

Formulario de Postulación Proyecto FVL

Este formulario ha de presentarse por escrito en original y junto con dos copias del mismo a más tardar el 02 de febrero a las **12:00 pm.** en las oficinas de la Vicerrectoría de Extensión: Diagonal Paraguay 265 (torre 15) of 1703. Además, deberá enviarse en el mismo plazo, una copia en versión digital a productor.vex@uchile.cl

Al entregar el presente formulario los postulantes declararán conocer y aceptar las bases de postulación “Fondo Concursable de Extensión Valentín Letelier año 2011”

1. Datos del Proyecto

Título	Escuelas Territoriales: Reconstrucción de Patrimonio y Ciudadanía
Disciplinas participantes	Administración Pública, Sociología, Ingeniería Comercial, Periodismo, Antropología, Derecho, Trabajo Social y Arquitectura
Unidades Académicas involucradas	Facultad de Economía y Negocios a través la unidad Nexo Responsabilidad Social Universitaria; Escuela de Gobierno y Gestión Públicas del Instituto de Asuntos Públicos, Facultad de Derecho e Instituto de la Vivienda de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo.
Instituciones patrocinantes y auspiciadoras	Patrocinador: Eje de Formación Ciudadana (INAP y FEN, Red de Excelencia Docente, CLAYSS) y Observatorio de la Reconstrucción.
Beneficiarios	Organizaciones sociales en localidades aisladas rurales y del borde costero de la VII y VIII región. El 80% de estas organizaciones participan activamente en el Movimiento Nacional por una Reconstrucción Justa (MNRJ) que agrupa cerca de 30 organizaciones ciudadanas (las cuales a su vez contienen a otras organizaciones) que se han mantenido permanentemente activas desde el 27 de Febrero en sus respectivas localidades, iniciando acciones ciudadanas y levantando propuestas para el proceso de reconstrucción. El MNRJ se localiza desde la Metropolitana hasta la región del BioBío.
Otros involucrados	Movimiento Nacional por una Reconstrucción Justa, Universidad Católica del Maule y Universidad del Bío Bío

2. Datos del académico / estudiante /funcionario Responsable

Apellidos y Nombres	Valenzuela Arcuch, Gabriela
Jerarquía / Jornada Cátedra principal concernida Departamento / Facultad o Instituto	Profesional/Jornada completa / NexoResponsabilidad Social Universitaria / Facultad de Economía y Negocios
Carrera cursada (en caso de estudiantes)	
Teléfono (institucional y personal)	fijo: 9783566 / celular: 9-8436785
Correo electrónico (institucional y personal)	gvalenzu@fen.uchile.cl / gabriela.valenzuela.arcuch@gmail.com

1. Datos del académico / estudiante / funcionario corresponsable:

Apellidos y Nombres	Vergara Saavedra, Paulina Andrea
Jerarquía / Jornada Cátedra principal concernida Departamento / Facultad o Instituto	Grado 9, Funcionaria/ Jornada completa/ Coordinadora Asuntos Estudiantiles, Extensión y Comunicación Escuela de Gobierno y Gestión Pública/ Instituto de Asuntos Públicos
Teléfono (institucional y personal)	fijo: 9771454 / celular: 9-66585004

Correo electrónico (institucional y personal)	pvergaras@u.uchile.cl / pvergarasaavedra@gmail.com
---	---

3. Datos de todos los integrantes del equipo

	Nombre completo	Correo electrónico institucional	Correo electrónico personal	Teléfono	Relación con la Universidad (*)	Unidad Académica relacionada	Rol dentro del proyecto	Horas por mes dedicadas al proyecto
1	Gabriela Valenzuela Arcuch	gvalenzu@fen.u Chile.cl	gabriela.valenzuela.arcuch@gmail.com	9783566	Funcionaria y Docente	Nexo RSU-FEN	Responsable	40
2	Paulina Vergara Saavedra	pvergaras@u.uchile.cl	pvergarasaavedra@gmail.com	9771454	Funcionaria y Docente	EGGP-INAP	Corresponsable	36
3	Walter Imilan	wimilan@uchilefau.cl	wa.imilan@gmail.com	79631214	Académico	INVI - FAU	Coordinador Investigación	16
4	Miguel Castro	mcastrop@fen.u Chile.cl	miguelcastroprado@gmail.com	93185868	Docente	FEN	Coordinador Docente	16
5	Jorge Larenas	jlarenas@uchilefau.cl	jlarenas@uchilefau.cl	76955541	Académico, Profesor Asistente	INVI - FAU	Apoyo técnico	12
6	Carolina Cares Inostroza	ccares@fen.uchile.cl	carola.cares@gmail.com	99698854	Funcionaria	FEN	Coordinadora Comunicaciones	16
7	Daniela Inés Ejsmentewicz	danielaec@ug.u Chile.cl		62368646	Académica, Profesor Instructora	Derecho	Coordinadora Docente en Derecho	16
8	Cristian Plischoff	cplischof@uchile.cl	cplischoff@gmail.com	9771441	Académico Director Escuela de Gobierno y Gestión Pública INAP	EGGP-INAP	Apoyo técnico	12
9	Alexander Alegría		darklex8@hotmail.com	78041247	Estudiante Administración Pública	EGGP-INAP	Encargado Logística	12
10	Katherine Lira		katherine_lira@hotmail.com	83019167	Estudiante Administración Pública	EGGP-INAP	Encargado Logística	12
11	Juan Pablo Araya Orellana	jpao12@iap.u Chile.cl	jpao12@gmail.com	96099920	Funcionario/ alumno	Escuela Gobierno y Gestión Pública	Apoyo	10

					postgrado			
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

(*) Académico, alumno, funcionario, egresado, otro.

4. Descripción del proyecto

4.1 Resumen del proyecto (incluyendo diagnóstico, objetivos, relevancia y retroalimentación académica, descripción de beneficiarios e Interactividad)

El presente proyecto se plantea como un aporte al fortalecimiento de una ciudadanía activa que, basada en su identidad, cultura y patrimonio local, permita a comunidades afectadas por la catástrofe 27F ser protagonistas del proceso de reconstrucción de sus proyectos de vida colectivos. Posterior a la catástrofe del 27F han surgido diversas iniciativas ciudadanas desde la población afectada, universidades y organizaciones no gubernamentales. En casi dos años de proceso de reconstrucción, de acuerdo a las conclusiones del trabajo en terreno del Observatorio de la Reconstrucción de la Universidad de Chile, se puede señalar que el proceso de reconstrucción chileno se ha focalizado en la resolución de problemáticas asociadas a la construcción y reparación de viviendas y muy poco a los diversos elementos que componen una reconstrucción como lo son: el cuidado y rescate del patrimonio; la economía local; la participación vinculante de los actores involucrados, entre otros.

En 2011, el Observatorio de la Reconstrucción en conjunto con FEN, INAP y organismos tales como Chile Transparente y el Consejo para la Transparencia realizaron el levantamiento de demandas de las localidades afectadas de la VII y VIII Región (Talca, Concepción, Dichato), mediante talleres locales. Es así como para el 2012 se pretende tomar dichos requerimientos y llevar a cabo el proyecto “Escuelas Territoriales: Reconstrucción de Patrimonio y Ciudadanía” en alianza con diversos actores tales como el Eje de Formación Ciudadana (que cuenta con respaldo de la OEA), Corporación Gestarte, Chile Transparente y Consejo para la Transparencia, entre otros; en temas de derechos sociales, jurídicos, culturales y de género para la reconstrucción. En particular se plantea el desarrollo de competencias ciudadanas en líderes y actores de la reconstrucción pertenecientes a organizaciones en localidades aisladas rurales y del borde costero de la VII y VIII región, a través de las siguientes unidades y contenidos:

- **Constitución política y reconstrucción:** garantías constitucionales y Derechos Humanos.
- **Derechos culturales, patrimonio y memoria:** patrimonio inmaterial y valoración de la cultura local, bienes nacionales, memoria, valoración y cuidado del patrimonio.
- **Derechos sociales y participación ciudadana:** educación cívica, ley de participación, ley de transparencia y acceso a la información pública y ley anti-discriminación
- **Prácticas y valores democráticos para la reconstrucción:** responsabilidad social, negociación, compromiso, liderazgo, competencias dirigenciales y **participación femenina.**

4.2 Diagnóstico.

La complejidad y dimensión de la catástrofe 27F requiere un involucramiento de la comunidad nacional, y particularmente de la Universidad de Chile, con las comunidades afectadas en una temporalidad mayor a la superación de la emergencia y la reposición de la dimensión material. El proceso de reconstrucción es complejo y requiere fortalecer la ciudadanía para que sea la propia población la protagonista de este proceso. Una crítica a este proceso dirigido por el Estado, ha sido la baja participación de las comunidades, con una baja consideración de aspectos culturales y patrimoniales de los lugares siniestrados. No obstante, es relevante destacar que, si bien la catástrofe sorprendió a un territorio con un débil tejido social, transcurrida la catástrofe se ha desarrollado un importante nivel de asociatividad e iniciativas ciudadanas que buscan empoderarse para participar de este proceso.

Según investigación realizada por el Observatorio de la Reconstrucción en base a su trabajo en las localidades de Dichato, Talca y Concepción durante el 2011, tres elementos centrales han

definido el surgimiento de una ciudadanía post catástrofe:

1. La emergencia de un amplio espectro de organizaciones con interés en ser protagonistas de sus propios procesos de reconstrucción. Estas organizaciones de tipo barrial, asambleas ciudadanas, juntas de vecinos, entre otras, imponen el desafío de desarrollar una mirada amplia y estratégica que permita llevar a cabo un trabajo mancomunado entre los diversos intereses y lógicas de organización con un sentido de pertinencia cultural local. Es fundamental para ello generar los espacios de comunicación y aprendizajes colectivos.
2. La mayoría de las dirigentes sociales son mujeres, su rol de liderazgo ha sido central en este proceso. La mayoría de ellas no tiene experiencia anterior en el ámbito organizacional, por lo que requieren acceder a capacitación que les permita desarrollar competencias dirigenciales con perspectiva de género, con conocimientos respecto a dimensiones institucionales y gestión asociativa.
3. Gran cantidad de organizaciones de localidades de limitada accesibilidad han estado aisladas de las acciones de apoyo a la ciudadanía, tal como es el caso de asentamientos en el borde costero y rurales, territorios que este proyecto tiene como propósito integrar, realizando los talleres y actividades del proyecto en estos espacios.

En general, el proceso de reconstrucción guiado por el Estado, así como muchas acciones provenientes de actores de la sociedad civil han sido pensadas y ejecutadas desde una perspectiva centralista (top-down) que inadvierte la cultura, patrimonio e identidad local. Por lo cual el presente proyecto plantea relevar el capital social de las localidades tomando especial atención en las relaciones, intereses, y competencias de los actores que habitan en un territorio (botton-up), entendiendo que la cohesión social está dada por la identidad local, dimensión central para el desarrollo de competencias ciudadanas a partir de un diseño participativo.

4.3 Objetivo general.

Propiciar el desarrollo de recursos y herramientas para la generación de prácticas democráticas y competencias ciudadanas en líderes y actores locales de la reconstrucción, con especial foco en mujeres líderes en el proceso de reconstrucción de la VII y VIII región, a través de la realización de talleres en patrimonio y ciudadanía.

4.4 Objetivos específicos.

- Realizar el diseño instruccional de las Escuelas Territoriales, relevando las características de los actores locales participantes y los recursos disponibles.
- Ejecutar las acciones de capacitación según el proyecto predefinido, en colaboración con las comunidades locales y desde una mirada multidisciplinaria.
- Monitorear el proceso de desarrollo de competencias ciudadanas y prácticas democráticas en actores locales de la reconstrucción a través de hitos de monitoreo.
- Evaluar las percepciones de los actores locales, sobre el impacto del programa, de acuerdo a su desarrollo de competencias ciudadanas y prácticas democráticas.
- Sistematizar las buenas prácticas de los talleres realizados e investigar la evolución de la reconstrucción a través de datos recogidos a fin de que puedan ser utilizadas para enfrentar futuras catástrofes socio-naturales.

4.5 Relevancia del Proyecto para la Extensión Universitaria

La Universidad de Chile, de acuerdo a su misión, debe propiciar el desarrollo del país a través de sus cuatro procesos claves: investigación, formación, gestión y extensión; lo cual sólo es posible en la medida que la Universidad esté consciente y conectada con las necesidades de la sociedad chilena. Uno de los requerimientos más importantes para Chile es la forma de enfrentar las catástrofes naturales, tales como maremotos, terremotos, incendios, etc. No obstante hasta el día de hoy, no existen procedimientos formales o informales sistematizados que la población conozca y lleve a cabo en caso de estas situaciones, a pesar que Chile tiene una larga historia junto a estos acontecimientos; en parte porque no existe el capital social que reproduzca estos procedimientos de generación en generación y entre las comunidades locales.

En este sentido la extensión juega un rol clave en esta temática, ya que es el mecanismo de sintonizarse con el medio, en este caso con los requerimientos del pasado terremoto y maremoto del 27F, por lo cual la relevancia se refiere a que la Universidad puede trabajar con una necesidad sentida por la comunidad, que responde a

Sistematización aprendizajes (documentos de trabajo)	Redacción de documentos de trabajo que sistematice los aprendizajes de los talleres. Uno por semestre y un documento final.					X					X		X
Planificación Escuelas Territoriales	Planificación de contenidos y gestión de los talleres	X	X	X	X	X	X	X					
Redacción de columnas de opinión	Columnas redactadas utilizando como insumo los aprendizajes de los talleres y el avance efectivo de la reconstrucción		X		X		X		X		X		X
Implementación Escuelas Territoriales	Realización de talleres en las localidades señaladas			X	X	X	X	X					
Monitoreo del desarrollo de competencias desarrolladas en las Escuelas Territoriales	Organización de hitos de monitoreo del desarrollo de competencias en conjunto con los beneficiarios y el equipo ejecutor/ coordinador			X	X	X	X	X					
Evaluación de Escuelas Territoriales	Ejecución de procesos de evaluación de las Escuelas Territoriales durante y después de su implementación. Así también se realizará un informe con los principales resultados			X	X	X	X	X	X	X			
Entrega de Informe de avance(*)						X							
Entrega de informe Final (*)													X

*Ambas actividades deben ser consideradas obligatoriamente dentro del cronograma y deben tener una fecha fija de entrega, la cual quedará precisada de forma definitiva en el convenio suscrito entre la VEX y el responsable del proyecto.

6. Resumen de recursos del proyecto.

Cuadro resumen de recursos		
Tipo de gasto	Solicitado a VEX (monto en \$)	Aportes de Contraparte(monto en \$)
Honorarios	5.000.000	12.409.000
Gastos de operación		
Gastos de inversión		
Gastos de registro y comunicación		
Montos Subtotales		
MONTO TOTAL DEL PROYECTO		
Porcentaje solicitados	Monto solicitado	Etapa de solicitud

% solicitado 1		
% solicitado 2		

Además se debe adjuntar planilla Excel, con un formato predefinido, en la que se ha de incluir el detalle de los tipos gastos, diferenciados en términos de fondos de solicitados y de contrapartida, los que deben estar acordes al cronograma y a la dinámica de entrega de montos solicitados.

7. Lista de chequeo de documentación adjunta:

Docu mento s		Cantidad	Chequeo
1.	Cartas de compromiso de las autoridades de las unidades académicas correspondientes		
2.	Resumen de CV de todos los participantes del proyecto		
3.	Plan de registro y comunicaciones		
4.	Plan de asignación de bienes al término del proyecto		
5.	Fichas de beneficiarios e instituciones u organizaciones involucradas		
6.	Plan de manejo de recursos (Excel)		
7.	Cartas de patrocinio y auspicios explicitando aportes y compromisos externos (en papelería original, o conteniendo datos de contacto y cargo de quien firma)		
8.	Cartas de compromiso de beneficiarios		
10.	Certificado de alumno regular o de matrícula de estudiantes que actúan como responsable		
11.	Cartas de Aval de la FECH o de Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad Respectiva para Estudiantes que sean Responsables o Co-responsables de Proyecto		
12.	Carta de Aval de Dirección de recursos Humanos o Carta de Aval de asociaciones gremiales reconocidas formalmente, para aquellos Funcionarios que sean Responsables o Co-responsables de Proyecto.		

Formatos de documentos adjuntos.

1. CURRICULUM VITAE

1. Datos personales					
Nombre completo					
Rut		Fecha de nacimiento		Teléfonos	
Domicilio particular					
Departamento(s) o Unidad de referencia					
2. Principales hitos relacionados en la formación académica (en orden cronológico inverso).					
3. Principales, actividades académicas, o logros relevantes relacionados con el tema del proyecto.					
4. Principales publicaciones relacionadas con el tema del proyecto (en orden cronológico inverso):					
Artículos en revistas científica Libros (como autor y como editor) y capítulos en libros					

5. Principales actividades de Extensión, comunicación, marketing, vinculación o compromiso social realizadas y relacionadas					

1. CURRICULUM VITAE

1. Datos personales					
Nombre completo	Carolina Andrea Cares Inostroza				
Rut	16.093303-8	Fecha de nacimiento	24/10/1985	Teléfonos: 9 9698854	
Domicilio particular	Antonio Varas 2171, depto 1004. Ñuñoa				
Departamento(s) o Unidad de referencia	Escuelas de Pregrado / Facultad de Economía y Negocios				
2. Principales hitos relacionados en la formación académica (en orden cronológico inverso).	2008: Periodista Universidad de Chile				
3. Principales actividades académicas, o logros relevantes relacionados con el tema del proyecto.	Coordinadora de Comunicaciones Observatorio de la Reconstrucción desde marzo de 2011				

4. Principales publicaciones relacionadas con el tema del proyecto (en orden cronológico inverso):	Enero 2012, Compiladora Reconstrucción(es) Sociedad Civil				
Artículos en revistas científica Libros (como autor y como editor) y capítulos en libros					
5. Principales actividades de Extensión, comunicación, marketing, vinculación o compromiso social realizadas y relacionadas	Coordinadora de comunicaciones Observatorio de la Reconstrucción	Taller de Comunicación y Medios en Escuelas Territoriales por la Reconstrucción			

2. PLAN DE REGISTRO Y COMUNICACIONES.

Actividad	Público objetivo	Medios de comunicación a utilizar	Medios de retroalimentación
Difusión Escuelas Territoriales	Comunidades seleccionadas	Página web y mailing (afiches, trípticos online, programas, etc)	Difusión de los talleres por parte de los dirigentes sociales en sus comunidades
Sistematización aprendizajes (documentos de trabajo)	Público general	Página web	Reuniones de socialización de aprendizajes
Columnas de opinión	Público general, comunidades seleccionadas	Página web y mailing, difusión a través de red de contactos	Espacios de conversación y debate a partir de los temas propuestos
Noticias pre y post talleres	Comunidades seleccionadas, público general	Página web y mailing	Amplia participación y difusión, así como el fomentar el interés de las comunidades por nuevos talleres acordes a nuevas necesidades

3. FICHA DE BENEFICIARIOS, INSTITUCIONES Y/U ORGANIZACIONES EXTERNAS INVOLUCRADAS.

(Incluir para cada tipo de beneficiario e instituciones que comprometieron patrocinio o auspicio)

Nombre	
Actividad principal	
Relación con el proyecto (auspicio, patrocinio, etc)	
Aporte al proyecto valorizado	
Contacto de contraparte	
Cargo de contacto contraparte (si corresponde)	
Correo electrónico	
Teléfono	

4. Plan de asignación de bienes.

Descripción del bien	Origen del bien	Costo inicial	Costo depreciado al final del proyecto estimado	Institución beneficiaria

(*Se deben incluir en este plan todos los bienes inventariables.