López Levi, Arturo; Cuba-US: The December 17 Agreement in the Rationale of Asymmetric Relations en Hershberg, Eric and Leogrande, William, A new Chapter in Cuba-US Relations, Studies of America.
27. Marchesi, Aldo; Geografías de la protesta armada: nueva izquierda y latinoamericanismo en el cono sur. El ejemplo de la Junta de Coordinación Revolucionaria; Sociohistórica 25, Montevideo; 2009; pp. 41-72.
28. Morgenthau, Hans J. (1986) “Política entre las Naciones”, Buenos Aires: GEL, pp. 11-86.
29. Nasi, Carlos (1998). Posmodernismo y Relaciones Internacionales (prólogo), Pontificia Universidad Javieriana; Bogotá: p. 1-23
30. Nolte, Detlef. (2019). “Lo bueno, lo malo, lo feo y lo necesario: pasado, presente, futuro del regionalismo latinoamericano”. Revista Uruguay de Ciencia
31. Oyarzún, Lorena (2018). “‘The Pacific’ in Chile’s Foreign Policy: A Tool to Reinforce Open Regionalism?”. Latin American Policy, 9 (2): 282- 303.
32. Pérez, Karlos y Mendia, Irantzu. (2013). “Seguridad
33. Política, 20 (1): 131-156.
34. Ramírez, Socorro (2005) “Nuevos actores sociopolíticos en el escenario internacional”. Disponible en: www.colombiainternacional.uniandes.edu.com/view.php/250/1.php
35. Rascovan, Alejandro, Teorías críticas en Relaciones Internacionales: Marx (ismo); Imperialismos; teoría de la dependencia (2013) en Elsa Llenderozas (coordinadora) Relaciones Internacionales: teorías y debates, Eudeba, Argentina, pp.11-34.



36. Risse y B. Simmons (Eds) (2008), pp. 275-291.
37. Sanahuja, José Antonio (2019). Crisis de la globalización, el regionalismo y el orden liberal: el ascenso mundial del nacionalismo y la extrema derecha. Revista uruguaya de ciencia política, 28
38. Santa Cruz, Arturo, Constructivismo (2014), en Introducción a las Relaciones Internacionales: América Latina y la Política Global (eds.), Oxford, México, pp.36-50.
39. Santos-Carrillo, Francisco. (2023). "Las tres crisis del regionalismo latinoamericano contemporáneo: factores causales más allá de la falta de voluntad política". Colombia Internacional 114: 217-245.
40. Tickner, Arlene (2002). Los Estudios Internacionales en América Latina ¿Subordinación intelectual o pensamiento emancipatorio?: Centro de Estudios Internacionales de la Universidad Los Andes en coedición con Alfaomega; Bogotá; pp. 47-62.
41. Tickner, J. Ann. (2008) "Feminist perspective on IR" en Handbook of International Relations, Carlsnaes; T.
42. Van Klaveren, Alberto, 200 años de política exterior de Chile: de Hobbes a Grocio (2012), en La política exterior de Chile, 1990-2009. Del aislamiento a la integración global. Mario Artaza, Cesar Ross (Editores), RIL Editores, USACH, pp.51-70.
43. Wehner, Leslie y Cameron Ties (2021). "The nexus of populism and foreign policy: The case of Latin America", International Relations, N° 35, Issue 2, pp. 320-340.
44. Zanotti, Lisa y Roberts, Kenneth (2021) "(Aun) la excepción y no la regla: la derecha populista radical en América Latina; Revista Uruguaya de Ciencia Política 30 (1)

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

VI. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

Requisitos de asistencia:

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

Requisitos de Aprobación:

Deberán aplicarse al menos 3 calificaciones parciales durante el semestre y ninguna podrá superar el 40% de la ponderación total del curso.

El/la estudiante que obtenga una nota final de 3,5 (tres coma cinco) o superior, tendrá la opción de rendir un examen final único. En este caso, la nota final del curso se obtendrá ponderando en un 30% la nota del examen y en un 70% las notas parciales.



VII. NORMAS SOBRE ÉTICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y la FACULTAD DE GOBIERNO están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl



VIII. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

Estrategias para un Aprendizaje Integral en la Universidad

El aprendizaje universitario requiere tanto la adquisición de conocimientos en distintas disciplinas como el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. El portal *Aprendizaje U. Chile* (aprendizaje.uchile.cl) ofrece recursos para fortalecer ambas áreas, proporcionando estrategias para organizar el estudio, mejorar la concentración y comprender mejor los contenidos académicos. Además, entrega herramientas para enfrentar evaluaciones, gestionar el estrés y potenciar el pensamiento crítico, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo que contribuye al desarrollo académico y profesional de las y los estudiantes.