



PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del curso

Nombre del Curso	Evolución de las Instituciones II	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión Programa
		CP2101-1	4	III – Segundo año	2025-1

Línea formativa	Poder, Política y Gobierno	Código Unesco (SCT)	
Ciclo Formativo	Inicial	Carácter	Obligatorio
Número de créditos SCT	4	Pre Requisito(s)	Evolución de las Instituciones I

Horas dedicación Semanal	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo	4,5	Total semanal	7,5
Horas de dedicación Semestral	Docencia directa	54	Trabajo Autónomo	81	Total semestral	135

Datos del o la Docente

Nombre y Apellidos		Grado Académico	
		Email Institucional	
Horario de Atención		Unidad Académica a la que pertenece el curso	Escuela de Gobierno y Gestión Pública

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura profundiza en el estudio de la historia e impacto de las instituciones políticas durante el Feudalismo y la modernización temprana. El énfasis del curso es habilitar y entregar a los estudiantes los antecedentes necesarios para la comprensión del sistema institucional contemporáneo y de las democracias occidentales. Para ello, se describen y analizan las transformaciones a las nociones de ciudadanía, gobierno representativo, monarquía, Estado Absolutista, concentración del poder, así como los elementos institucionales y doctrinales propios del orden político premoderno.



III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Ámbito de Desempeño del Perfil de Egreso	Resultados de Aprendizaje	Competencia	Subcompetencias
Indagación Científica y Social	1. Describe las principales instituciones políticas del orden premoderno, con énfasis en el Feudalismo y el Estado Absolutista, así como sus fundamentos doctrinales.	Diseña, desarrolla y comunica investigaciones de diverso nivel (académico, policy, oriented, etc.) a partir de la utilización de herramientas teóricas y metodológicas provenientes de la ciencia política.	I.2 I.3 I.6
Análisis Político	2. Analiza las transformaciones históricas en las nociones de ciudadanía, gobierno y poder, desde la Edad Media hasta la modernización temprana.	Produce análisis político orientado al apoyo del proceso de toma de decisiones en los diferentes niveles directivos de las organizaciones (organismos) del Estado.	II.1 II.2
Asesoría Política	3. Comprende el impacto de las instituciones del pasado en la configuración del sistema institucional contemporáneo y de las democracias occidentales.	Realiza consultorías especializadas a centros de estudio, grupos de interés, actores políticos, organizaciones sociales, y organizaciones no gubernamentales con enfoque en el análisis de los riesgos y/u oportunidades asociadas al cumplimiento de objetivos en entornos políticos complejos.	III.1
Análisis Político	4. Compara distintos regímenes políticos premodernos, considerando su estructura institucional, formas de legitimidad y mecanismos de concentración del poder.	Produce análisis político orientado al apoyo del proceso de toma de decisiones en los diferentes niveles directivos de las organizaciones (organismos) del Estado.	II.1 II.2
Análisis Político	5. Evalúa críticamente las continuidades y rupturas entre el orden político premoderno y el desarrollo de los principios del gobierno representativo moderno.	Produce análisis político orientado al apoyo del proceso de toma de decisiones en los diferentes niveles directivos de las organizaciones (organismos) del Estado.	II.1 II.2

Competencias Transversales	1. Comunica en contextos formativos y profesionales ideas y opiniones contextualizadas mediante argumentos coherentes, pertinentes y suficientes. 4. Evidencia una capacidad analítica, crítica y práctica en cada uno de los ámbitos de competencia
-----------------------------------	---



FACULTAD DE
GOBIERNO
UNIVERSIDAD DE CHILE

ESCUELA DE GOBIERNO
Y GESTIÓN PÚBLICA



IV. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Mínimo de tres evaluaciones definidas por el docente, explicitar ponderación)	Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas (definidas por el docente)
1. Describe las principales instituciones políticas del orden premoderno, con énfasis en el Feudalismo y el Estado Absolutista, así como sus fundamentos doctrinales.	Unidad 1: Formas de Estado y formas de gobierno, siglos XIV-XVI - Presentaciones - Transformaciones económicas y sociales en las postrimerías del medioevo - Sobre los orígenes del Estado moderno - Modelos republicanos, formas de participación y de representación - Principado y repúblicas en las ciudades-Estado - La decadencia de la ciudad-Estado	1. Prueba escrita: 35% 2. Control de lectura: 15%	1. Clases lectivas 2. Ayudantía sobre lecturas
2. Analiza las transformaciones históricas en las nociones de ciudadanía, gobierno y poder, desde la Edad Media hasta la modernización temprana.	Unidad 2: El Estado monárquico centralizado, siglos XVI-XVII - La Reforma protestante y las nuevas concepciones acerca del Estado y del individuo - El calvinismo - El luteranismo - El aporte del protestantismo al desarrollo del capitalismo - El nuevo poder imperial - Los dominios coloniales de ultramar - Las instituciones de la administración y dominación colonial	1. Prueba escrita: 35%	1. Clases lectivas 2. Ayudantía sobre lecturas
3. Comprende el impacto de las instituciones del pasado en la configuración del sistema institucional contemporáneo y de las democracias occidentales.	Unidad 3: El Estado absolutista, siglos XVII-XVIII - Fundamentos doctrinarios del absolutismo - Las instituciones - Las formas de intervención del Estado absolutista - La doctrina económica del absolutismo: el mercantilismo	1. Control de lectura: 15%	1. Clases lectivas 2. Ayudantía sobre lecturas



4. Compara distintos regímenes políticos premodernos, considerando su estructura institucional, formas de legitimidad y mecanismos de concentración del poder.	- Proyecciones del absolutismo en el continente americano - Sociedad civil e instituciones pre-liberales		
5. Evalúa críticamente las continuidades y rupturas entre el orden político premoderno y el desarrollo de los principios del gobierno representativo moderno			

V. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía Obligatoria

LECTURA OBLIGATORIA

Unidad 1

Formas de Estado y formas de gobierno, siglos XIV-XVI

Boix, Carles, and Frances Rosenbluth. "Bones of contention: the political economy of height inequality." *American Political Science Review* 108.1, 2014, pp. 1-22.

Bayona Aznar, Bernardo: "El gobierno de las ciudades", en *El origen del Estado laico en la Edad media*. Editorial Tecnos, Madrid, 2009, pp. 151-194.

Grzymala-Busse, Anna. "Beyond war and contracts: The medieval and religious roots of the European state." *Annual Review of Political Science* 23, 2020, pp. 19-36.

Hilb, Claudia, "Maquiavelo, la república y la 'virtù'", en: Tomás VÁRNAGY (comp.), *Fortuna y virtud en la República Democrática*. Ensayos sobre Maquiavelo, Buenos Aires: CLACSO, 2000, pp. 127-147.

Romero, José Luis: "La baja Edad Media", en *La Edad Media*. Fondo de Cultura Económica, Santiago, 1994, pp. 75-101

Robert, L. Carneiro. "A Theory of the Origin of the State." *Science* 169.3947, 1970, pp. 733-738.

Tilly, Charles. "Guerra y construcción del estado como crimen organizado." *Relaciones Internacionales*, 2007, pp. 1-26.

Tenenti, Alberto: "La economía y la sociedad en el siglo XVI", en *La Edad Moderna, XVI-XVIII*, Crítica, Barcelona, 2011, pp. 124-146



Spruyt, Hendri: "Character, Tempo, and Prospects for Change in the International System" en *The Sovereign State and Its Competitors: An Analysis of Systems Change*. Princeton: Princeton University Press, 1996, pp. 183- 194.

Skinner, Quentin: "El ideal de gobierno republicano", en *El artista y la filosofía política*. El Buen Gobierno de Ambrogio Lorenzetti. Editorial Trotta, Madrid, 2009, pp. 51-86.

Unidad 2

El Estado monárquico centralizado, siglos XVI-XVII

Blaydes, Lisa, and Eric Chaney. "The feudal revolution and Europe's rise: Political divergence of the Christian west and the Muslim world before 1500 CE." *American Political Science Review*, 107.1, 2013, pp. 16-34.

Clark, George: "La riqueza de las naciones y el poderío de los estados", en *La Europa Moderna 1450-1720*. Fondo de Cultura Económica, México, 1994, pp. 172-190

Mann, Michael: "La dinámica europea, III: El capitalismo internacional y los estados nacionales orgánicos, 1477- 1760", en *Las fuentes del poder social*, Tomo I, Alianza Editorial, Madrid, 1991, pp. 634-702.

Tenenti, Alberto: "Los estados europeos y las guerras de Italia", en *La Edad Moderna, XVI-XVIII*, Crítica, Barcelona, 2011, pp. 41-69.

Stasavage, David. "Representation and consent: why they arose in Europe and not elsewhere." *Annual Review of Political Science* 19, 2016, pp. 145-162.

Skinner, Quentin: "Los principios del luteranismo", en *Los fundamentos del pensamiento político moderno*. Tomo II: La Reforma. Fondo de Cultura Económica, México, 1993, pp. 9-26.

Skinner, Quentin: "El deber de resistir", en *Los fundamentos del pensamiento político moderno*. Tomo II: La Reforma. Fondo de Cultura Económica, México, 1993, pp. 195-245.

Weber, Max. "La ética protestante y el espíritu del capitalismo." *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Alianza Editorial, Madrid, 2001, pp. 43-107.

Wallerstein, Immanuel: "La economía-mundo europea: La periferia frente a la arena exterior", en *El moderno sistema mundial*. Siglo XXI Editores, México, 2005, pp. 425-485.

Unidad 3

El Estado absolutista, siglos XVII-XVIII

Anderson, Perry: "El Estado absolutista en occidente", en *El Estado absolutista*. Siglo XXI Editores, 1998, pp. 9- 37.

Crossman, R.H.S.: "Los comienzos del Estado moderno", en Biografía del Estado moderno. Fondo de Cultura Económica, México, 2000, pp. 17-49.

Mahoney, James. Colonialism and Postcolonial Development. Spanish America in Comparative Perspective. New York, Cambridge University Press, 2010, pp. 1-34.

Tenenti, Alberto: "Los absolutismos y Luis XIV" en La Edad Moderna, XVI-XVIII. Crítica, Barcelona, 2011, pp. 280-307.

Van Zanden, Jan Luiten, Eltjo Buringh, and Maarten Bosker. "The rise and decline of European parliaments, 1188– 1789 1." The Economic History Review 65.3, 2012, pp. 835-861.

Veliz, Claudio: "La conquista postfeudal", en La tradición centralista de América Latina. Ariel, Barcelona, 1984, pp. 27-38

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

Anderson, M. S.: "Europa y el mundo", en La Europa del siglo XVIII (1713-1789). Fondo de Cultura Económica, México, 1992, pp. 198-219

Bendix, Reinhard: "Transformaciones experimentadas por las sociedades de Europa occidental a partir del siglo XVIII", en Estado nacional y ciudadanía. Amorrortu editores, Buenos Aires, 1974, pp. 61-139.

Cassirer, Ernst: El mito del Estado. Fondo de Cultura Económica, México, 2004. Capp. VII-XII, pp. 92-193.

Clark, George: "El sistema de estados europeos", en La Europa Moderna 1450-1720. Fondo de Cultura Económica, México, 1994, pp. 30-50

Krebs, Ricardo: "El Estado", en La monarquía absoluta en Europa. El desarrollo del Estado moderno en los siglos XVI, XVII y XVIII. Editorial Universitaria, Santiago, 1990, pp. 21-61.

Pirenne, Henri: "Las instituciones urbanas", en Las ciudades de la Edad Media. Alianza Editorial, Madrid, 2015, pp. 136-171.

Romero, José Luis: Crisis y orden en el mundo feudoburgués. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 2003. "Segunda parte: la política del realismo", pp. 133-188.

Skinner, Quentin: El Nacimiento del Estado. Editorial Gorla, Buenos Aires, 2012, pp. 33-70.

Strauss, Leo: "Marsilio de Padua", en L. Strauss y J. Cropsey (comp.). Historia de la filosofía política. Fondo de Cultura Económica, México, 2009, pp. 268-285.

Siperman, Arnoldo: La ley romana y el mundo moderno. Juristas, científicos y una historia de la verdad. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2008.

Skinner, Quentin: La libertad antes del liberalismo. Taurus, México, 2004.

Troeltsch, E. El protestantismo y el mundo moderno. Fondo de Cultura económica, México, 1967.

Viroli, Maurizio: "El triunfo de la razón de Estado", en De la política a la razón de Estado. La adquisición y transformación del lenguaje político (1250-1600). Ediciones Akal, Madrid, 2009, pp. 275-316.

VI. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

Requisitos de asistencia:

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

Requisitos de Aprobación:

Deberán aplicarse al menos 3 calificaciones parciales durante el semestre y ninguna podrá superar el 40% de la ponderación total del curso.

El/la estudiante que obtenga una nota final de 3,5 (tres coma cinco) o superior, tendrá la opción de rendir un examen final único. En este caso, la nota final del curso se obtendrá ponderando en un 30% la nota del examen y en un 70% las notas parciales.

VII. NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por



escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26°).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y la FACULTAD DE GOBIERNO están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl

VIII. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

Estrategias para un Aprendizaje Integral en la Universidad

El aprendizaje universitario requiere tanto la adquisición de conocimientos en distintas disciplinas como el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. El portal *Aprendizaje U. Chile* (aprendizaje.uchile.cl) ofrece recursos para fortalecer ambas áreas, proporcionando estrategias para organizar el estudio, mejorar la concentración y comprender mejor los contenidos académicos. Además, entrega herramientas para enfrentar evaluaciones, gestionar el estrés y potenciar el pensamiento crítico, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo que contribuye al desarrollo académico y profesional de las y los estudiantes