



PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del curso

Nombre del Curso	Política Comparada I	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión Programa
		CP1203-1	5	II – Primer año	2025-1

Línea formativa	Política Comparada	Código Unesco (SCT)	
Ciclo Formativo / Línea de Formación	Ciclo Inicial / Básica	Carácter	Obligatorio
Número de créditos SCT	5	Pre Requisito(s)	Fundamentos del Sistema Político

Horas dedicación Semanal	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo	4,5	Total semanal	7,5
Horas de dedicación Semestral	Docencia directa	54	Trabajo Autónomo	81	Total semestral	135

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso es una introducción a la política comparada como componente principal de la ciencia política. Se la verá como un conjunto de temas sustantivos; como una serie de enfoques en el abordaje de estos temas, y como método de análisis. La mayor parte estará dedicada a los temas sustantivos y las teorías y los enfoques empleados. Con esto se permitirá el conocimiento de las principales preguntas y áreas de investigación que se encuentran en la política comparada y algunos de los principales autores/as. Entre ellas veremos, por ejemplo, las causas del desarrollo y subdesarrollo socio-económico y político de los países; el cambio y el conflicto político; la configuración histórica y las características de los estados; los regímenes políticos (democracias, dictaduras y otros) y las transiciones de unos a otros; las formas de gobierno; los partidos políticos y los sistemas de partidos que componen, y otros temas. Hacia el final se verán algunos estudios de política comparada que ejemplifican grandes preguntas, con sus enfoques y métodos. Otros temas, enfoques y métodos, así como la revisión en mayor profundidad de las áreas temáticas vistas aquí, serán tratados en el segundo curso de política comparada.



III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Ámbito de Desempeño del Perfil de Egreso	Resultados de Aprendizaje	Competencia	Subcompetencias
Indagación Científica y Social	Reconoce la política comparada como componente principal de la Ciencia Política, a partir de sus principales preguntas, autores y áreas de investigación.	I - Diseña, desarrolla y comunica investigaciones de diverso nivel (académico, policy, oriented, etc.) a partir de la utilización de herramientas teóricas y metodológicas provenientes de la ciencia política.	I.1 I.6
	Explica la política comparada desde diversos puntos de vista, considerándola como conjunto de temas sustantivos, enfoques de abordaje, y método de análisis.		I.1 I.6
Análisis Político	Identifica las características particulares de cada sistema político que son más relevantes para los procesos de toma de decisiones en cada nivel de las organizaciones.	II - Produce análisis político orientado al apoyo del proceso de toma de decisiones en los diferentes niveles directivos de las organizaciones (organismos) del Estado.	II.1
	Analiza estudios de política comparada, identificando cómo ejemplifican grandes preguntas, enfoques y métodos.		II.1

Competencias Transversales	4. Evidencia una capacidad analítica, crítica y práctica en cada uno de los ámbitos de competencia
-----------------------------------	--



IV. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Mínimo de tres evaluaciones definidas por el docente, explicitar ponderación)	Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas (definidas por el docente)
<p>1. Reconoce la política comparada como componente principal de la Ciencia Política, a partir de sus principales preguntas, autores y áreas de investigación.</p> <p>2. Explica la política comparada desde diversos puntos de vista, considerándola como conjunto de temas sustantivos, enfoques de abordaje, y método de análisis.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Modernización y desarrollo. La teoría de la modernización y sus críticas.2. Modernización y desarrollo político.3. Formación del estado.4. Formación del estado: América Latina.		
<p>3. Identifica las características particulares de cada sistema político que son más relevantes para los procesos de toma de decisiones en cada nivel de las organizaciones.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Regímenes políticos I2. Regímenes Políticos II3. Regímenes Políticos II: Formas de gobierno4. Transiciones entre regímenes políticos: desde la democracia y desde el autoritarismo5. Partidos		
<p>4. Analiza estudios de política comparada, identificando cómo ejemplifican grandes preguntas, enfoques y métodos.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Sistemas de partido y sistema electoral2. Institucionalismo y algunas instituciones3. Enfoque de Teoría de Juegos4. Comparación en acción: ¿Por qué las variaciones en políticas sociales en América Latina?5. ¿Por qué y cómo los países se obligan a respetar los derechos humanos mediante tratados?		



V. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía Obligatoria

LECTURA OBLIGATORIA

1. Arend Lijphart. Ed. *Parliamentary versus Presidential Government*. Oxford. Oxford University Press. 1992. Introduction. (2012)
2. Barbara Geddes. "A Game Theoretic Model of Reform in Latin American Democracies". *American Political Science Review*. Vol. 85, No 2, 1991. 371-392.
3. Beth A. Simmons. *Mobilizing for human rights: international law in domestic politics*. New York. Cambridge University Press. 2009. Cap 1. Introduction. Cap. 2. Why international law? The development of the International Human Rights Regime in the Twentieth Century. Cap. 3. Theories of commitment. Cap. 4. Theories of compliance. (Selección de algunos capítulos)
4. Brian Downing. *The military revolution and political change*. Princeton. Princeton University Press. 1992. Cap. 1 y Conclusiones. * Cap. 3.
5. Charles Tilly. "Western state-making and theories of political transformation." En Charles Tilly. Ed. *The Formation of National States in Western Europe*, Princeton: Princeton University Press: 601-638.
https://www.bresserpereira.org.br/terceiros/cursos/09.Tilly.Charles.Western_State_Making.pdf
6. Dieter Nohlen. *Op.Cit.* Cap. 6. Sistema de gobierno, sistema electoral y sistema de partidos. Cap. 8. Sistemas electorales y partidos políticos en su contexto.
7. G. Pasquino. *Op.Cit.* Cap. 5: Elecciones y sistemas electorales. *Op.Cit.* Cap. 6: Partidos y sistemas partidistas. *Op.Cit.* Cap. 10. Los regímenes no democráticos. Cap. 11. Los regímenes democráticos. <https://www-digitiapublishing-com.uchile.idm.oclc.org/a/64867>
8. Gabriel Negretto. "El estudio del presidencialismo en América Latina: una visión crítica". En Rossana Castiglioni y Claudio Fuentes. Eds. *Política comparada sobre América Latina: teoría, métodos y tópicos*. Santiago. Ediciones Universidad Diego Portales. 2015.
9. J. Samuel Valenzuela & Arturo Valenzuela. "Modernization and Dependency: Alternative Perspectives in the Study of Latin American Underdevelopment". *Comparative Politics*, Jul., 1978, Vol. 10, No. 4 (Jul., 1978), pp. 535-557.
https://www.jstor.org/stable/421571#metadata_info_tab_contents
10. Jennifer Prieble. "Universalismo y Políticas Sociales". Charla en Facultad de Gobierno. 7 de enero 2023. Youtube.
<https://youtube.com/watch?v=39UWU3qaRRs&feature=share9>



11. Juan Linz y Alfred Stepan, *Problems of democratic transition and consolidation: Southern Europe, South America and Post-Communist Europe*. Baltimore. Johns Hopkins University Press. 1996. Capítulos seleccionados.
12. Lijphart, Arend. 2000. "The Pros and Cons – but mainly Pros – of Consensus Democracy". *Acta Politica* 36(2): 129–39.
13. Lijphart, A. *Modelos de democracia: formas de gobierno y resultados en treinta y seis países*. Barcelona. Ariel. 2000. Cap. 1. Introducción. Cap. 2. El modelo Westminster de democracia. 3. El modelo consensual de democracia. Disponible en <http://bibliografias.uchile.cl/3321> (Patterns of Democracy, Cambridge, 2012)
14. Marcus Kurtz. *Latin American state building in comparative perspective*. Cambridge. Cambridge University Press. 2013. Caps. 2 y 3.
15. Miguel Ángel Centeno. Entrevista. <https://www.youtube.com/watch?v=D6dumc44XMc>
16. Peter Mair. "Política comparada: una visión general". En Robert Goodin y Hans-Dieter Klingeman. Eds. *Nuevo manual de ciencia política*. Tomo I. Madrid. Ediciones Istmo. 2001.
17. Prebisch y el deterioro de los términos del intercambio.
https://cl.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrJ7KNPjv1iEEsA9UJjfgx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMec2VjA3BpdnM-?p=deterioro+de+los+t%C3%A9rminos+del+intercambio&fr2=piv-web&type=E211CL714G0&fr=mcafee#id=3&vid=9de6822f08ac342b1ffbb1039574ea5a&action=view
18. Samuel P. Huntington. "The change to change: modernization, development, and politics". *Comparative Politics*. April 1971.
19. Samuel P. Huntington. *Political order in changing societies*. New Haven. Yale University Press. 1968. Cap. 1. Political order and political decay. (En castellano).
20. Sven Steinmo y Kathleen Thelen. "Institucionalismo histórico en política comparada". En Rossana Castiglioni y Claudio Fuentes.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

- *Gianfranco Pasquino. *Nuevo curso de ciencia política*. México: Fondo de Cultura Económica. 2011. Cap. 1: Naturaleza y evolución de la ciencia política.
<https://www-digitiapublishing-com.uchile.idm.oclc.org/a/64867>
- * Barbara Geddes. "Paradigms and sand castles in the comparative politics of developing areas". En William Crotty. Ed. *Political Science: looking to the future*. Vol. 2: Comparative politics, policy, and international relations. Evanston. Northwestern University Press. 1991.
- * Theda Skocpol. *States and Social Revolutions. A comparative analysis of France, Russia and China*. Cambridge: Cambridge University Press. 1979. Cap. 1: Explaining social revolutions: alternatives to existing theories.
- * Hillel David Soifer. *State Building in Latin America*. Cambridge University Press, 2015. Cap. 1. Introduction: the origins of state capacity in Latin America.
- * Margarucci, Ivanna. Guerra y surgimiento del Estado oligárquico en América Latina. Releyendo a Fernando López-Alves y Miguel Ángel Centeno a partir de las consecuencias políticas de la Guerra del Pacífico (1879-1883) en Bolivia y Perú. *e-I@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos*, vol. 17, núm. 65, 2018. <https://www.redalyc.org/journal/4964/496461433001/496461433001.pdf>
- * Andreas Schedler. What is democratic consolidation? *Journal of Democracy* 9.2 1998 91-107.
file:///C:/Users/fague/Documents/Schedler_1998_What_Is_Democratic_Consolidation.pdf
- * Robert A. Dahl. *La democracia y sus críticos*. México. Paidós. (Capítulos seleccionados).



- * Steven Levitsky & Lucan A. Way. *Competitive authoritarianism: hybrid regimes after the Cold War*. New York. Cambridge University Press. 2010. Part I. Introduction and theory.
- *Gianfranco Pasquino. *Op. Cit.* Cap. 8: Los gobiernos.
- *Dieter Nohlen. *Ciencia política comparada: el enfoque histórico-empírico*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario. 2014. Cap. 7. El presidencialismo: análisis y diseños institucionales en su contexto.
- *Lijphart. *Modelos de democracia*. Cap. 7. Relaciones entre el ejecutivo y el legislativo: modelos de dominio y equilibrio de poder.

VI. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

Requisitos de asistencia:

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

Requisitos de Aprobación:

Deberán aplicarse al menos 3 calificaciones parciales durante el semestre y ninguna podrá superar el 40% de la ponderación total del curso.

El/la estudiante que obtenga una nota final de 3,5 (tres coma cinco) o superior, tendrá la opción de rendir un examen final único. En este caso, la nota final del curso se obtendrá ponderando en un 30% la nota del examen y en un 70% las notas parciales.

VII. NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).



LA UNIVERSIDAD DE CHILE y la FACULTAD DE GOBIERNO están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl

VIII. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

Estrategias para un Aprendizaje Integral en la Universidad

El aprendizaje universitario requiere tanto la adquisición de conocimientos en distintas disciplinas como el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. El portal *Aprendizaje U. Chile* (aprendizaje.uchile.cl) ofrece recursos para fortalecer ambas áreas, proporcionando estrategias para organizar el estudio, mejorar la concentración y comprender mejor los contenidos académicos. Además, entrega herramientas para enfrentar evaluaciones, gestionar el estrés y potenciar el pensamiento crítico, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo que contribuye al desarrollo académico y profesional de las y los estudiantes.