

PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre (<i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo académico con caracteres especiales antes del comienzo del nombre</i>).		
	Evaluación de Habilidades Cognitivas en Investigaciones Educativas		
Nombre en inglés			
Assessment of Cognitive Skills in Educational Research			
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla			
Instituto de Estudios Avanzados en Educación			
Docente responsable del curso		Semestre/ fechas	
Paulo Barraza Rodríguez		Segundo Semestre (primer bimestre) 2025	
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 27 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante	Modalidad
6	3	5	Presencial
Requisitos (<i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera, en caso de existir</i>)		Carácter del curso (<i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i>)	
N/A		Electivo	
Propósito general del curso			
Que los y las estudiantes comprendan y apliquen herramientas para la evaluación de habilidades cognitivas en contextos de investigación educativa, considerando fundamentos teóricos, metodológicos y éticos.			
Competencias a las que contribuye el curso			
<ul style="list-style-type: none"> - Diseña y aplica instrumentos para evaluar procesos cognitivos en contextos educativos. - Analiza críticamente resultados de evaluaciones cognitivas para sustentar decisiones de investigación. 			
Subcompetencias			
<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar instrumentos de medición adecuados a objetivos y poblaciones. - Interpretar resultados de evaluaciones cognitivas. - Considerar aspectos éticos en la evaluación de habilidades cognitivas. 			
Resultados de Aprendizaje (<i>Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso</i>)			

<ul style="list-style-type: none"> - Identifica principios teóricos y metodológicos para evaluar habilidades cognitivas. - Diseña un plan de evaluación de habilidades cognitivas en un contexto de investigación educativa. - Aplica e interpreta instrumentos de evaluación. - Reflexiona sobre las implicancias éticas de la evaluación cognitiva. 		
Metodología <i>(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)</i>		Evaluación <i>(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)</i>
Clases activo participativas. Los contenidos del curso serán analizados en un estilo conversacional, favoreciendo el intercambio de ideas y la co-construcción de conocimientos.		Los estudiantes deberán cumplir con las siguientes evaluaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de lecturas: 30% - Talleres prácticos: 30% - Presentación de Resultados: 40%
Requisitos de aprobación <i>(requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia mínima del 75% de las clases. - Nota mínima 4,0 en escala de 1 a 7. 		
Unidades Temáticas <i>(describir las unidades o módulos que componen el curso)</i>		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Fundamentos de la evaluación cognitiva	2
Contenidos		Resultados de Aprendizaje de la Unidad
<ul style="list-style-type: none"> - Principios teóricos, conceptos clave, constructos comunes (ej. emociones, atención, funciones ejecutivas). 		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y explica conceptos básicos y fundamentos teóricos de la evaluación cognitiva.
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Instrumentos y técnicas de evaluación	3
Contenidos		Resultados de Aprendizaje de la Unidad
<ul style="list-style-type: none"> - Selección y adaptación de instrumentos según habilidad cognitiva y contexto. 		<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y aplica instrumentos apropiados a objetivos y poblaciones.
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Análisis e interpretación de resultados	3
Contenidos		Resultados de Aprendizaje de la Unidad
<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de análisis de datos, elaboración de reportes y discusión crítica de resultados. 		<ul style="list-style-type: none"> - Analiza, redacta informes e interpreta resultados en su contexto.



Bibliografía (*Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes*). Ordenar por unidad

Bibliografía Obligatoria

- Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). Neuropsychological assessment (5th ed.). Oxford University Press.
- Strauss, E., Sherman, E. M. S., & Spreen, O. (2006). A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary (3rd ed.). Oxford University Press.

Recursos web (*Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante*)

<https://www.psychopy.org/>

Peirce, J. W., Gray, J. R., Simpson, S., MacAskill, M. R., Höchenberger, R., Sogo, H., Kastman, E., Lindeløv, J. (2019). PsychoPy2: experiments in behavior made easy. Behavior Research Methods. 10.3758/s13428-018-01193-y

<https://osdoc.cogsci.nl/>

Mathôt, S., Schreij, D., & Theeuwes, J. (2012). OpenSesame: An open-source, graphical experiment builder for the social sciences. Behavior Research Methods, 44(2), 314-324. doi:10.3758/s13428-011-0168-7