



## PROGRAMA DE CURSO

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

#### Datos del curso

Nombre del Curso	Gobierno Subnacional	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión Programa
		CP2106	3	III – Segundo año	2025-1

Línea formativa	Política Comparada	Código Unesco (SCT)	
Ciclo Formativo / Línea de Formación	Inicial / Básica	Carácter	Obligatorio
Número de créditos SCT	3	Pre Requisito(s)	Derecho Administrativo y Ciencia Política

Horas dedicación Semanal	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo	1,5	Total semanal	4,5
Horas de dedicación Semestral	Docencia directa	54	Trabajo Autónomo	27	Total semestral	81

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso busca entregar una formación básica en el tema de los Gobiernos Subnacionales, incluyendo su surgimiento y evolución histórica en América Latina y Chile, sus complejidades en materia de gobernabilidad, su conflictividad social, económica y política, y sus potencialidades para el desarrollo productivo diversificado, la integración e inclusión social, la modernización de la gestión pública y la participación y el protagonismo ciudadano.

Los objetivos fundamentales de esta materia son:

- Entregar los elementos y marcos conceptuales fundamentales sobre los procesos de descentralización, enfatizando sus aportes al desarrollo del país, a la modernización de la gestión pública y a la participación ciudadana activa.
- Exponer históricamente las maneras principales en que surgieron los Gobiernos Subnacionales en América Latina, incluyendo logros y limitaciones.
- Presentar los desafíos fundamentales de los Gobiernos y/o Administraciones Municipales en la Región y en Chile, priorizando los distintos momentos claves de su desarrollo y las circunstancias sociopolíticas en que se inscriben esos esfuerzos institucionales.
- Proyectar el horizonte descentralizador chileno y de roles de los organismos de gobierno y administración subnacional.



### III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Ámbito de Desempeño del Perfil de Egreso	Resultados de Aprendizaje	Competencia	Subcompetencias
<b>Indagación Científica y Social</b>	Contrasta los elementos y marcos conceptuales del proceso de descentralización, reconociendo la relevancia de la escala subnacional en la política comparada.	I - Diseña, desarrolla y comunica investigaciones de diverso nivel (académico, policy, oriented, etc.) a partir de la utilización de herramientas teóricas y metodológicas provenientes de la ciencia política.	I.1 I.6
<b>Análisis Político</b>	Analiza la historia del surgimiento de los Gobiernos Subnacionales en América Latina y Chile, distinguiendo sus desafíos para la gobernanza, sus logros y limitaciones.	II - Produce análisis político orientado al apoyo del proceso de toma de decisiones en los diferentes niveles directivos de las organizaciones (organismos) del Estado.	II.1 II.2
<b>Análisis Político</b>	Reconoce las principales características de los procesos de desarrollo de los gobiernos subnacionales, extrayendo lecciones para el proceso chileno.	II - Produce análisis político orientado al apoyo del proceso de toma de decisiones en los diferentes niveles directivos de las organizaciones (organismos) del Estado.	II.1 II.2
<b>Asesoría Política</b>	Examina temas emergentes de la agenda política subnacional, proyectando sus desafíos para los organismos de gobierno y la administración subnacional, actores políticos, de interés y no gubernamentales.	III - Realiza consultorías especializadas a centros de estudio, grupos de interés, actores políticos, organizaciones sociales, y organizaciones no gubernamentales con enfoque en el análisis de los riesgos y/u oportunidades asociadas al cumplimiento de objetivos en entornos políticos complejos.	III.1

**Competencias Transversales**

4. Evidencia una capacidad analítica, crítica y práctica en cada uno de los ámbitos de competencia



FACULTAD DE  
**GOBIERNO**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

ESCUELA DE GOBIERNO  
Y GESTIÓN PÚBLICA



#### IV. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Mínimo de tres evaluaciones definidas por el docente, explicitar ponderación)	Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas (definidas por el docente)
1. Contrasta los elementos y marcos conceptuales del proceso de descentralización, reconociendo la relevancia de la escala subnacional en la política comparada.	Unidad I: Descentralización y gobernanza subnacional 1. Fundamentos de los procesos de descentralización 2. Consecuencias políticas, económicas y administrativas de la descentralización 3. Experiencia comparada en servicios esenciales 4. Experiencia comparada en relaciones fiscales 5. Experiencia comparada en gestión local		
2. Analiza la historia del surgimiento de los Gobiernos Subnacionales en América Latina y Chile, distinguiendo sus desafíos para la gobernanza, sus logros y limitaciones.	Unidad II. Análisis de experiencias comparadas de diversos países 1. El aporte subnacional a la política comparada 2. Metodología para la investigación subnacional 3. El método comparado subnacional 4. Panorama internacional general 5. Análisis de diversos países en dimensiones tales como: ● Organización subnacional ● Roles ● Evolución		
3. Reconoce las principales características de los procesos de desarrollo de los gobiernos subnacionales, extrayendo lecciones para el proceso chileno.	Unidad III: El gobierno subnacional en Chile 1. Revisión del proceso histórico 2. Organización subnacional actual (entidades, roles, evolución, perspectivas) ● Municipalidades ● Gobiernos Regionales ● Organismos sectoriales		



4. Examina temas emergentes de la agenda política subnacional, proyectando sus desafíos para los organismos de gobierno y la administración subnacional, actores políticos, de interés y no gubernamentales.	Unidad IV: Temas emergentes 1. Coordinación multinivel y región-sector 2. Control y transparencia en la gestión subnacional 3. Relevancia de los gobiernos subnacionales para la modernización del Estado 4. Participación ciudadana en la gestión pública subnacional 5. Cohesión territorial. 6. Violencia y territorio 4. Sistemas electorales y de partidos multinivel 5. Clientelismo y corrupción 6. Otros temas a definir		
--	---	--	--

## V. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía Obligatoria
Unidad 1: <ul style="list-style-type: none"><li>• Letelier, L. (2012). Teoría y práctica de la descentralización fiscal. Ediciones UC. Parte I: El debate sobre los efectos de la descentralización y Parte III: Otros tópicos relevantes.</li><li>• SUBDERE (S/A). Orientaciones para gobiernos regionales. Documento elaborado en conjunto con la Universidad del Desarrollo.</li><li>• SUBDERE (S/A). Orientaciones para consejos regionales. Documento elaborado en conjunto con la Universidad del Desarrollo y con la Asociación Nacional de Consejeros Regionales (ANCORE).</li><li>• Rodríguez-Pose, A., &amp; Muštra, V. (2022). The economic returns of decentralisation: Government quality and the role of space. <i>Environment and Planning A: Economy and Space</i>, 54(8), 1604-1622. <a href="https://doi.org/10.1177/0308518X221118913">https://doi.org/10.1177/0308518X221118913</a>.</li><li>• Rodríguez-Pose A. Institutions and the fortunes of territories. <i>Reg Sci Policy Pract.</i> 2020;12:371–386. <a href="https://doi.org/10.1111/rsp3.12277">https://doi.org/10.1111/rsp3.12277</a> 386 RODRÍGUEZ-POSE 17577802, 2020, 3, Downloaded from <a href="https://rsaiconnect.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/rsp3.12277">https://rsaiconnect.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/rsp3.12277</a> by Cochrane Chile, Wiley Online Library on [12/02/2024]. See the Terms and Conditions (<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/terms-and-conditions">https://onlinelibrary.wiley.com/terms-and-conditions</a>) on Wiley Online Library for rules of use; OA articles are governed by the applicable Creative Commons License</li></ul>



- Henríquez, O. (2020). Las leyes de descentralización en Chile: eje del cambio de la intergubernamentalidad pasando de la jerarquía a la negociación. RIEM, N°21, año XI, enero-julio 2020, ISSN 0719-1790, pp. 5-28
- Allain-Dupré, D. (S/A). Decentralisation trends in OECD countries: a comparative perspective for Ukraine. OCDE (presentación en diapositivas).
- Valenzuela, E. (2015). Descentralización ya. Conceptos, historia y agenda. Ril editores. Punto "Para comprender los conceptos de la descentralización".
- Radics, A., Vásquez, F., Pérez, N. y Ruelas, I. (2022). Panorama de las relaciones fiscales entre niveles de gobierno de países de América Latina y el Caribe. CEPAL-BID. p. cm. — (Monografía del BID; 936)
- Maldonado, J. (editor) (2016). Manual de gestión municipal. Hacia un desarrollo descentralizado de Chile. Universidad Miguel de Cervantes, con el apoyo de la Fundación Konrad Adenauer-Chile. Parte II, Descentralización, municipios y modelos de gestión local en América Latina.
- Galilea, Sergio et.al., Descentralización de servicios esenciales: los casos de Brasil. Chile, Colombia, Costa Rica y México en Salud, Educación, Residuos, Seguridad y Fomento. Ed. CEPAL, Santiago 2011 (en especial Capítulo II Los Servicios Esenciales :una tipología a analizar (pp.26 56) , Capítulo III La descentralización de servicios esenciales en Brasil (pp.57 100) , Capítulo IV La descentralización de servicios esenciales en Chile (pp. 101 138), Capítulo V La descentralización de servicios esenciales en Colombia (pp.139 180), Capítulo VI La descentralización de servicios esenciales en Costa Rica(pp.181 213), Capítulo VII La descentralización de servicios esenciales en México (pp.214 250)
- Rosales, M (2016). Descentralización, municipios y modelos de gestión local en América Latina. En Maldonado, J. (editor). Manual de gestión municipal. Hacia un desarrollo descentralizado de Chile. Universidad Miguel de Cervantes, con el apoyo de la Fundación Konrad Adenauer-Chile.

#### Unidad 2:

- Eaton, K. (2020). Latin American politics and the subnational comparative method: Vertical and horizontal challenges. *Latin American Politics and Society*, 62(3), 149-172.
- Giraudy, A., Moncada, E., & Snyder, R. (2021). El análisis subnacional: aportes teóricos y metodológicos a la política comparada. *Revista de ciencia política (Santiago)*, 41(1), 1-34.
- Harbers, I., & Ingram, M. (2019). Politics in Space. Inside Countries. *Subnational Research in Comparative Politics*,
- Falletti, T. G. (2006). Una teoría secuencial de la descentralización: Argentina y Colombia en perspectiva comparada. *Desarrollo económico*, 317-352.
- Rolandi, M. L., & Merello, M. (2017). Consideraciones teóricas-metodológicas para el análisis de la política internacional subestatal. *Colombia Internacional*, (90), 223-250.
- Sandoval, J. P. (2021). El origen, trayecto, y rumbo de la investigación en torno a la variación de los regímenes subnacionales. *Agenda Política*, 9(3), 27-54.
- Snyder, R., & Wolfson, L. (2009). Reducción de la escala: el método comparativo de unidades subnacionales. *Desarrollo económico*, 287-306.
- Gibson, E. L. (2006). Autoritarismo subnacional: estrategias territoriales de control político en regímenes democráticos. *Desafíos*, 14, 204-237.

#### Unidad 3:

- Montecinos, E. (2020). Centralismo y descentralización en Chile. Pasado, presente y propuestas de futuro. Ril editores, Universidad Austral de Chile.



- Valenzuela, E. (editor) (2015). Territorios rebeldes. Autonomía versus presicracia centralista. Ediciones Universidad Alberto Hurtado. Segunda parte: Historia de la lucha contra el centralismo.
- Salazar, G. y Benítez, J. (editores) (1998). Autonomía, espacio y gestión. El municipio cercenado. LOM editores. Punto “El municipio cercenado (la lucha por la autonomía de la asociación municipal en Chile, 1914-1973)”.
- Cortes Montory, Armando, Un Gobierno de los Pueblos. Relaciones provinciales en la Independencia de Chile, Ediciones Universitarias de Valparaíso, Valparaíso, 2014 (en especial Capítulo III Las provincias chilenas entre el Reino y la República, pp.151 219; y Capítulo V, Viejas provincias en una Patria Nueva, pp.263 312).
- Maldonado, J. (editor) (2016). Manual de gestión municipal. Hacia un desarrollo descentralizado de Chile. Universidad Miguel de Cervantes, con el apoyo de la Fundación Konrad Adenauer-Chile. Parte III, Descentralización y gobiernos locales; los grandes desafíos en Chile.
- Leyes:
  - 19.175. Orgánica Constitucional de Gobierno y Administración Regional
  - 18.695. Orgánica Constitucional de Municipalidades

#### Unidad 4:

- Weissbluth, M. (2021). Introducción a la gestión pública. Un Estado al servicio de la ciudadanía. Penguin Random House grupo editorial. Punto “Controlando el lado oscuro: la corrupción”.
- Von Baer, Heinrich et. al (editores) (2019). Desarrollo Territorial Colaborativo. Descentralizando poder, competencias y recursos, Konrad Adenauer Stiptorg (en especial Nogueira Humberto, El Estado unitario descentralizado: el nuevo modelo y su necesario perfeccionamiento (pp.31 56); Fernández, María Ignacia, No dejar ningún territorio atrás: articulación de instituciones y actores para la cohesión territorial de Chile (pp 189 202).
- Comisión Asesora Presidencial en Descentralización y Desarrollo Regional (2014). Propuesta de Política de Estado y Agenda para la Descentralización y el Desarrollo Territorial de Chile hacia un país desarrollado y justo, Santiago, 7 de octubre de 2014 (en especial capítulo Marco Constitucional y Político de la Descentralización (pp.27 39) y Capítulo Participación Ciudadana y Control Democrático (pp 93 106).
- Cazzuffi, Ch. y Del Valle V. (2019), Características de los territorios con conflictos en Colombia, Guatemala, El Salvador, México y Perú, serie documento de trabajo N° 257 programa al que pertenece. Rimisp, Santiago, Chile.
- Falabella, G. (editor) (2023). Desde los territorios repensar un proyecto país. Social ediciones y ediciones Universidad del Bío-Bío. Puntos “Introducción ¿Por qué este libro? Su concepción teórica y ocho tipos de desarrollo en Chile” y “Conclusiones. Transformar nudos estructurales y construir un camino endógeno al desarrollo”.
- Valenzuela, E. (editor) (2015). Territorios rebeldes. Autonomía versus presicracia centralista. Ediciones Universidad Alberto Hurtado. Primera parte: Descentralización democrática versus centralismo presicrático-cooptativo.
- Berdegué, J. y Fernández, M.I. (editores) (2014). Nueva Agenda Regional RIMISP. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Editorial Universitaria. Puntos “Cohesión territorial y pobreza” y “Salud y desigualdad territorial”.
- Maldonado, J. (editor) (2016). Manual de gestión municipal. Hacia un desarrollo descentralizado de Chile. Universidad Miguel de Cervantes, con el apoyo de la Fundación Konrad Adenauer-Chile. Parte IV, Participación ciudadana, un desafío en la gestión local.



- OECD (2023), Rethinking Regional Attractiveness in the New Global Environment, OECD. Regional Development Studies, OECD. Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a9448db4-en>.
  - N. Genta y otros (2022). Panorama del desarrollo territorial de América Latina y el Caribe 2022. Documentos de Proyectos (LC/TS.2022/132), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
  - Unión Europea (2017). Mi región, mi Europa, nuestro futuro: Séptimo informe sobre la cohesión económica, social y territorial. Bruselas, 9.10.2017 COM(2017) 583 final.
  - Arriagada, E. (2013). Clientelismo político y participación local. El rol de los dirigentes sociales en la articulación entre autoridades y ciudadanos en Santiago de Chile. *Polis. Revista Latinoamericana*, (36).
  - Behrend, J., & Whitehead, L. (2017). Prácticas iliberales y antidemocráticas a nivel subnacional: enfoques comparados. *Colombia Internacional*, (91), 17-43.
  - Leiras, M. (2010). Los procesos de descentralización y la nacionalización de los sistemas de partidos en América Latina. *Política y gobierno*, 17(2), 205-241.
  - Luna, J. P., & Soifer, H. D. (2017). Capturing sub-national variation in state capacity: A survey-based approach. *American Behavioral Scientist*, 61(8), 887-907.
  - Molina, J. (2007). Sistemas electorales subnacionales. En Nohlen, D., Zovatto, D., Orozco, J., & Thompson, J. *Tratado de derecho electoral comparado de América Latina (2da ed.)*. México: FCE, Instituto Interamericano de Derechos Humanos, Universidad de Heidelberg, International IDEA, Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, Instituto Federal Electoral
  - Montecinos, E. (2020). Elección de gobernadores regionales en Chile: escenarios de cambio en las relaciones intergubernamentales. *Revista de ciencia política (Santiago)*, 40(3), 567-587.
- Giraudy, A. (2011). La política territorial de la democracia subnacional. *Journal of Democracy en Español*, 3, 42-57.

## VI. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

### **Requisitos de asistencia:**

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

### **Requisitos de Aprobación:**

Deberán aplicarse al menos 3 calificaciones parciales durante el semestre y ninguna podrá superar el 40% de la ponderación total del curso.

El/la estudiante que obtenga una nota final de 3,5 (tres coma cinco) o superior, tendrá la opción de rendir un examen final único. En este caso, la nota final del curso se obtendrá ponderando en un 30% la nota del examen y en un 70% las notas parciales.



## VII. NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y la FACULTAD DE GOBIERNO están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: [oficinaacososexual@uchile.cl](mailto:oficinaacososexual@uchile.cl)

## VIII. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

### Estrategias para un Aprendizaje Integral en la Universidad

El aprendizaje universitario requiere tanto la adquisición de conocimientos en distintas disciplinas como el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. El portal *Aprendizaje U. Chile* ([aprendizaje.uchile.cl](http://aprendizaje.uchile.cl)) ofrece recursos para fortalecer ambas áreas, proporcionando estrategias para organizar el estudio, mejorar la concentración y comprender mejor los contenidos académicos. Además, entrega herramientas para enfrentar evaluaciones, gestionar el estrés y potenciar el pensamiento crítico, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo que contribuye al desarrollo académico y profesional de las y los estudiantes.



FACULTAD DE  
**GOBIERNO**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

ESCUELA DE GOBIERNO  
Y GESTIÓN PÚBLICA

---