

Magister en Investigación en Educación
Políticas Docentes: Tendencias y Controversias a Nivel Global

Beatrice Ávalos

Foco y objetivos del curso:

Conocer y analizar tendencias y discusiones a nivel internacional y en Chile referidas a política docente. Para ello se conocerá documentación reciente de organismos internacionales como la OECD, Banco Mundial, Educación Internacional y de países de América Latina y Chile. Específicamente, se examinarán temas referidos a disponibilidad, bienestar y efectividad docente a la luz de capacidad de los sistemas educativos de responder a los requerimientos de este siglo. Se considerará el impacto en las políticas educacionales y docentes de la expansión de instrumentos de Inteligencia Artificial por un lado y las necesidades de cuidado del planeta por otro. Se examinará también algunos diseños metodológicos usados en investigaciones sobre política docente mediante lectura y análisis de artículos relevantes

Específicamente,

Sobre la base de lecturas semanales, se discutirán temas relacionados con:

- a) Política reciente a nivel internacional: aprendizaje futuro e implicancias para la docencia –
- b) La profesión docente y su ejercicio: Crisis global y temas críticos
- c) Disponibilidad de docentes a nivel mundial y en Chile: motivación profesional, retención y abandono del ejercicio y sus causas
- d) Formación inicial y continua en el siglo XXI:: status y relevancia para el ejercicio docente y el manejo de poblaciones estudiantiles diversas.
- e) Evaluaciones nacionales e internacionales y rol docente en los resultados de aprendizaje
- f) Políticas y estrategias de apoyo a docentes principiantes: mentoría e inducción
- g) Sistemas de carrera profesional: el caso de Chile
- h) Tecnología e inteligencia artificial en contextos de enseñanza
- i) El ejercicio docente como actividad conjunta, colaborativa

Evaluación:

La evaluación de participantes del curso se orientará por los siguientes criterios:

- a) Participación – asistencia y análisis de lecturas (70%)
- b) Trabajo final (30%)

Algunas referencias generales: Informes nacionales e Internacionales referidos a políticas docentes.

Educación 2020 (Marzo 2025). *Estudio Comparativo sobre Sistemas de Educación Pública*. Friedrich Ebert Stiftung.

<https://www.educacion2020.cl/documentos/estudio-comparativo-sobre-sistemas-de-educacion-publica-en-el-mundo/>

- Education International (Junio 2024). *Teacher Well-Being: A Global Understanding*.
<https://www.ei-ie.org/en/item/28804:teacher-well-being-a-global-understanding>
- Education International (2024). *International Summit of the Teaching Profession: Reimagining Education Realising Potential* (2024). A briefing by Education International. <https://www.ei-ie.org/en/item/28491:international-summit-of-the-teaching-profession-2024-reimagining-education-realising-potential>
- Elacqua, G., Hincapié, D. & Martínez, M. (2019). The effects of the Chilean school accountability system on teacher turnover. IDB Working Paper Series, No. IDB-WP-1075, Inter-American Development Bank (IDB), Washington, DC,
<http://dx.doi.org/10.18235/0001814>.
- Ministerio de Educación de Chile (Mayo 2024). *Plan Nacional Docente*.
<https://plannacionaldocente.mineduc.cl>
- Steiner-Khamsi, G. (2025). Learning from elsewhere: A hundred years of policy learning revisited. *Prospects*. <https://doi.org/10.1007/s11125-025-09722-2>
- Educación 2020 (Marzo 2025). *Estudio Comparativo sobre Sistemas de Educación Pública*. Friedrich Ebert Stiftung.
<https://www.educacion2020.cl/documentos/estudio-comparativo-sobre-sistemas-de-educacion-publica-en-el-mundo/>
- Salvatierra, F. & Fernández Laya, N. (2024). Construir el Futuro: La IS en las Políticas Educativas. Oficina para América Latina y el Caribe del IIPE UNESCO.
<https://www.iiep.unesco.org/es/publication/construir-el-futuro-la-ia-en-las-politicas-educativas>
- OIT (2016). *Recomendación de la OIT y la UNESCO relativa a la situación del personal docente (1966) y Recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de enseñanza superior*. Edición revisada 2016. Ginebra, 2016.
https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_dialogue/@sector/documents/normativeinstrument/wcms_493318.pdf
- OIT, NU & UNESCO (2024). *Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente del Secretario General de las Naciones Unidas. Recomendaciones y Resumen de las Deliberaciones*. <https://www.ilo.org/es/publications/grupo-de-alto-nivel-sobre-la-profesion-docente-del-secretario-general-de>
- PNUD (Noviembre 2023). *Evaluación del Sistema de Apoyo Formativo y del Sistema de Reconocimiento y Promoción de la Ley 20.903. Informe Final*.
<https://www.undp.org/es/chile/publicaciones/informe-final-evaluacion-del-sistema-de-apoyo-formativo-y-del-sistema-de-reconocimiento-y-promocion-de-la-ley-20903>

The World Bank (2024). *Revolución de la IA en la Educación. Lo que Hay que Saber*. Washington, DC. World Bank.
<https://documents.worldbank.org/pt/publication/documents-reports/documentdetail/099355206192434920/idu18a4e03161fc3d14a691a4dc13642bc9e086a>

UNESCO (2020). *Artificial Intelligence and Inclusion: Compendium of Promising Initiatives*. Paris.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374644>

UNESCO (2024). *Global Report on Teachers: Addressing Teacher Shortages and Transforming the Profession*. Paris: UNESCO
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388832>