



## PROGRAMA DE CURSO

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

#### Datos del curso

Nombre del Curso	Organizaciones Internacionales	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión Programa
		CP3104	5	V – Tercer año	2025-1

Línea formativa	Relaciones Internacionales	Código Unesco (SCT)	
Ciclo Formativo	Intermedio / Especializada	Carácter	Obligatorio
Número de créditos SCT	5	Pre Requisito(s)	Desafíos de la Globalización

Horas dedicación Semanal	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo	4,5	Total semanal	7,5
Horas de dedicación Semestral	Docencia directa	54	Trabajo Autónomo	81	Total semestral	135

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso busca construir un panorama sobre las diversas organizaciones internacionales y su rol en la construcción de las reglas globales. Para eso, se divide en cuatro unidades. En la primera, “¿Qué son y para qué sirven las organizaciones internacionales? Las OIs en la sociedad internacional contemporánea”, analizaremos los conceptos de sociedad internacional, sistema internacional y cooperación bajo distintos enfoques teóricos. Asimismo, buscaremos comprender la naturaleza, tipos y funciones de las organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales. Concluimos esta unidad con una discusión acerca de las funciones que las OIs ejercen en la práctica versus sus objetivos fundacionales.

La Unidad II, se enfoca en las organizaciones internacionales de alcance universal. Conoceremos los orígenes y organismos especializados de las Naciones Unidas y su impacto en la gobernanza económica y social. Igualmente, discutiremos el ascenso y caída del sistema Bretton Woods.

La Unidad III está concentrada en las organizaciones gubernamentales regionales. Discutiremos los conceptos de regionalismo e integración regional, y analizaremos las particularidades de algunas organizaciones: OEA, UE, Mercosur, Alianza del Pacífico, ASEAN y ECOWAS.

La Unidad IV introduce a las organizaciones transnacionales y otros actores internacionales a partir de varias temáticas relacionadas a la desigualdad de género, la defensa del medio ambiente, el conflicto armado, el crimen organizado, los DDHH y la salud pública. Finalmente, cerraremos esta unidad con una discusión acerca de la ascensión de gobiernos populistas nacionalistas y su impacto en las organizaciones internacionales.



### III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Ámbito de Desempeño del Perfil de Egreso	Resultados de Aprendizaje	Competencia	Subcompetencias
<b>Indagación Científica y Social</b>	Explica los orígenes y desarrollo de las organizaciones internacionales universales y regionales, así como su rol en la gobernanza económica y social.	I	I.3
<b>Análisis Político</b>	Detalla las características, estructuras, tipos y funciones de las organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales, reflexionando sobre su importancia dentro del panorama internacional.	II	II.2
<b>Asesoría Política</b>	Analiza bajo distintos enfoques teóricos los conceptos de sociedad internacional, cooperación y organizaciones internacionales.	III	III.1
<b>Gestión Política</b>	Examina estudios de caso enfocados en organizaciones universales, regionales y otros actores transnacionales no estatales frente a desafíos globales relacionados a temas de género, medio ambiente, conflicto armado, crimen organizado, DDHH y salud pública.	IV	IV.1 IV.2

<b>Competencias Transversales</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comunica en contextos formativos y profesionales ideas y opiniones contextualizadas mediante argumentos coherentes, pertinentes y suficientes.</li><li>2. Demuestra una conducta ética consistente con el ejercicio de la profesión.</li><li>3. Participa activamente, de manera responsable y colaborativa en funciones encomendadas con integrantes de equipos interdisciplinarios para el logro de objetivos comunes.</li><li>4. Evidencia una capacidad analítica, crítica y práctica en cada uno de los ámbitos de competencia</li></ol>
-----------------------------------	--



FACULTAD DE  
**GOBIERNO**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

ESCUELA DE GOBIERNO  
Y GESTIÓN PÚBLICA



**IV. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)**

<b>Resultados de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b> (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	<b>Procedimientos evaluativos</b> (Mínimo de tres evaluaciones definidas por el docente, explicitar ponderación)	<b>Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas</b> (definidas por el docente)
1. Explica los orígenes y desarrollo de las organizaciones internacionales universales y regionales, así como su rol en la gobernanza económica y social.	Unidad I. ¿Qué son y para qué sirven las organizaciones internacionales? Las OIs en la sociedad internacional contemporánea		
2. Detalla las características, estructuras, tipos y funciones de las organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales, reflexionando sobre su importancia dentro del panorama internacional.	Unidad II. Las Organizaciones internacionales de alcance universal: el sistema Naciones Unidas y el sistema Bretton Woods		
3. Analiza bajo distintos enfoques teóricos los conceptos de sociedad internacional, cooperación y organizaciones internacionales.	Unidad III. Regionalismo y organizaciones regionales		
4. Examina estudios de caso enfocados en organizaciones universales, regionales y otros actores transnacionales no estatales frente a desafíos globales relacionados a temas de género, medio ambiente, conflicto armado, crimen organizado, DDHH y salud pública.	Unidad IV. Actores transnacionales, las organizaciones internacionales y algunos desafíos globales		



## V. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

### Bibliografía Obligatoria

#### LECTURA OBLIGATORIA

1. Abbott, Kenneth W, and Duncan Snidal. 1998. "Why States Act through Formal International Organizations." *The Journal of Conflict Resolution* 42(1): 3–32.
2. Acharya, Amitav. 2001. *Constructing a Security Community in Southeast Asia*. Londres: Routledge. Leer cap 2 (pp. 47-79).
3. Alberti, Carla, and Alexander Tager. 2009. "Tensiones y Paradojas En El Desempeño Del Comité Internacional de La Cruz Roja En Conflictos Internos Armados." *Revista Política y Estrategia* (113): 144–74.
4. Arrighi, Jean-Michel. 2018. "Los Setenta Años de La OEA." *Agenda Internacional* 25(36): 63–81.
5. Barnett, Michael N, and Martha Finnemore. 1999. "The Politics, Power, and Pathologies of International Organizations." *International Organization* 53(4): 699–732.
6. Barnett, Michael, and Martha Finnemore. 2004. *Rules for the World: International Organizations in Global Politics*. Ithaca, London: Cornell University Press. Leer cap. 1 y 2 (1-45).
7. Burke, Jason. 2004. "Al Qaeda." *Foreign policy* (142): 18–26.
8. Calduch, Rafael. 1991. *Relaciones Internacionales*. Madrid: Ediciones Ciencias Sociales. Leer cap. 9 y 11 (pp. 165-210 y 271-298).
9. Correa, Loreto y Simón Yantani. "Border politics in UNASUR. Lessons from the Triple Andean Frontier". En Baisotti, PA (Ed.). (2021). *Una nueva lucha por la independencia en la América Latina moderna* (1ª ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003042686>
10. Davies, Sara E., and Clare Wenham. 2020. "Why the COVID-19 Response Needs International Relations." *International Affairs* 96(5): 1227–51.
11. Dietrich, Simone, and Amanda Murdie. 2017. "Human Rights Shaming through INGOs and Foreign Aid Delivery." *Review of International Organizations* 12(1): 95–120.
12. Díez de Velasco, Manuel. 2006. *Las Organizaciones Internacionales*. 14a. Madrid: Tecnos. Leer caps. XVII y XVIII (pp. 345-368).
13. Figueroa Pla, Uldaricio. 2010. *Organismos Internacionales*. Tomo I: Teorías y Sistemas Universales. Santiago de Chile: Ril editores. Leer cap 2 (pp. 59-81).
14. Grieco, Joseph (1988) "Anarchy and the Limits of Cooperation: A Realist Critique of the Newest Liberal Institutionalism," *International Organization* 42(3): 485-507.
15. Helleiner, Eric. 2014. *Forgotten Foundations of Bretton Woods: International Development and the Making of the Postwar Order*. Cornell University Press. Leer Introducción y cap. 4 (pp. 99-132).
16. Kaldor, Mary. 2005. *La Sociedad Civil Global: Una Respuesta a La Guerra*. Barcelona: Tusquets. Leer cap. 1.



17. Keck, Margaret, and Kathryn Sikkink. 2000. *Redes de defensa en política internacional Activistas Sin Fronteras: Redes de Defensa En Política Internacional*. ed. Kathryn Sikkink. México D.F.: Siglo Veintiuno editores. Leer cap. 4 (pp.170-224).
18. Keck, Margaret, and Kathryn Sikkink. 2000. *Redes de defensa en política internacional Activistas Sin Fronteras: Redes de Defensa En Política Internacional*. ed. Kathryn Sikkink. México D.F.: Siglo Veintiuno editores. Leer cap. 5 (224-267).
19. Keohane, Robert 1988. *Después de la hegemonía: cooperación y discordia en la economía política mundial*. Buenos Aires: GEL. Leer: cap.1.
20. Keohane, Robert O (Robert Owen). 1993. *Instituciones Internacionales y Poder Estatal: Ensayos Sobre Teoría de Las Relaciones Internacionales*. Buenos Aires: Buenos Aires Grupo Editor Latinoamericano S.R.L. Leer cap. 1 (13-38).
21. Lorenzo, José Ángel Sotillo. 2017. "La Unión Europea y La Gobernanza Global Del Desarrollo." *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades* 19(37): 427-54.
22. Malamud, Andrés. 2010. "La Diplomacia Presidencial y Los Pilares Institucionales Del Mercosur: Un Examen Empírico." *Relaciones Internacionales* 15: 113-38.
23. Malamud, Andrés. 2011. "Conceptos, Teorías y Debates Sobre La Integración Regional." *Norteamérica* 6(2): 219-49.
24. Nolte, Detlef, and Leslie Wehner. 2014. "La Creciente Presencia de La Alianza Del Pacifico En América Latina." *Iberoamericana* 14(53): 173-77.
25. Ocampo, José Antonio. 2015. *Gobernanza Global y Desarrollo: Nuevos Desafíos y Prioridades de La Cooperación Internacional*. Buenos Aires: siglo veintiuno. Leer cap. 1, (pp. 31-71)
26. Ojo, Olatunde J B. 1980. "Nigeria and the Formation of ECOWAS." *International Organization* 34(4): 571-604.
27. Oyarzún L. 2017. "The Pacific Alliance and the Construction of a New Economic Regime? Lights and Shadows of the Renewal of Open Regionalism." In *Post-Hegemonic Regionalism in the Americas. Towards a Pacific vs. Atlantic Divide?*, eds. José Briceño and Isidro Morales. Routledge, 141-158.
28. Oyarzún Serrano, Lorena. 2008. "Sobre La Naturaleza de La Integración Regional: Teorías y Debates." *Revista De Ciencia Política* 28(3): 95-113.
29. Pastor Ridruejo, J. A. (2003). *Curso de derecho internacional público y organizaciones internacionales* (9a. ed.). Tecnos. Cap 7 y 8.
30. Pastor Ridruejo, J. A. (2003). *Curso de derecho internacional público y organizaciones internacionales* (9a. ed.). Tecnos. Cap 8.
31. Pastor Ridruejo, J. A. (2003). *Curso de derecho internacional público y organizaciones internacionales* (9a. ed.). Tecnos. Cap 7.
32. Rooney, Mildred. 2016. "El Estado Islámico: La Ruta a La Autoproclamación de Un Califato Contemporáneo." *Agenda internacional* 23(34): 49-76.
33. Sampó, Carolina, and Marcos Alan Ferreira. 2020. "De La Fragmentación de Las Estructuras Criminales a Una Proto-Mafia: Un Análisis Del Primeiro Comando Da Capital (PCC) En Sudamérica." *Revista de Estudios en Seguridad Internacional* 6(2): 101-15.
34. Santamaría, Gema. 2010. "Maras y Pandillas: Límites de Su Transnacionalidad." *Revista Mexicana de Política Exterior*: 102-23.
35. Stiglitz, Joseph E. 2003. *El Malestar En La Globalización*. 2a. ed. Buenos Aires: Buenos Aires: Taurus. Leer caps.1 y 8 (pp.17-31 y 190-208).
36. von Borzyskowski, Inken, and Felicity Vabulas. 2019. "Hello, Goodbye: When Do States Withdraw from International Organizations?" *Review of International Organizations* 14(2): 335-66.
37. Wight, Martin 1992. *International Theory: The Three Traditions*. New York: Holmes and Meier. Leer: pp. 30-49.

#### LECTURAS COMPLEMENTARIAS



1. Bellal, A., Giacca G., Casey-Maslen, S. 2011. "El Derecho Internacional y Los Grupos Armados No Estatales En Afganistán." *International Review of the Red Cross* 88(1): 1–36.
2. Clapp, Jennifer, and Peter Dauvergne. 2011. *Paths to a Green World*. London: The MIT Press.
3. Hartmann, C., and K. Striebinger. 2015. "Writing the Script? ECOWAS's Military Intervention Mechanism." In *Governance Transfer by Regional Organizations Patching Together a Global Script*, eds. Tanja A Börzel and Vera van Hüllen. Londres: Palgrave Macmillan.
4. Hooghe, Liesbet, and Gary Marks. 2000. *Multi-Level Governance and European Integration*. Oxford: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
5. Ikenberry, G. John. 2018. "The End of Liberal International Order?" *International Affairs* 94(1): 7–23.
6. Taylor, Ula Y. 2014. "Making Waves: The Theory and Practice of Black Feminism." *The Black Scholar* 44(3): 32–47.

## VI. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

**Requisitos de asistencia:**

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

**Requisitos de Aprobación:**

Deberán aplicarse al menos 3 calificaciones parciales durante el semestre y ninguna podrá superar el 40% de la ponderación total del curso.

El/la estudiante que obtenga una nota final de 3,5 (tres coma cinco) o superior, tendrá la opción de rendir un examen final único. En este caso, la nota final del curso se obtendrá ponderando en un 30% la nota del examen y en un 70% las notas parciales.

## VII. NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades



académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y la FACULTAD DE GOBIERNO están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: [oficinaacososexual@uchile.cl](mailto:oficinaacososexual@uchile.cl)

## VIII. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

### **Estrategias para un Aprendizaje Integral en la Universidad**

El aprendizaje universitario requiere tanto la adquisición de conocimientos en distintas disciplinas como el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. El portal *Aprendizaje U. Chile* ([aprendizaje.uchile.cl](http://aprendizaje.uchile.cl)) ofrece recursos para fortalecer ambas áreas, proporcionando estrategias para organizar el estudio, mejorar la concentración y comprender mejor los contenidos académicos. Además, entrega herramientas para enfrentar evaluaciones, gestionar el estrés y potenciar el pensamiento crítico, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo que contribuye al desarrollo académico y profesional de las y los estudiantes.



FACULTAD DE  
**GOBIERNO**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

ESCUELA DE GOBIERNO  
Y GESTIÓN PÚBLICA