

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

2° semestre 2024

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Educación superior y segregación social en Chile: Historia de sus ideas, políticas e instituciones
Código	VA-01-0327-10

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Higher Education and Social Segregation in Chile: History of their Ideas, Policies and Institutions

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Claudio Gutiérrez Gallardo	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
Mercedes López Nitsche	Facultad de Medicina
Alan Martin Menéndez	Facultad de Filosofía y Humanidades
Carlos Ruíz Schneider	Facultad de Filosofía y Humanidades

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	17 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	Presencial
Día	Viernes
Horario	14:30 – 16:00 horas
Lugar	Casa Central

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
X	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
X	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El propósito de este curso es que los estudiantes comprendan los principales hitos de las **ideas y políticas sobre educación superior en Chile a lo largo de su historia**, con énfasis en sus relaciones con la **segregación social, de género, disciplinar y étnica**.

Se busca analizar esta historia en el cruce con otros registros: políticos, económicos, sociales, culturales, de migraciones contemporáneas e ideológicos. Se busca generar la **reflexión** necesaria para que los estudiantes aborden y respondan **preguntas** como: ¿Para qué queremos educación? ¿Cuál es el rol de la educación en el desarrollo del país, de sus territorios y sus comunidades? ¿Cómo el modelo de desarrollo del país condiciona la educación?

Para esto se propone a los estudiantes ejercitar la **lectura crítica** y el **debate** sobre **textos históricos**, fomentando la formación de su búsqueda, manejo y selección, así como la reflexión histórica y el análisis crítico. Se trabaja, además de las **fuentes** históricas tradicionales, otros tipos como la literatura, fotografía y filmografía, que enriquecen la propuesta y permiten acercamientos más ricos y actualizados a los temas del curso.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Se espera que podamos:

1. Interpretar críticamente los problemas y procesos en la historia educacional chilena y su relación con los conflictos y las transformaciones sociales contemporáneos.
2. Reflexionar sobre las grandes temas, segregaciones y etapas en el desarrollo de la educación superior chilena.
3. Identificar e interpretar las características del actual sistema educativo chileno y ser capaz de compararlas con los desarrollos anteriores.
4. Analizar fuentes diversas como modo de acercamiento a la investigación histórica.
5. Entender cómo las instituciones y el marco legislativo incide en estos temas.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

1. La educación en los orígenes de la República. El proyecto constitucional de 1811.
2. El modelo de Bello-Domeyko: Educación superior bajo un régimen conservador oligárquico (1830-1860). Constitución de 1833.
3. Límites y desafíos al modelo Bellista: Educación superior y la cuestión social (1891 - 1927). Constitución de 1925.
4. Las otras grandes segregaciones: mujeres, pueblos originarios, regiones.
5. Educación superior y Estado de Compromiso: Antecedentes sociales de la Reforma Universitaria en Chile.
6. Regresión conservadora e instauración del modelo de mercado neoliberal (1973 - 1990). Constitución de 1980.
7. El post-neoliberalismo: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición. Estado Evaluador.
8. ¿Crisis o consolidación del modelo?: desde las movilizaciones de 2011 hasta las reformas de 2018.
9. Visión comparada sobre abordaje del tema educacional en constituciones recientes.
10. Nuevos desafíos para la educación superior en el contexto del escenario emergente impuesto por la inteligencia artificial: Reflexiones sobre las oportunidades y limitaciones para promover una educación superior más inclusiva.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El curso contará con clases presenciales, discusión, trabajo no presencial y un Seminario final.

Se incluirá la lectura de textos (no más de 6 carillas) que serán subidos a U-Cursos la semana anterior a la actividad agendada. La lectura incluida en el programa es lectura opcional. Queremos que puedan leerlos para poder hacer más participativa la actividad.

La evaluación del curso se realizará por la participación en las sesiones del curso, asistencia y trabajo individual que puede ser un ensayo, video u otro.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Entrega 1: Idea general del tipo y tema del trabajo que van a elaborar. Bibliografía propuesta.	Individual	25%	Semana 7
Entrega 2: Trabajo en etapa de elaboración intermedia. Estructura propuesta del trabajo. Bibliografía final.	Individual	25%	Semana 11
Entrega final: trabajo final.	Individual	50%	Semana 15

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Presenciales	No presenciales Trabajo autónomo	
1	16 de agosto	Sin actividades		
2	23 de agosto	Estructura del curso. Temas. Desafíos. Noción de Educación.	Lectura	
3	30 de agosto	La educación en los orígenes de la República: La República y la Ilustración Las Ordenanzas del Instituto Nacional.	Lectura	
4	06 de septiembre	El modelo de Bello-Domeyko: Educación superior bajo un régimen conservador oligárquico (1830- 1860). Debates e ideas alternativas.	Lectura	

5	13 de septiembre	El orden conservador hasta su crisis (1830-1920). Constitución de 1833: Límites y desafíos al modelo Bellista: (1891-1927)	Lectura	
6	16-sep	SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL		
7	27 de septiembre	Educación superior y la cuestión social: La irrupción del movimiento estudiantil y Fundación de la FECH. La Reforma de Córdoba y una nueva concepción de universidad. La educación en la Constitución de 1925	Lectura	Entrega 1
8	04 de octubre	Otras grandes segregaciones: mujeres, pueblos originarios, regiones.	Lectura	
9	11 de octubre	Educación superior y Estado de Compromiso. Antecedentes sociales de la Reforma Universitaria en Chile: Las influencias de EE. UU. y de las agencias internacionales. El marco ideológico internacional.	Lectura	
10	18 de octubre	Conformación del sistema de educación superior chileno	Lectura	
11	25 de octubre	La reforma Universitaria en el mundo y en Chile.	Lectura	Entrega 2
12	01 de noviembre	Sin actividades		
13	8 de noviembre	Regresión conservadora (1973-1980). Instauración del modelo de mercado neoliberal: La legislación de 1981 y el sistema de educación superior.	Lectura	
14	15 de noviembre	El post-neoliberalismo: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición. La educación como sub-rama de la economía y la gestión.	Lectura	
15	22 de noviembre	La reforma de educación de 2018.	Lectura	Entrega final
16	29 de noviembre	El modelo educacional en las propuestas constitucionales 2022.	Lectura	
17	6 de diciembre	Desafíos para la educación superior en el contexto del escenario emergente impuesto por la inteligencia artificial. Cierre del curso		

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Contenidos 1 y 2

Claudio Gutiérrez. Educación, Ciencias y Artes en Chile (1797-1843). Revolución y Contrarrevolución en las ideas y políticas. Edit. RIL, 2011.

Fabio Moraga, "Muchachos casi silvestres". La Federación de Estudiantes y el Movimiento Estudiantil Chileno. 1906-1936. Santiago de Chile, Edic. Univ. Chile, 2007.

Karin Sánchez. "El ingreso de la mujer chilena a la universidad y los cambios en la costumbre por medio de la ley 1872-1877." Historia, 2006, vol.39 (2): 497-529.

Contenido 3

Leonora Reyes. La Escuela en nuestras manos. Las experiencias educativas de la Asociación General de Profesores y la Federación Obrera de Chile (1921-1932). Edit. Quimantú, 2015.

Anales de la Universidad de Chile. Reforma Universitaria. No. 150 (1969): año 127, abr.-jun., serie 4

Carlos Hunneus. La Reforma Universitaria veinte años después. CPU, 1988.

Contenidos 4, 5 y 6

Iván Núñez, (Edit.) Las Transformaciones educacionales bajo el régimen militar. 2 Vols. PIIE, 1984.

Consejo de Rectores. (1981). Nueva Legislación Universitaria Chilena. Santiago de Chile, s/e, 1981.

María O. Monckeberg. La privatización de las universidades. Una historia de dinero, poder e influencias. Edit. Debate, 2005.

Contenido 7 y 8

Carlos Ruiz Schneider. De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile. Edit. LOM, 2010.

Fernando Atria, Derechos sociales y educación: Un nuevo paradigma de lo público. LOM. 2014.

Victor Orellana, Entre el mercado gratuito y la educación pública. Dilemas de la educación chilena actual. Edit, LOM 2018

Contenido 9

C. Gutiérrez, M. López, C. Ruiz-Schneider.

[Educación y Constituciones en Chile 1810-2019. Ensayo de interpretación histórica.](#) Revista Mapocho, No. 90, 2022. pp. 120-149.

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Jesús Redondo (Coord.) El Derecho a la Educación en Chile. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas, Buenos Aires, 2007.

Davor Harasic. "Repensando la Torre de Marfil. Reflexiones sobre la Universidad de Chile y el Proceso Constituyente". Revista Anales Universidad de Chile, Séptima Serie. No 10/2016.

