

NOMBRE CURSO	Seminario de Licenciatura: Formulación e implementación de políticas públicas indígenas
PROFESORA	Verónica Figueroa Huencho
DESCRIPCIÓN DEL CURSO	<p>¿Cuáles son los desafíos actuales para vivir la diversidad en nuestras sociedades? ¿Cuál es la realidad de esta diversidad cuando se trata de pueblos indígenas? ¿Cuál es el rol que juegan las políticas públicas en el desarrollo de estos pueblos? ¿Cómo se implementan y gestionan estas políticas? Estas y otras interrogantes adquieren especial relevancia debido a las limitantes que aún persisten en los enfoques de política pública cuando se orientan a pueblos culturalmente diferenciados, siendo de especial interés contar con enfoques dinámicos que permitan analizar la formulación de la política indígena y su implementación como dos fases interconectadas y críticas del proceso político, donde se releven variables asociadas a la toma de decisiones, a la definición de los contenidos de las políticas, a los actores involucrados.</p> <p>De acuerdo con el nuevo perfil de la carrera, las y los egresados se caracterizarán por desempeñar su profesión “través de la resolución de problemas públicos, decidiendo, interpretando y/o traduciendo en acciones el mandato de las políticas públicas que responden a demandas ciudadanas, siendo un actor clave en la mejora de situaciones sociales a través de la gestión política y estratégica”. Todo lo anterior lo hará “actuando con espíritu crítico, y desde una visión pluralista y reflexiva, respetuosa con la diversidad, comprometido con el desarrollo del país, en el marco de los valores y principios defendidos por la Universidad de Chile”.</p> <p>Por lo tanto, este Seminario de Licenciatura contribuye al logro de este perfil a través del desarrollo de habilidades investigadoras que permitan a las y los futuros profesionales administradores públicos contar con conocimientos, habilidades y destrezas que les aporten mayores elementos de juicio al momento de decidir o actuar en entornos diversos que involucren a pueblos indígenas, especialmente desde el ámbito del diseño e implementación de políticas públicas. Para ello se tratarán temáticas vinculadas a la diversidad, la realidad de los pueblos indígenas, los desafíos vinculados a su desarrollo, las dimensiones involucradas en el diseño e implementación de estas políticas, los paradigmas desde los cuáles se deciden estas políticas, entre otros aspectos. Todo ello enmarcado en las teorías y/o enfoques que durante el último tiempo han incidido en la discusión respecto de los pueblos indígenas y sus posibilidades de desarrollo, identificando vacíos, aportes y desafíos pendientes que inciden en los resultados de las políticas públicas indígenas en Chile.</p>
OBJETIVO GENERAL	<i>Desarrollar habilidades de investigación aplicada que permitan caracterizar, describir y explicar el proceso de formulación e implementación de políticas públicas indígena, con especial foco en el caso de Chile, a partir de los planteamientos que aportan diferentes paradigmas y enfoques de política y de gestión pública.</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los factores que caracterizan las sociedades actuales, en términos de diversidad, y el rol del Estado en esa realidad. - Comprender la realidad de los pueblos indígenas, a través de la identificación de las diferentes dimensiones que inciden en su realidad actual. - Reconocer el rol del proceso de formulación de políticas públicas en la realidad de estos pueblos, identificando desafíos para los tomadores de decisión. - Reconocer el rol del proceso de implementación de políticas públicas en la realidad de estos pueblos, identificando desafíos para los directivos y/o burócratas. - Identificar problemáticas relevantes para el ejercicio de la profesión en torno a los pueblos indígenas. - Contribuir al fortalecimiento de los procesos de política pública o de gestión desde la acción investigadora. - Comprender el rol activo de la o el administrador público en la transformación de situaciones sociales vinculadas a los pueblos indígenas
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad de Aprendizaje 1: Posicionamiento desde la profesión - Triángulo crítico. El rol de las y los administradores públicos en la solución de problemas públicos. - ¿Nuevas competencias interculturales? Desafíos a la formación de administradores/as públicos. - Posicionamiento desde la disciplina. - Análisis de caso - Lecturas recomendadas: - Faundez M., A. (2005). Desafíos para los gerentes sociales en espacios locales interculturales. X Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública,

Santiago de Chile: 18-21 de octubre.

- Donoso, T.; Cabrera, F.; Aneas, A.; de Santos, F., y Curós, P. (2009). Análisis de necesidades en formación intercultural en la Administración Pública. Revista de Investigación Educativa, Vol. 27 N° 1, pp: 149-167.
- De Santos V., F. (2004). Capítulo 3 “la formación de los futuros profesionales para contextos laborales multiculturales” en tesis doctoral “ Desarrollo de la competencia intercultural en alumnado universitario: una propuesta formativa para la gestión en empresas multiculturales”, Universidad de Barcelona.
- Restrepo, E. y Rojas, A. (2010). Elaboraciones clásicas sobre el colonialismo en América Latina y el Caribe (pp:43-52) en Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y controversias. Colombia: Editorial Universidad del Cauca.
- **Unidad de Aprendizaje 2: La realidad de los pueblos indígenas en Chile: un análisis desde las políticas públicas** La diversidad en Chile: Los Pueblos Indígenas.
- Hacia un análisis de su situación actual:
 - o Elementos dinámicos para su análisis. El rol de las políticas públicas indígenas
 - o Elementos cuantitativos de análisis: una aproximación sociodemográfica
- Reflexiones en torno a las políticas indígenas en Chile: principales problemáticas.
- **Lecturas recomendadas:**
- Figueroa, V. (2012). La realidad de los pueblos indígenas en Chile: Una aproximación sociodemográfica para contribuir al diseño de políticas públicas pertinentes. Revista Anales de la Universidad de Chile, 7° serie, N°3, julio, pp.: 139-153.
- Gundermann, H., Vergara, J. y Foerster, R. (2005). Contar a los indígenas en Chile. Autoadscripción étnica en la experiencia censal de 1992 y 2002. Revista Estudios Atacameños N° 30, pp.: 91-115
- Figueroa, V. (2014). Formulación de políticas públicas indígenas en Chile: Evidencias de un fracaso sostenido. Editorial Universitaria, Santiago.
- UNICEF (2011). Incluir, sumar y escuchar. Infancia y adolescencia indígena. Santiago, Chile: MIDEPLAN.
- **Unidad de Aprendizaje 3: La formulación e implementación de políticas indígenas en Chile**
- Institucionalidad Indígena en Chile:
 - o Marco legal internacional: CONVENIO 169
 - o Marco legal nacional: Ley 19.253
- La Administración pública en acción: CONADI. Oficinas de Asuntos Indígenas. Líneas programáticas. Proyectos de Ley.
- Principales limitantes de la gestión de políticas indígenas. ¿Hacia donde avanza la AP? NGP y modernización en Chile. Factores de análisis
- Análisis de caso.
- **Lecturas recomendadas:**
- Figueroa Huencho, Verónica (2016) "Pueblos indígenas y consolidación democrática: desafíos para un reconocimiento constitucional de sus derechos en Chile". *Anales de la Universidad de Chile*. Séptima serie, n° 10, pp. 45-169.
- Figueroa Huencho, Verónica (2015) Documento de Trabajo: "Nueva institucionalidad indígena y sus repercusiones para la aplicación del Convenio N° 169 de la OIT". En Temas de la Agenda Pública, año 10, N° 77. 2015
- Uprimny, R. (2011). The recent transformation of constitutional law in Latin America: trends and challenges. Texas Law Review, Vol.89, pp.: 1587-1609.
- Historia de la Ley 19.253
- Gundermann, H., Vergara, J. y Foerster, R. (2006). Legalidad y legitimidad: ley indígena, Estado chileno y pueblos originarios (1989-2004). Revista Estudios Sociológicos Vol. 24, N° 71, pp.: 331-361
- Anaya, J. (2013). El deber estatal de consulta a los pueblos indígenas dentro del derecho Internacional. Seminario sobre “La Consulta Previa a los pueblos indígenas y el rol de los Ombudsman en América Latina”, Lima, 25 de Abril de 2013.
- Principios Internacionales aplicables a la consulta en relación con la reforma constitucional en materia de derechos de los pueblos indígenas en Chile. Abril de 2009.
- Suk Kim, P. (2007) Desafíos a la capacidad pública en la era de una administración pública en evolución y reforma del gobierno. Revista Gestión y Política Pública, Vol. XVI N° 2, II semestre, pp.: 511-537.

- **Unidad de Aprendizaje 4: Aportes teóricos para analizar la realidad de los pueblos indígenas**
- Principales aproximaciones desde las políticas públicas:
 - o Multiculturalismo/Interculturalismo
 - o Giro decolonial.
- Principales aproximaciones desde la gestión pública:
 - o Teoría de la representación Burocrática
- Análisis de caso
- **Lecturas recomendadas:**
- Figueroa Huencho, Verónica (2017). "Institucionalidad pública, participación y representación política de los pueblos indígenas en Chile", en Aninat, Figueroa y González (Eds.) *El pueblo mapuche en el Siglo XXI: propuestas para un nuevo entendimiento entre culturas en Chile*, CEP, Santiago de Chile (pp. 227-264), 2017.
- Figueroa Huencho, Verónica. "La formulación de políticas públicas indígenas en Chile desde la decolonialidad: Nuevas perspectivas de análisis". En Sonia Montecino (Ed.) *El Bosque de la memoria: reflexiones y testimonios sobre arte indígena*. Facso: Universidad de Chile. (pp: 175-198). 2017
- Walsh, C. (2000). Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: Apuestas (des)de el In-surgir, Re-existir y Re-vivir. <http://www.saudecoletiva2012.com.br/userfiles/file/didatico03.pdf>
- _____(2006). "Interculturalidad y (de)colonialidad. Diferencia y nación de otro modo", en Desarrollo e interculturalidad, imaginario y diferencia: la nación en el mundo Andino, Quito: Académica.
- Assies, W. (2005). El multiculturalismo latinoamericano a inicios del siglo XXI. http://www.odg.cat/documents/formacio/24abril_Salvador_Marti.pdf
- Alvarez, L. (2010). Más allá del multiculturalismo: crítica de la universalidad (concreta) abstracta. *Filosofía Unisinos* (11)2, pp:176-195
- Torres, C. y Bolis, M. (2007) Evolución del concepto etnia/raza y su impacto en la formulación de políticas para la equidad. *Revista Panamericana de Salud Publica* (22) 6, pp.: 405-416.
- Cesareo, V. (2004). Lights and shadows of multiculturalis. *Cambridge Review of International Affairs* (17)1, April.
- Boccara, G. y Ayala, P. (2011). La nacionalización del indígena en tiempos de multiculturalismo neoliberal. *FIAR Vol. 4 No. 2*, diciembre.
- Guendel, L. (2011). Política social e interculturalidad: una porte para el cambio (ensayo). *Ajayu* 9(1), Marzo 2011, pp.:1-52.
- Taylor, C. (2012). Interculturalism or multiculturalism. *Philosophy and Social Criticism*, 38(4-5), pp.: 413-423
- Boccara, G. y Bolados, P. (2010). ¿Qué es el multiculturalismo? La nueva cuestión étnica en el Chile Neoliberal. *Revista de Indias*, 2010, vol. LXX, núm. 250, pp.: 651-690.
- Walsh, K. (2008). Interculturalidad, plurinacionalidad y decolonialidad: las insurgencias político-epistémicas de refundar el Estado. *Revista Tabula Rasa*, Colombia, N°9, pp.: 131-152.
- Diez, M. (2004). Reflexiones en torno a la interculturalidad. *Cuadernos de Antropología Social* N° 19, pp.: 191-213
- **Unidad de Aprendizaje 5: Investigación y Pueblos indígenas: factores para una aproximación adecuada desde los estudios de la administración pública**
- ¿La necesidad de un nuevo diálogo con la academia? ¿Es posible descolonizar la investigación?
- La búsqueda de nuevas formas de aproximación
- Nuevos desafíos a la investigación en torno a los pueblos indígenas.
- Análisis de caso
- **Lecturas recomendadas:**
- Walsh, C. (2007). ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. *Revista Nómadas* (26) abril, pp.: 102-113.
- Quijano, A. (1999). Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina. *Dispositivo*, Vol. 24, No. 51, pp.: 137-148.
- Martínez, M. (2011). Ampliando el canon investigador sobre la participación política de los pueblos indígenas en América Latina. *Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe / European Review of Latin American and Caribbean Studies*, No. 90, abril, pp.: 71-78
- Tejeda, C y Espinoza, M. (2002) Toward a decolonizing pedagogy: Social Justice reconsidered, en P. Trifonas (ed.) *pedagogies of difference: rethinking education for social justice*. New York: Routledge.
- Rappaport, J. y Ramos, A. (2005). Una historia colaborativa: retos para el diálogo indígena-

	<p>académico. Revista Historia Crítica N° 29, enero-junio, pp.: 39-62</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prior, D. (2007). Decolonizing research: a shift toward reconciliation. Nursing Inquiry 2007; 14(2), pp.: 162-168. - Diaz, C. (2010). Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades. Revista Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.13, pp.: 217-233, julio-diciembre. - Unidad de Aprendizaje 6: Metodologías de investigación: Hacia una transdisciplinariedad - La necesidad de miradas transdisciplinares - Métodos desde la Administración Pública y desde otras ciencias sociales - Análisis de caso - Lecturas recomendadas: - Porsanger, E. An essay about indigenous methodology. http://septentrio.uit.no/index.php/nordlit/article/viewFile/1910/1776 - Escobar, A. (2003). Mundos y conocimiento de otro modo. El programa de investigación de modernidad/colonialidad latinoamericano. Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.1, pp.: 51-86, enero-diciembre. - Barros, A. (2004) Crónica de una etnia anunciada: nuevas perspectivas de investigación a 10 años de vigencia de la Ley Indígena en San Pedro de Atacama. Estudios Atacameños, No. 27 (2004), pp. 139-168. - Grosfoguel, R. (2007). Los dilemas de los estudios étnicos estadounidenses: multiculturalismo identitario, colonización disciplinaria y epistemología decoloniales. Revista Universitas Humanística N° 63, enero-junio, pp.: 35-47 - Vasco, L. (2007) Así es mi método en etnografía. Revista Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.6, pp.: 19-52, enero-junio - Tuhiwai, Linda (2008), Decolonizing methodologies: research and indigenous peoples (12ª ed.), Malaysia, Zed Books Ltda - Gonzalez, J (2004). La Administración Pública como ciencia: Una aproximación a su objeto de estudio. Revista Espacios Públicos. Universidad Autonoma del Estado de México. - Giannatasio, N (2008) Threats to Validity in Research Design en Handbook of Research Methods in Public Administration, G. Miller & K. Yang, Florida, CRC Press. (Pags 109-128)
<p>METODOLOGÍA DE CLASES Y EVALUACIONES</p>	<p>Las sesiones serán programadas de manera tal que sean espacios de discusión y análisis del desarrollo de las investigaciones. Esto permitirá que las y los alumnos puedan perfeccionar su trabajo a través del esfuerzo colaborativo con sus pares, guiados por la profesora y los ayudantes. Las y los estudiantes tendrán que entregar informes de avance, detallados en la siguiente sección, los cuales serán presentados y comentados por la profesora. Junto con estos informes, tendrán que desarrollar una bitácora de investigación semanal donde quedarán reflejados los aspectos propios del quehacer investigativo que no necesariamente estarán incluidos en los informes de avance y final, pero que también serán considerados parte del proceso formativo.</p> <p>Las y los alumnos tendrán que escoger un tópico sobre el que les gustaría investigar.</p> <p>Entregas:</p> <p>Formación de grupos y temática: semana 1-2</p> <p>Informe Preliminar: A definir</p> <p>Informe Avance 1: A definir</p> <p>Informe Avance 2: A definir</p> <p>Informe Final: A definir</p> <p>Presentaciones: A definir</p> <p>El informe preliminar tendrá una extensión de no más de tres páginas y tiene como objetivo entregar las primeras aproximaciones respecto del trabajo a realizar.</p> <p>En el informe de avance 1 se presentará el diseño de la investigación planteada, definiendo claramente la pregunta de investigación, objetivos, introducción al trabajo (problematización, justificación, etc.) Tendrá una extensión mínima de 5 páginas.</p> <p>El informe de avance 2 se focalizará en la revisión de la literatura pertinente al estudio desarrollado para construir un marco teórico adecuado. En esta revisión se espera que los alumnos desarrollen los principales hallazgos encontrados en otros estudios, de forma tal que puedan ayudar la implementación</p>

de sus investigaciones. La extensión de este informe será entre 10 y 15 páginas.

El informe final deberá tener la estructura de un paper, con al menos los siguientes contenidos:

- Introducción
- Marco conceptual/teórico/empírico
- Marco metodológico
- Hallazgos e implicancias
- Conclusiones

EVALUACIÓN.

- | | |
|---|-----|
| ● Informe Avance 1 (diseño de la investigación) | 20% |
| ● Informe de avance 2 (revisión de la literatura) | 30% |
| ● Informe final | 30% |
| ● Presentación de resultados | 20% |

PROPUESTA DE PROGRAMA SEMINARIO DE LICENCIATURA
ESCUELA DE GOBIERNO, UNIVERSIDAD DE CHILE

NOMBRE CURSO	Poder empresarial, movimientos sociales y política pública
DESCRIPCIÓN DEL CURSO	Pensiones, educación pero también energía, minería, descentralización, reconocimiento de minorías... en los últimos años las políticas públicas en Chile han sido ampliamente cuestionadas por actores sociales que recuperaron un protagonismo que habían perdido desde los años 1980. Para instalar nuevas visiones, se enfrentan a menudo con empresas o gremios que defienden posiciones antagónicas. Los resultados de estas confrontaciones han sido diversos, desde cambios paradigmáticos hasta inmovilismo total. El propósito de este seminario es investigar en conjunto estas dinámicas políticas y su efecto en las políticas públicas, mediante la realización de estudios de caso.
OBJETIVO GENERAL	Analizar el rol de distintos actores sociales en el proceso de política pública.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un estudio de caso en torno a los actores involucrados en un proceso de política pública - Adquirir conocimientos teóricos en análisis de política pública, especialmente en relación a algunos actores: grupos de interés, movimientos sociales, poder empresarial. - Construir un diseño de investigación siguiendo los más altos estándares en las ciencias sociales - Implementar distintas técnicas de investigación para construir un argumento original, preparatorio a la redacción de un artículo científico
APRENDIZAJES ESPERADOS	<p>A través del curso, se desarrollarán hasta un nivel avanzado las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica, diagnostica, analiza y define problemas públicos, desde una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo variables que influyen en su naturaleza y resolución. - Lidera procesos de creación y difusión de conocimiento relevante para los asuntos públicos, actuando como agente de cambio, reconociendo la incidencia de sus planteamientos en la transformación social. - Integra conocimiento de vanguardia desarrollando competencias lingüísticas orientadas a interpretar y comprender la realidad de los asuntos públicos.
METODOLOGÍA DE CLASES Y EVALUACIONES	<p>Durante el primer mes se introducirá la problemática a través de clases expositivas del profesor y algunos invitados. En particular se tratará del “poder empresarial” y la incidencia de los movimientos sociales sobre las políticas públicas. Al mismo tiempo, los estudiantes elaborarán un diseño de investigación en grupos de dos o tres estudiantes. Si es necesario, se revisarán las bases para el diseño de investigación.</p> <p>Luego, en sus respectivos grupos, los estudiantes implementarán la investigación. El seguimiento se realizará con una alternancia de reuniones con cada grupo por separado y sesiones con todos los participantes en el seminario.</p> <p>Al final del semestre, cada grupo entregará y presentará un informe de investigación.</p> <p>Evaluación: Diseño de investigación (25%) Entrega preliminar (25%) Entrega final y presentación final (50%)</p>
BIBLIOGRAFÍA PRELIMINAR	<p>Delamaza, G. (2010). <i>Construcción democrática, participación ciudadana y políticas públicas en Chile</i>. Leiden.</p> <p>Donoso, S., & Von Bülow, M. (2017). <i>Social Movements in Chile. Organization, Trajectories, and Political Consequences</i>. New York: Palgrave Macmillan.</p> <p>Fairfield, T. (2015). <i>Private Wealth and Public Revenue in Latin America. Business power and tax politics</i>. New York: Cambridge University Press.</p> <p>Maillet, A. (2013). Política de los “sectores regulados”: hacia una coalición de crecimiento más inclusiva. In G. Martner & E. Rivera (Eds.), <i>Radiografía crítica al modelo chileno. Balance y propuestas</i> (pp. 389-403). Santiago: LOM Ediciones.</p>

**PROPUESTA DE PROGRAMA SEMINARIO DE LICENCIATURA
ESCUELA DE GOBIERNO, UNIVERSIDAD DE CHILE**

NOMBRE CURSO	Políticas públicas y brechas de género. Docente. Magdalena Valdivieso Ide.
OBJETIVO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ofrecer un espacio de formación teórico práctico que permita a los y las cursantes comprender la complejidad de las situaciones de desigualdad y vulnerabilidad de derechos que afectan a las mujeres en su diversidad, y su abordaje por las políticas públicas, teniendo como marco los compromisos internacionales en materia de derechos e igualdad de género.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aportar elementos conceptuales y herramientas teóricas que permitan a los y las cursantes establecer relaciones entre desarrollo, desigualdades de género, y rol del Estado. ○ Entregar información y metodologías que permita conocer las principales brechas de género existentes en el país <ul style="list-style-type: none"> ○ Describir los principales instrumentos internacionales para la igualdad y equidad de género. ○ Revisar el ciclo de generación de políticas públicas y analizar casos de generación de políticas públicas que abordan brechas de género. ○ Habilitar para la evaluación de políticas públicas para la igualdad y equidad de género.
APRENDIZAJES ESPERADOS	<p>Al finalizar el curso se espera que los y las cursantes hayan adquirido competencias para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar las relaciones entre los desafíos del desarrollo económico-social y las desigualdades de género. 2. Analizar el rol del Estado como agente de igualdad de género. 3. Describir brechas y desigualdades de género existentes en el país. 4. Evaluar políticas públicas
METODOLOGÍA DE CLASES	<p>Se combinará exposiciones de la docente con trabajos grupales. Se indicarán lecturas guiadas y se hará estudio de casos.</p> <p>Se organizarán foros en cada uno de los temas con preguntas para motivar el debate.</p> <p>Se hará uso intensivo de la plataforma web para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

**PROPUESTA DE PROGRAMA SEMINARIO DE LICENCIATURA
ESCUELA DE GOBIERNO, UNIVERSIDAD DE CHILE**

NOMBRE CURSO	Políticas Públicas de Seguridad Ciudadana en América Latina
OBJETIVO GENERAL	Comprender el contexto en el que surgen y se consolidan las políticas de seguridad ciudadana en Chile y América Latina: debates, instituciones y actores relevantes. Así como incorporar un marco analítico para evaluar críticamente aspectos claves del diseño, implementación, gestión y evaluación de las políticas de seguridad ciudadana de la región.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Identificar instituciones, actores, debates y procesos políticos determinantes en la construcción de las políticas de seguridad ciudadana de la región; Conocer el proceso de institucionalización de las políticas de seguridad en la región: nudos críticos, experiencias prometedoras, avances y desafíos; Comprender el impacto de los procesos de modernización del Estado en el diseño e implementación de las políticas de seguridad, y los desafíos que este proceso genera; Identificar y comprender los avances y desafíos de las políticas de seguridad ciudadana, en ámbitos como descentralización, focalización e intersectorialidad.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Al final del curso, los alumnos estarán en condiciones de: <ul style="list-style-type: none"> • Dominar conceptos y definiciones básicas en torno a las políticas de seguridad ciudadana. • Identificar instituciones, actores, debates y procesos políticos determinantes en la construcción de las políticas de seguridad ciudadana. • Analizar el proceso de implementación de las políticas de seguridad ciudadana, identificando métodos y técnicas para la evaluación de sus procesos y resultados. • Identificar y definir un problema de investigación en torno a la implementación de una política de seguridad ciudadana, en cualquier fase del ciclo de la política pública. • Reflexionar y evaluar en forma crítica el proceso de diseño, gestión y/o evaluación de una política/programa de seguridad ciudadana de Chile u otro país de América Latina. • Proponer recomendaciones de política pública para mejorar el proceso de diseño, implementación, gestión o evaluación de una política/programa de seguridad ciudadana.
METODOLOGÍA DE CLASES	Este curso se desarrolla mediante la complementariedad de clases expositivas, seminarios de discusión y talleres. En los seminarios de discusión se aplican herramientas pedagógicas de aprendizaje activo, entre ellas: análisis crítico y debate en torno a artículos científicos, análisis de ‘estudios de casos’, presentaciones por parte de los alumnos, análisis de material audiovisual, ejercicios prácticos, entre otros. En las sesiones de taller se entregan herramientas metodológicas a los alumnos con el propósito de orientar el trabajo de investigación (grupal) que estos tienen que desarrollar. Además, se desarrollan ejercicios prácticos que permitirán a los grupos ir avanzando en su trabajo de investigación. Sistema de Evaluación: Desarrollo de una investigación acotada o estudio de caso donde se evalúa el diseño o la implementación de una política de seguridad ciudadana.