

## PROGRAMA DE CURSO

Código		Nombre	
MGII_OEMOYTE		Motivación y tecnología para la lectura y escritura	
Nombre en inglés			
No aplica			
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla			
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)			
Docente responsable del curso		Semestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elvira Jéldrez</li> <li>• Margarita Calderón</li> </ul>		2	
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante	
6 SCT	16 horas	Docencia directa a distancia: 12 horas Tutorías: 4 horas Trabajo autónomo: 112 horas	
Horario Semanal (Día y Hora)		Modalidad	
<b>Docencia directa presencial:</b> - 1 día de agosto (principio de semestre) y 1 día de diciembre (final de semestre). <b>Docencia directa a distancia y Tutoría:</b> - Martes de 18:00 a 21:00 horas.		Semipresencial	
Requisitos		Carácter del curso	
Ninguno		Obligatorio	
Propósito general del curso			
<p>El curso tiene por propósito revisar elementos conceptuales y prácticos en relación con la indagación docente y la innovación educativa, permitiendo a los/las estudiantes definir un proyecto de innovación fundamentado en referentes teóricos y conectado con los elementos problemáticos identificados en el curso de Indagación e Innovación Educativa, reflexionando sobre la viabilidad y relevancia de este proyecto para su práctica como profesional y para el campo educativo.</p> <p>También, los/as estudiantes desarrollarán habilidades para elaborar una propuesta específica y fundamentada de proyecto de innovación docente, definiendo objetivos, una propuesta de acciones específicas de innovación y un plan de recogida de información sobre los avances del proyecto.</p>			
Competencias a las que contribuye el curso <i>dejar solo las que se abordan en el curso</i>			
<p>Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.</p> <p>Competencia 2: Diseña e implementa proyectos de innovación factibles en su contexto de escuela o aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización.</p> <p>Competencia 5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y el trabajo interdisciplinario con otros/as.</p>			

<b>Subcompetencias</b>	
No aplica	
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	
<p>Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un panorama sobre la investigación y las prácticas docentes acerca de la motivación a la lectura y escritura de los escolares y de cómo esta afecta sus desempeños.</li> <li>- Indagar en el problema de la falta de motivación por la lectura y escritura de los/las estudiantes en base a un diagnóstico de las prácticas de aula y las prácticas de literacidad de estos fuera de la escuela.</li> <li>- Realizar un análisis crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.</li> <li>- Diseñar e implementar proyectos de innovación en el contexto de sus escuelas o aulas, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p>La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docencia directa presencial</li> </ul> <p>Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 1 y 16 del curso. En la semana 1, el foco será la presentación de la metodología y cronograma del curso, junto con la introducción teórica a los temas de motivación y tecnología.</p> <p>En la última semana, las actividades se centrarán en la presentación y discusión sobre trabajos finales, cierre del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docencia directa a distancia:</li> </ul> <p>Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 3, 5, 9 y 13 del curso, y tendrán como propósito la reflexión y discusión a partir de lecturas, materiales y prácticas docentes previas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorías individuales</li> </ul> <p>Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 2, 7, 11 y 14, y tendrán como fin la discusión sobre herramientas tecnológicas y motivación, y apoyo en la elaboración del trabajo final.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo autónomo</li> </ul> <p>El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 2 a la 15, y considera: lecturas independientes, preparación de materiales para actividades sincrónicas, análisis a partir de ejemplos concretos mediante entrevistas o grupos focales con estudiantes, trabajo con herramientas tecnológicas para el trabajo de lectura y escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de reflexión a partir de evidencias o videos (40%)</li> <li>• Proyecto de innovación en su contexto de trabajo profesional (escuela y/o aula) (60%)</li> </ul>
<b>Requisitos de aprobación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% a las sesiones presenciales.</li> <li>- 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías).</li> </ul> </li> <li>• Calificaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas.</li> </ul> </li> </ul>	

<b>Unidades Temáticas</b>		
<b>Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
1	Motivación por la lectura y la escritura	5
<b>Contenidos</b>		<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia de investigaciones sobre motivación por la lectura y escritura en el sistema escolar.</li> <li>Impacto de la motivación por la lectura y escritura en los desempeños escolares y en el ámbito sociocultural y socioemocional de los/las estudiantes.</li> </ul>		<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer un panorama sobre la investigación y las prácticas docentes acerca de la motivación a la lectura y escritura de los escolares y de cómo esta afecta sus desempeños.</li> </ul>
<b>Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
2	Prácticas de lectura y escritura digital	5
<b>Contenidos</b>		<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas de lectura y escritura digital dentro y fuera de la escuela.</li> </ul>		<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indagar en el problema de la falta de motivación por la lectura y escritura de los/las estudiantes en base a un diagnóstico de las prácticas de aula y las prácticas de literacidad de estos fuera de la escuela.</li> <li>Realizar un análisis crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.</li> </ul>
<b>Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
3	Diseño de proyecto de innovación sobre motivación a la lectura y escritura usando la tecnología	6
<b>Contenidos</b>		<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de proyectos de innovación sobre motivación a la lectura y escritura usando la tecnología.</li> </ul>		<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar e implementar proyectos de innovación en el contexto de sus escuelas o aulas, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad.</li> </ul>
<b>Bibliografía</b>		
<b>Obligatoria</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Calderón, M. "No lector". En Sánchez Lara, R. &amp; Druker, S. (eds). Teoría y ficción: Textos híbridos para abordar dilemas pedagógicos. Santiago: Fondo editorial UMCE.</li> <li>Concha, S. &amp; Espinosa, M. J. (2020). Plan Nacional de Escritura. Fundamentación para la política.</li> </ul>		

División Educación General.

- Espinosa, M. J., Reyes, J., & Concha, S. (2022). Actitud y Percepción de Autoeficacia sobre la Escritura en Estudiantes Chilenos de 3º Básico a 3º Medio. *Psykhé*, 31(2), 3.
- García Guzmán, A. & Mata, F. S. (2006). La autopercepción de eficacia en la escritura: una revisión de investigaciones. *Enseñanza*, 24, 79-99.
- Marchant, T., Cuadrado, B., Recart, I. Sanhueza, J. (2018). Pruebas de Dominio Lector. Fundación Educacional Arauco. 2° a 8° Básico.
- Orellana, P. (2018). Motivación lectora inicial en Chile: un estudio exploratorio. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 26, 119-139.
- Thibaut, P. & Calderón, M. (2020). Aprendizaje y literacidad fuera de la escuela en la era digital: aproximaciones desde la ruralidad. *Educ. Pesquisa*. 46
- Venegas, P. M. (2020). ¿Qué leen los estudiantes de segundo medio hoy?. Caso del Colegio Villa Santa María de la comuna de El Bosque, Santiago de Chile. *Research, Society and Development*, 9(2), 49.

#### Sugerida

- Acosta Inga, C. C., Campos Corman, R. V., Cuyutupa Bohorquez, L. N., León León, B. A., & Ochoa Poggi, D. F. (2020). Motivación hacia la lectura basada en entornos virtuales en Educación Primaria (Tesis para optar al grado de Profesor).
- Agencia de Calidad de la Educación (2016). Factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con logros de aprendizajes e indicadores de desarrollo personal y social. Documento de trabajo para la comunidad escolar.
- Calderón López, M. (2015). Producción escrita y literacidad familiar. *Literatura y Lingüística*, 32, 259-282.
- Claro, M., Cabello, T., San Martín, E., & Nussbaum, M. (2015). Comparing marginal effects of Chilean students' economic, social and cultural status on digital versus reading and mathematics performance. *Computers and Education*, 82, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.10.018>
- Conradi, K., Jang, B. G., & McKenna, M. C. (2014). Motivation terminology in reading research: A conceptual review. *Educational Psychology Review*, 26(1), 127–164. <https://doi.org/10.1007/s10648-013-9245-z>
- Cordero, K., Nussbaum, M., Ibaseta, V., Otaíza, M. J., & Chiuminatto, P. (2018). Read, write, touch: Co-construction and multiliteracies in a third-grade digital writing exercise. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(2), 162–173. <https://doi.org/10.1111/jcal.12224>
- Cordero, K., Nussbaum, M., Ibaseta, V., Otaíza, M. J., Gleisner, S., González, S., Rodríguez-Montero, W., Strasser, K., Verdugo, R., Ugarte, A., Chiuminatto, P., & Carland, C. (2014). Read Create Share (RCS): A new digital tool for interactive reading and writing. *Computers and Education*, 82, 486–496. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.12.006>
- Cuartero-Plaza, M. (2017). Comprensión y motivación lectoras a través de la literatura y las TIC (Tesis para optar al grado de Profesor)
- Eccles, J., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109–132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Ferreiro, E. (2011). Alfabetización digital. ¿De qué estamos hablando? *Educación y Pesquisa*, 37(2), 423–438.
- Fuentes, L., Errázuriz, M. C., Davison, O. A. & Cocio, A. (2019). Validación de una encuesta de actitudes de lectura en estudiantes de Educación Básica. *Literatura y Lingüística*, 39, 225-250. <https://doi.org/10.29344/0717621x.39.2012>
- Hidi, S., & Harackiewicz, J. M. (2000). Motivating the academically unmotivated: A critical issue for the 21st century. *Review of Educational Research*, 70(2), 151–179. <https://doi.org/10.3102/00346543070002151>
- Molinari, C., & Ferreiro, E. (2007). Identidades y diferencias en las primeras etapas del proceso de alfabetización. *Escrituras realizadas en papel y computadora*. *Lectura y Vida*, 12, 18–30.
- OECD. (2011). ¿Leen actualmente los estudiantes por placer? En *PISA in Focus* (Vol. 8). <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/49184736.pdf>
- Orellana, P. & Baldwin, P. (2016). Motivación y desempeño lector en niñas y niños chilenos: un estudio exploratorio. *Educationis Momentum*, 2(1), 7-28.

- Rosas, R., Escobar, J. P., Ramírez, M. P., Meneses, A., & Guajardo, A. (2017). Impact of a computer-based intervention in Chilean children at risk of manifesting reading difficulties / Impacto de una intervención basada en ordenador en niños chilenos con riesgo de manifestar dificultades lectoras. *Infancia y Aprendizaje*, 40(1), 158–188. <https://doi.org/10.1080/02103702.2016.1263451>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy-Value Theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 68–81. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>

**Recursos web** (*Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante*)

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso.

<b>Calendario de actividades y evaluaciones</b>		
<b>Curso</b>	Motivación y tecnología para la lectura y escritura	
<b>Docentes</b>	Elvira Jéldrez, elvira.jeldrez@ciae.uchile.cl	
	Margarita Calderón, margarita.calderon@ciae.uchile.cl	
<b>Días sincrónicos</b>	La docencia directa a distancia y las tutorías serán los <b>martes, entre las 18:00 y las 21:00 hrs.</b> en las semanas correspondientes.	
<b>Fecha</b>	<b>Contenido</b>	<b>Evaluaciones y/o actividades</b>
<b>Unidad I: Motivación por la lectura y la escritura</b>		
09 agosto <b>Semana 1</b>	<p><b>- Presencial, 8 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a los objetivos, contenidos y metodología del curso.</li> <li>• Introducción a la motivación y tecnología: definiciones, relevancia y resultados de investigaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión del programa y calendario del curso.</b></li> </ul>
11 – 17 agosto <b>Semana 2</b>	<p><b>- Tutoría, 1 hora por grupo (martes 12 de agosto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión sobre el problema de la motivación por la lectura y escritura y su relación con la tecnología.</li> </ul> <p><b>- Trabajo autónomo, 9 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de la motivación por la lectura y escritura en los desempeños escolares y en el ámbito sociocultural y socioemocional de los/las estudiantes.</li> <li>• Lectura de bibliografía (leer uno de los dos según interés):</li> </ul> <p>- Orellana García, P. (2018). Motivación lectora inicial en Chile: un estudio exploratorio. Revista Panamericana de Pedagogía, 26, 119-139.</p> <p>- Espinosa, M. J., Reyes, J., &amp; Concha, S. (2022). Actitud y Percepción de Autoeficacia sobre la Escritura en Estudiantes Chilenos de 3º Básico a 3º Medio. Psykhe, 31(2), 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avance en trabajo de reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura bibliográfica.</b></li> <li>• <b>Avance en trabajo de reflexión.</b></li> </ul>
18 - 24 agosto <b>Semana 3</b>	<p><b>- Docencia directa a distancia, 3 horas (martes 19 de agosto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión sobre el impacto de la motivación en los desempeños escolares y el desarrollo socioemocional y sociocultural de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>- Trabajo autónomo, 9 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de la motivación por la lectura y escritura en los desempeños escolares y en el ámbito sociocultural y socioemocional de los/las estudiantes.</li> <li>• Lectura de bibliografía (leer uno de los dos según interés):</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura bibliográfica.</b></li> <li>• <b>Avance en trabajo de reflexión.</b></li> </ul>

	<p>- Venegas, P. M. (2020). ¿Qué leen los estudiantes de segundo medio hoy?. Caso del Colegio Villa Santa María de la comuna de El Bosque, Santiago de Chile. <i>Research, Society and Development</i>, 9(2), 49.</p> <p>- Guzmán, A. G., &amp; Mata, F. S. (2006). La autopercepción de eficacia en la escritura: una revisión de investigaciones. <i>Enseñanza &amp; Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica</i>, 24.</p> <p><b>Otra bibliografía recomendada:</b></p> <p>- Orellana, P., &amp; Baldwin, P. (2016). Motivación y desempeño lector en niñas y niños chilenos: un estudio exploratorio. <i>Educationis Momentum</i>, 2(1), 7-28.</p> <p>- OECD. (2011). ¿Leen actualmente los estudiantes por placer? En <i>PISA in Focus</i> (Vol. 8).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avance en trabajo de reflexión.</li> </ul>	
25 - 31 agosto <b>Semana 4</b>	<p><b>-Trabajo autónomo, 12 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de la motivación por la lectura y escritura en los desempeños escolares y en el ámbito sociocultural y socioemocional de los/las estudiantes.</li> <li>• Lectura de bibliografía.</li> <li>• Avance en trabajo de reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura bibliográfica.</b></li> <li>• <b>Avance en trabajo de reflexión.</b></li> </ul>
<b>Unidad II: Prácticas de lectura y escritura digital</b>		
01- 07 septiembre <b>Semana 5</b>	<p><b>- Docencia directa a distancia, 3 horas (martes 02 de septiembre)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión sobre prácticas de lectura y escritura digital dentro y fuera de la escuela.</li> <li>• Reflexión sobre las propias experiencias pedagógicas con el uso de la tecnología para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.</li> </ul> <p><b>- Trabajo autónomo, 9 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de lectura y escritura digital dentro y fuera de la escuela.</li> <li>• Lectura de bibliografía (mínima):</li> <li>- Thibaut, P. &amp; Calderón, M. (2020). Aprendizaje y literacidad fuera de la escuela en la era digital: aproximaciones desde la ruralidad. <i>Educ. Pesquisa</i>. 46 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de bibliografía (recomendada):</li> <li>- Ferreiro, E. (2011). Alfabetización digital. ¿De qué estamos hablando? <i>Educación y Pesquisa</i>, 37(2), 423–438.</li> <li>• Avance en trabajo de reflexión.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura bibliográfica.</b></li> <li>• <b>Avance en trabajo de reflexión.</b></li> </ul>
08 – 14 septiembre	<p><b>- Trabajo autónomo, 12 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de lectura y escritura digital dentro y fuera de la escuela.</li> </ul>	

<p><b>Semana 6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de bibliografía (mínima): - Calderón, M. "No lector". En Sánchez Lara, R. &amp; Druker, S. (eds). Teoría y ficción: Textos híbridos para abordar dilemas pedagógicos. Santiago: Fondo editorial UMCE.</li> <li>• Avance en trabajo de reflexión.</li> </ul>	
<p><b>15 – 21 septiembre</b></p>	<p><b>Receso académico</b></p>	
<p>22 – 28 septiembre <b>Semana 7</b></p>	<p><i>- Tutoría, 1 hora por grupo (martes 23 de septiembre)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientaciones para la realización del trabajo de reflexión a partir de evidencias de motivación.</li> <li>• Lectura de bibliografía (recomendada): - Agencia de Calidad de la Educación (2016). Factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con logros de aprendizajes e indicadores de desarrollo personal y social. Documento de trabajo para la comunidad escolar.</li> <li><i>- Trabajo autónomo, 9 horas</i></li> <li>• Lectura de artículos sobre prácticas de lectura y escritura digital.</li> <li>• Desarrollo de trabajo de reflexión sobre motivación y tecnología a partir de las propias prácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura bibliográfica.</b></li> <li>• <b>Avance en trabajo de reflexión.</b></li> </ul>
<p>29 septiembre- 05 octubre <b>Semana 8</b></p>	<p><i>Trabajo autónomo, 12 horas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalización y entrega de trabajo de reflexión sobre motivación y tecnología a partir de las propias prácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EVALUACIÓN SUMATIVA N°1 (40%) Trabajo de Reflexión</b> - Entrega: buzón de tareas semana 8 - Plazo: 05 de octubre, 23:59 hrs.</li> </ul>
<p><b>Unidad III: Diseño de proyecto de innovación sobre motivación a la lectura y escritura usando la tecnología</b></p>		
<p>06 – 12 octubre <b>Semana 9</b></p>	<p><i>- Docencia directa a distancia, 3 horas (martes 07 de octubre)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyecto de innovación sobre motivación a la lectura.</li> <li>• Presentación de diversos ejemplos de plataformas tecnológicas para desarrollar la literacidad.</li> <li><i>- Trabajo autónomo, 4 horas</i></li> <li>• Revisión de materiales y herramientas digitales para trabajar la lectura y escritura.</li> <li>• Desarrollo de proyecto de innovación sobre motivación y tecnología a partir de las propias prácticas.</li> </ul> <p><i>Lectura de bibliografía (recomendada):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura bibliográfica.</b></li> <li>• <b>Ejercicios con plataformas tecnológicas.</b></li> </ul>

	<p>- Cuartero-Plaza, M. (2017). Comprensión y motivación lectoras a través de la literatura y las TIC (Tesis para optar al grado de Profesor).</p> <p>- Acosta Inga, C. C., Campos Corman, R. V., Cuyutupa Bohorquez, L. N., León León, B. A., &amp; Ochoa Poggi, D. F. (2020). Motivación hacia la lectura basada en entornos virtuales en Educación Primaria (Tesis para optar al grado de Profesor).</p> <p>- Molinari, C., &amp; Ferreiro, E. (2007). Identidades y diferencias en las primeras etapas del proceso de alfabetización. Escrituras realizadas en papel y computadora. <i>Lectura y Vida</i>, 12, 18–30.</p>	
13 – 19 octubre <b>Semana 10</b>	<p><b>- Trabajo autónomo, 6 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de materiales y herramientas digitales para trabajar la lectura y escritura.</li> <li>• Desarrollo de proyecto de innovación sobre motivación y tecnología a partir de las propias prácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura bibliográfica.</b></li> <li>• <b>Ejercicios con plataformas tecnológicas.</b></li> <li>• <b>Avance en el proyecto.</b></li> </ul>
20 – 26 octubre <b>Semana 11</b>	<p><b>- Tutoría, 1 hora por grupo (martes 21 de octubre)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación y guía para el desarrollo del proyecto de innovación.</li> </ul> <p><b>- Trabajo autónomo, 6 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de materiales y herramientas digitales para trabajar la lectura y escritura.</li> <li>• Desarrollo de proyecto de innovación sobre motivación y tecnología a partir de las propias prácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura bibliográfica.</b></li> <li>• <b>Ejercicios con plataformas tecnológicas.</b></li> <li>• <b>Avance en el proyecto.</b></li> </ul>
27 octubre- 02 noviembre <b>Semana 12</b>	<p><b>- Trabajo autónomo, 6 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de materiales y herramientas digitales para trabajar la lectura y escritura.</li> <li>• Desarrollo de proyecto de innovación sobre motivación y tecnología a partir de las propias prácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura bibliográfica.</b></li> <li>• <b>Avance en el proyecto.</b></li> </ul>
03 - 09 noviembre <b>Semana 13</b>	<p><b>- Docencia directa a distancia, 3 horas (martes 04 de noviembre)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyecto de innovación sobre motivación a la lectura.</li> <li>• Guiar el proceso de reflexión.</li> </ul> <p><b>- Trabajo autónomo, 4 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de materiales y herramientas digitales para trabajar la lectura y escritura.</li> <li>• Desarrollo de proyecto de innovación sobre motivación y tecnología a partir de las propias prácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura bibliográfica.</b></li> <li>• <b>Avance en el proyecto.</b></li> </ul>

<p>10 - 16 noviembre <b>Semana 14</b></p>	<p>- <b>Tutoría, 1 hora por grupo (martes 11 de noviembre)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientaciones y retroalimentación para la finalización del proyecto de innovación.</li> </ul> <p>- <b>Trabajo autónomo, 6 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de proyecto de innovación sobre motivación y tecnología a partir de las propias prácticas.</li> </ul>	<p>• <b>Avance en el proyecto.</b></p>
<p>17 – 23 noviembre <b>Semana 15</b></p>	<p>- <b>Trabajo autónomo, 6 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de proyecto de innovación sobre motivación y tecnología a partir de las propias prácticas.</li> </ul>	<p>• <b>Avance en el proyecto.</b></p>
<p>27, 28 o 29 noviembre <b>Semana 16</b></p>	<p>- <b>Presencial, 8 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación, retroalimentación y evaluación del proyecto.</li> </ul>	<p>• <b>EVALUACIÓN SUMATIVA N°2 (60%)</b></p> <p><b>Presentación proyecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega: buzón de tareas semana 16</li> <li>- Plazo: 30 de noviembre, 23:59 hrs.</li> </ul>