



PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del curso

Nombre del Curso	Estado y Democracia: Ciudadanía Vertical	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión Programa
		CP3101	5	V- 3er Año	2025-1

Línea formativa	Poder, Política y Gobierno	Código Unesco (SCT)	
Ciclo Formativo	Especializado	Carácter	Obligatorio
Número de créditos SCT	5	Pre Requisito(s)	Instituciones Contemporáneas

Horas dedicación Semanal	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo	4,5	Total semanal	7,5
Horas de dedicación Semestral	Docencia directa	54	Trabajo Autónomo	81	Total semestral	135

Datos del o la Docente

Nombre y Apellidos		Grado Académico	
		Email Institucional	
Horario de Atención		Unidad Académica a la que pertenece el curso	Escuela de Gobierno y Gestión Pública

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura profundiza, desde una perspectiva teórica y crítica al estudio de las instituciones políticas que estructuran la relación entre el Estado y la ciudadanía en los regímenes democráticos. A partir del análisis de los principales enfoques institucionales, se examinan los mecanismos que median la participación política, la representación y la distribución del poder. El foco del curso está puesto en las innovaciones democráticas contemporáneas orientadas a fortalecer el involucramiento ciudadano en los procesos de toma de decisiones, tales como presupuestos participativos, asambleas deliberativas, consultas populares, plataformas digitales y mecanismos de democracia directa. Desde esta perspectiva, se problematiza el carácter vertical u horizontal de la ciudadanía en distintos contextos institucionales, abordando tanto los desafíos como las oportunidades que enfrentan las democracias actuales.



III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Ámbito de Desempeño del Perfil de Egreso	Resultados de Aprendizaje	Competencia	Subcompetencias
Indagación Científica y Social	1. Comprende los principales enfoques teóricos sobre las instituciones políticas contemporáneas y su papel en la configuración de la democracia.	Diseña, desarrolla y comunica investigaciones de diverso nivel (académico, policy, oriented, etc.) a partir de la utilización de herramientas teóricas y metodológicas provenientes de la ciencia política.	I.3 I.4 I.6
Análisis Político	2. Analiza críticamente la relación entre el Estado y la ciudadanía a partir de los mecanismos institucionales que regulan la participación política.	Produce análisis político orientado al apoyo del proceso de toma de decisiones en los diferentes niveles directivos de las organizaciones (organismos) del Estado.	II.1 II.2
Análisis Político	3. Evalúa experiencias contemporáneas de innovación democrática, considerando su diseño institucional, implementación y resultados.	Produce análisis político orientado al apoyo del proceso de toma de decisiones en los diferentes niveles directivos de las organizaciones (organismos) del Estado.	II.1 II.2
Asesoría Política	4. Analiza las distintas configuraciones institucionales e innovaciones que adoptan las democracias contemporáneas para fomentar la participación ciudadana.	Realiza consultorías especializadas a centros de estudio, grupos de interés, actores políticos, organizaciones sociales, y organizaciones no gubernamentales con enfoque en el análisis de los riesgos y/u oportunidades asociadas al cumplimiento de objetivos en entornos políticos complejos.	III.1
Gestión Política	5. Evalúa críticamente cómo los diseños institucionales de los regímenes democráticos contemporáneos están habilitados para resolver la desafección democrática y crisis de representatividad.	Colabora en la coordinación de los recursos de organizaciones públicas, privadas y/o de la sociedad civil, en cualquier ámbito y nivel decisorio, con el propósito de incidir políticamente en los temas de interés que les afecten.	IV.1 IV.2

Competencias Transversales	1. Comunica en contextos formativos y profesionales ideas y opiniones contextualizadas mediante argumentos coherentes, pertinentes y suficientes. 2. Demuestra una conducta ética consistente con el ejercicio de la profesión. 3. Participa activamente, de manera responsable y colaborativa en funciones encomendadas con integrantes de equipos interdisciplinarios para el logro de objetivos comunes.
----------------------------	---



FACULTAD DE
GOBIERNO
UNIVERSIDAD DE CHILE

ESCUELA DE GOBIERNO
Y GESTIÓN PÚBLICA



IV. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Mínimo de tres evaluaciones definidas por el docente, explicitar ponderación)	Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas (definidas por el docente)
1. Comprende los principales enfoques teóricos sobre las instituciones políticas contemporáneas y su papel en la configuración de la democracia.	Sección 1: El Estado en el siglo XX: transformaciones y tensiones globales.		El curso prevé sesiones expositivas por parte de la docente, y actividades prácticas en donde se realice un acercamiento a la aplicación de las competencias relacionadas al perfil de egreso, tales como la formulación de interrogantes e hipótesis relevantes a partir del conocimiento del enfoque disciplinar; la recopilación de información y aplicación de la metodología más adecuada para el tipo de investigación realizada; la formulación de argumentos basados en la evidencia científica con la finalidad de fundamentar propuestas políticas; la descripción de diferentes casos y contextualización de acuerdo a las capacidades de la organización y sus instituciones; la identificación de los entornos y contextos en los que se desempeñan distintos tipos de organizaciones.
2. Analiza críticamente la relación entre el Estado y la ciudadanía a partir de los mecanismos institucionales que regulan la participación política.	Sección 2: La Ciudadanía en el siglo XX: transformaciones y tensiones globales.		
3. Evalúa experiencias contemporáneas de innovación democrática, considerando su diseño institucional, implementación y resultados.	Sección 3: La relación Estado-democracia		
4. Analiza las distintas configuraciones institucionales e innovaciones que adoptan las democracias contemporáneas para fomentar la participación ciudadana. 5. Evalúa críticamente cómo los diseños institucionales de los regímenes democráticos contemporáneos están habilitados para resolver la desafección democrática y crisis de representatividad.	Sección 4: Relación Estado-ciudadanía		



V. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía Obligatoria

LECTURA OBLIGATORIA

- Bareiro, Line. "Ciudadanía, democracia y estado en plena transformación". Anuario de Derechos Humanos, 2010.
- Fernández, Ramón. "El Estado en el mundo durante el siglo XX: claves para entender el siglo XXI".
- Ramírez, Juan Manuel. "Dimensiones constitutivas y ejes estructurales de la ciudadanía", Estudios Políticos núm. 26 (mayo-agosto, 2012): 11-36. México, D.F.
- Farías, Ana María. "Para hacer que la democracia funcione", Revista chilena de derecho y ciencia política, 2010.
- Zúñiga, Yanira. "ciudadanía y género. Representaciones y Conceptualizaciones en el pensamiento moderno y Contemporáneo". Revista de Derecho, Universidad Católica del Norte, Año 17 - N° 2, 2010, pp. 133-163.
- Yashar, Deborah. "Contesting citizenship in Latin America", pp. 3-30.
- Arriagada, E., Garcés, A., Maillat, A., Viveros K., & Zambra, A. (2022). "Lived environmental citizenship through intersectional lenses: The experience of female community leaders in rural Chile", Journal of Rural Studies N°94, 2022, 353-365
- Zamora, Carla. "Movimientos sociales, democracia y estado de derecho. Una mirada a la contribución de los movimientos sociales a la democratización e institucionalización del Estado de Derecho." Nueva Época, Año 9, No 39, octubre 2015/marzo 2016, pp. 152-171.
- Leibe, Palanza y Sánchez (2022). ¿Voto versus Protesta? La movilización como mecanismo de participación ciudadana.
- Larocque, F., Maillat, A., Flores-Pérez, C., Martínez, F., Abad, P., Cariaga, V., Hernández-González, M., & Lorenzo-Chamorro, Y. (2021). Cap. 05 Los cabildos por el agua del Movimiento por el Agua y los Territorios (octubre 2019-marzo 2020): un caso de experimento participativo y estratégico. In C. Biskupovic & C. Stamm (Eds.), Experiencias participativas en el Chile actual (pp. 107–140). RIL Editores
- Pinto, Álvaro; Flisfisch, Ángel. "El estado de ciudadanía: Transformaciones, logros y desafíos: estado, democracia y ciudadanía en el siglo XXI".
- CIPER (2020). Chile en el punto de quiebre: la nueva organización ciudadana en momentos de ruptura con el Estado. <https://www.ciperchile.cl/2020/03/20/chile-en-el-punto-de-quiebre-la-nueva-organizacion-ciudadana-en-momentos-de-ruptura-con-el-estado/>

VI. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:



Requisitos de asistencia:

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

Requisitos de Aprobación:

Deberán aplicarse al menos 3 calificaciones parciales durante el semestre y ninguna podrá superar el 40% de la ponderación total del curso.

El/la estudiante que obtenga una nota final de 3,5 (tres coma cinco) o superior, tendrá la opción de rendir un examen final único. En este caso, la nota final del curso se obtendrá ponderando en un 30% la nota del examen y en un 70% las notas parciales.

VII. NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y la FACULTAD DE GOBIERNO están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl

VIII. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

Estrategias para un Aprendizaje Integral en la Universidad

El aprendizaje universitario requiere tanto la adquisición de conocimientos en distintas disciplinas como el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. El portal *Aprendizaje U. Chile* (aprendizaje.uchile.cl) ofrece recursos para fortalecer ambas áreas, proporcionando estrategias para organizar el estudio, mejorar la concentración y comprender mejor los contenidos académicos. Además, entrega herramientas para enfrentar evaluaciones, gestionar el estrés y potenciar el pensamiento crítico, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo que contribuye al desarrollo académico y profesional de las y los estudiantes