

PROGRAMA DE CURSO

Código		Nombre	
MGII_OEINNOM		Innovación para la mejora en mi contexto escolar	
Nombre en inglés			
No aplica			
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla			
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)			
Docente responsable del curso		Semestre	
<ul style="list-style-type: none"> Mauricio Pino Nicole Bustos 		2	
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante	
6 SCT	16 horas	Docencia directa a distancia: 12 horas Tutorías: 5 horas Trabajo autónomo: 112 horas	
Horario Semanal		Modalidad	
Docencia directa presencial: - 1 día de agosto (principio de semestre) y 1 día de noviembre (final de semestre). Docencia directa a distancia y Tutoría: - Martes de 18:00 a 21:00 horas.		Semipresencial	
Requisitos		Carácter del curso	
Haber aprobado el curso de Especialización I, Investigación sobre Mejoramiento Escolar.		Obligatorio	
Propósito general del curso			
El curso busca contribuir con el desarrollo de las capacidades de indagación colaborativa para la implementación de proyectos innovadores de mejora escolar en el contexto propio de cada estudiante de la especialización.			
Competencias a las que contribuye el curso			
<p>Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.</p> <p>Competencia 2: Diseña e implementa proyectos de innovación factibles en su contexto de escuela o aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización.</p> <p>Competencia 3: Implementa proyectos de indagación e innovación en su lugar de trabajo que cumplan con criterios éticos, demostrando responsabilidad, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión.</p> <p>Competencia 4: Evalúa y comunica los resultados e implicancias de su proyecto de indagación e innovación, a través del análisis reflexivo de evidencia pertinente, recogida sistemáticamente durante el proceso, señalando proyecciones de mejoramiento.</p>			
Subcompetencias			



No aplica	
Resultados de Aprendizaje	
Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none">- Diseñar un plan de acción en base a un diagnóstico que sea pertinente y relevante al contexto educativo de cada participante.- Implementar una acción innovadora, colaborativa e informada por la literatura contemporánea y que sea pertinente y relevante para el mejoramiento de su contexto educativo.- Evaluar y comunicar los resultados de la acción implementada.	
Metodología	Evaluación
<p>La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none">● Docencia directa presencial <p>Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 1 y 16 del curso. En la semana 1, el foco será la presentación del curso, propuesta de contenidos y metodologías de trabajo, así como también la aproximación a los principios y conceptos claves de la Investigación Acción y la Indagación Colaborativa.</p> <p>En la última semana, las actividades se centrarán en la presentación de los proyectos y su retroalimentación colectiva respectiva.</p> <ul style="list-style-type: none">● Docencia directa a distancia: <p>Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 3, 5, 9 y 13 del curso, y buscan profundizar conceptos claves de la indagación colaborativa, tales como: Investigación – Acción e Indagación Colaborativa, la bitácora de la indagación colaborativa como marco metodológico, colaboración y comunicación efectiva, aprendizaje colaborativo, y evaluación de proyectos con base en el monitoreo y la reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none">● Tutorías <p>Las tutorías se llevarán a cabo en las semanas 2, 7, 11 y 14, y tendrán como fin la retroalimentación de los avances y de las evaluaciones de los trabajos planificados para el desarrollo del curso.</p> <ul style="list-style-type: none">● Trabajo autónomo <p>El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 2 a la 15, y considera: la revisión de cápsulas o materiales audiovisuales, la revisión de bibliografía, el desarrollo de bitácoras, y la realización de un proyecto de indagación, entre otras actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Proyecto Indagación Colaborativa en Red: 55% (considerar que este trabajo es retroalimentado formativamente durante la realización del curso)● Reflexión Individual: 45% (3 entregas, 15% cada una)

Requisitos de aprobación

- Asistencia:
 - 100% a las sesiones presenciales.
 - 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías).
- Calificaciones:
 - Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas.
 - El retraso no justificado (por razones de salud o prácticas, dada la naturaleza aplicada del curso) será sancionado con 0,3 décimas por día corrido. Atrasos luego de 10 días corridos serán evaluados con nota máxima de 4.0.
 - Los estudiantes pueden solicitar el reenvío y reevaluación de una calificación descendida en solo una oportunidad a lo largo del curso.
 - Tanto los trabajos atrasados como reevaluaciones pueden enviarse hasta máximo 3 días antes del cierre de actas del programa.

Unidades Temáticas

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Fundamentos de la indagación colaborativa	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación-acción: principios y conceptos claves. ● Bitácora de la indagación colaborativa como marco metodológico. ● Uso de datos en la investigación – acción. ● Diseño de actividades. 	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar un plan de acción con base en un diagnóstico que sea pertinente y relevante al contexto educativo de cada participante. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Diseño, ejecución y evaluación de proyectos de indagación y acción.	12
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación efectiva y amigo crítico. ● Diseño de proyecto de indagación. ● Indagación colaborativa y aprendizaje colaborativo. ● Indagación y acción. ● Evaluación de proyectos. ● Socialización de resultados 	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> - Implementar una acción innovadora, colaborativa e informada por la literatura contemporánea y que sea pertinente y relevante para el mejoramiento de su contexto educativo. - Evaluar y comunicar los resultados de la acción implementada. 	
Bibliografía		
Obligatoria <ul style="list-style-type: none"> ● Ahumada, L., Améstica, J.M., Pino-Yancovic, M., Lagos, A. y González, A. (2019). Colaboración y aprendizaje en red: Conceptos claves para el mejoramiento sistémico. Nota Técnica N° 3. LIDERES 		

EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Valparaíso, Chile.

- Anderson, G. And Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos. (Teacher Research: Action Research as a valid form of knowledge generation.) In I. Sverdlick (Ed.) La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc
- Bryk, A., Gomez, L., Grunow, A., & LeMahieu, P. (2021). Aprendiendo a mejorar: seis principios para el mejoramiento continuo en educación. Capítulo 7 “Vivir la mejora”. Santiago, Chile: Fundación Educacional Oportunidad. <https://aprendiendoamejorar.fundacionoportunidad.cl/> (descarga para lectura formato ePub, extensión en Google Chrome).
- Bustos, N., De Ferrari, J., Correa, F., Zúñiga, C. y Pino-Yancovic, M. (2023). Guía práctica para implementar la Indagación Colaborativa en Red: aprendizajes de una red de escuelas de Latinoamérica y El Caribe. Santiago: Universidad de Chile.
- Bustos, N., Pino-Yancovic, M., & Zúñiga, C. (2023). La indagación colaborativa como facilitadora de la agencia de una red de directivos chilenos: Juntos implementando la evaluación formativa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(127). <https://doi.org/10.14507/epaa.31.8159>
- Elmore, R. (2010). Mejorando la escuela desde la sala de clases. Santiago: Fundación Chile-Fundación CAP. Capítulo 2 “Teorías de la acción”, pp. 37-60.
- Mat Noor, M.S.A., & Shafee, A. (2020). The role of critical friends in action research: A framework for design and implementation. *Practitioner Research*, 3, July, 1-33. <https://doi.org/10.32890/pr2021.3.1>
- Montecinos, C., y Cortez, M. (2015). Experiencias de desarrollo y aprendizaje profesional entre pares en Chile: Implicaciones para el diseño de una política de desarrollo docente. *Docencia*, 55, 52–61.
- Pino-Yancovic, M., González, A. y Ahumada, L. (2018). Indagación colaborativa: Elementos teóricos y prácticos para su uso en redes educativas. Informe Técnico N° 4. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Valparaíso, Chile
- Zoro, B. (S/f). Guía Práctica: Modelo para el uso integral de datos para gestionar la mejora escolar. Líderes Educativos. Valparaíso, Chile (enlace disponible en plataforma).

Sugerida

- Ahumada, L., Maureira, O., & Castro, S. (2019). Fortalecer el liderazgo distribuido en escuelas y liceos mediante indagación colaborativa. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(2), 211-230
- Carpenter, D. (2017). Collaborative inquiry and the shared workspace of professional learning communities. *International Journal of Educational Management*, 21(1), 17–28
- Campbell, P. (2024). Conceptualising collaboration for educational change: the role of leadership and governance, *School Leadership & Management*, DOI: 10.1080/13632434.2024.2355469
- Chapman, C., Chestnutt, H., Friel, N., Hall, S., y Lowden, K. (2016). Professional capital and collaborative inquiry networks for educational equity and improvement? *Journal of Professional Capital and Community*, 1(3), 178–197.
- DeLuca, C., Shulha, J., Luhanga, U., Shulha, L. M., Christou, T. M., y Klinger, D. A. (2015). Collaborative inquiry as a professional learning structure for educators: A scoping review. *Professional Development in Education*, 41(4), 640–670.
- Diaz-Bazo, C. (2019). Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. El caso de los artículos publicados en revistas de educación. *Revista Lusófona de Educação*, 44, 29-45
- Emihovich, C., y Battaglia, C. (2000). Creating cultures for collaborative inquiry: New challenges for school leaders. *International Journal of Leadership in Education*, 3(3), 225–238.
- Holmlund, T., Deuel, A., Slavitt, D., y Kennedy, A. (2010). Leading deep conversations in collaborative inquiry groups. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(5), 175–179.
- Pino-Yancovic, M., & Ahumada, L. (2020). Collaborative inquiry networks: the challenge to promote network leadership capacities in Chile. *School Leadership & Management*, 40(2-3), 221-241.
- Pozo, C., & Simonetti, F. (2020). ¿Cómo indagar sobre aprendizaje profundo en centros escolares. *Instrumentos y orientaciones prácticas. LIDERES EDUCATIVOS (1)* pp, 2-13.

Recursos web



El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en: https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC15+2023_2/about

Otros bancos de recursos:

https://recursosmejoraescolar-celider.cl/ciclo_corto.html

<https://escuelaschile.cl/curso/desarrollo-de-capacidades-para-la-indagacion-colaborativa-en-red-publico/>

<http://ciae.uchile.cl/acompanamientoredes>

Calendarización Semestral			
Actividad: Clase Teórica, Clase Práctica, Evaluación, Taller, Seminario, Exposición estudiantes, etc.			
Contenido: De acuerdo a lo indicado en cada Unidad Temática			
Fecha	Actividad	Contenido	Profesor(es) o Profesora(s)
Sáb 9 -08- 24 Semana 1	Clase presencial	Mejoramiento continuo Características de los métodos de mejora continua Colaboración y mejoramiento Indagación Colaborativa	Nicole Bustos (bloque mañana) 4h Mauricio Pino (bloque tarde) 4h
Mar 12- 08 -24 Semana 2	Tutoría y trabajo autónomo	Fase 1 Indagación Colaborativa. Desafío común	Nicole Bustos 1h
Mar 19- 08 -24 Semana 3	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	La pregunta de indagación	Mauricio Pino 3h
Mar 26- 08 -24 Semana 4	Trabajo autónomo	Construir pregunta de indagación	Nicole Bustos
Mar 02- 09 -24 Semana 5	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	Fase 2 Habilidades para indagar colaborativamente Plan de acción y teorías de acción Amigo crítico	Nicole Bustos 3h
Mar 09- 09 -24 Semana 6	Trabajo autónomo	Elaboración de plan de acción	Mauricio Pino
Mar 16- 09 -24	Receso		
Mar 23- 09 -24 Semana 7	Tutoría y trabajo autónomo	Retroalimentación de plan de acción	Nicole Bustos 1h
Mar 30- 09 -24 Semana 8	Tutoría y Trabajo autónomo	Retroalimentación de Implementación plan de acción	Mauricio Pino 1h
Mar 07- 10 -24 Semana 9	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	Presentación y retroalimentación proyectos de indagación.	Mauricio Pino 3h
Mar 14- 10 -24 Semana 10	Trabajo autónomo	Implementación y monitoreo plan de acción	Nicole Bustos

Mar 21- 10 -24 Semana 11	Tutoría y trabajo autónomo	Resultados plan de acción	Nicole Bustos 1h
Mar 28- 10 -24 Semana 12	Trabajo autónomo	Cierre plan de acción y sistematización de datos	Mauricio Pino
Mar 04- 11 -24 Semana 13	Docencia directa a distancia y trabajo autónomo	Fase 3 Monitoreo y reflexión Análisis de datos Socialización	Nicole Bustos 3h
Mar 11- 11 -24 Semana 14	Tutoría y trabajo autónomo	Análisis de datos	Mauricio Pino 1h
Mar 18- 11 -24 Semana 15	Trabajo autónomo	Cierre fase 3	Mauricio Pino
Jue 27, vie 28 o sáb 29 - nov Semana 16	Clase presencial	Café del mundo: Presentaciones finales	Nicole Bustos 4h Mauricio Pino 4h
Semana Envío de Actas de Notas: 2 al 7 de diciembre			

Calendario de actividades y evaluaciones		
Curso	Innovación para la mejora en mi contexto escolar	
Docentes	Mauricio Pino, mauricio.pino@ciae.uchile.cl	
	Nicole Bustos, nicole.bustos@ciae.uchile.cl	
Días sincrónicos	La docencia directa a distancia y las tutorías serán los martes, entre las 18:00 y las 21:00 hrs. en las semanas correspondientes.	
Fecha	Contenido	Evaluaciones y/o actividades
Unidad I: Fundamentos de la indagación colaborativa		
09 agosto Semana 1	<p>- Presencial, 8 horas (sábado 09 de agosto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a los objetivos, contenidos y metodología del curso. • Presentación de los principios y conceptos claves de la Investigación Acción y la Indagación Colaborativa. • Lectura sugerida: - Bryk, A., Gomez, L., Grunow, A., & LeMahieu, P. (2021). Aprendiendo a mejorar: seis principios para el mejoramiento continuo en educación. Capítulo 7 “Vivir la mejora”. Santiago, Chile: Fundación Educacional Oportunidad. https://aprendiendoamejorar.fundacionoportunidad.cl/ (descarga para lectura formato ePub, extensión en Google Chrome). 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar el programa y el calendario del curso.
12 agosto Semana 2	<p>- Tutoría, 1 hora por grupo (martes 12 de agosto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de un desafío para la construcción de una pregunta de indagación. <p>- Trabajo autónomo, 9 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora de la indagación colaborativa como marco metodológico. • Revisión y desarrollo “Fase 1: Desafíos Comunes” de la Guía práctica para implementar la indagación colaborativa en red: aprendizajes de una red de escuelas de Latinoamérica y El Caribe (páginas 9 a la 11). • Lectura de bibliografía: - Anderson, G. And Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos. (Teacher Research: Action Research as a valid form of knowledge generation) In I. Sverdlick (Ed.) La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer bibliografía de la semana. • Completar Bitácora (Diapositivas 1 a 12).
19 agosto Semana 3	<p>- Docencia directa a distancia, 3 horas (martes 19 de agosto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como hacer una buena pregunta de Indagación. <p>-Trabajo autónomo, 9 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer bibliografía de la semana.

	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> - Pino-Yancovic, M., González, A. y Ahumada, L. (2018). Indagación colaborativa: Elementos teóricos y prácticos para su uso en redes educativas. Informe Técnico N° 4. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Valparaíso, Chile (enlace disponible en plataforma). • Desarrollo de Bitácora: Diapositivas 13 y 14. • Incorporación datos previos vinculados con la pregunta de indagación. • Revisión PPT: Buenas Preguntas de Investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar Bitácora (Diapositivas 13 a 15).
26 agosto Semana 4	<p>-Trabajo autónomo, 12 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividad de innovación. • Incorporación de un texto propio vinculado a su pregunta de investigación. • Entrega Reflexión Individual 1: Desafíos comunes y preguntas de investigación: Relevancia y sentido. • Desarrollo de Bitácora: Diapositivas 18 a 21. • Lectura de bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> - Montecinos, C., y Cortez, M. (2015). Experiencias de desarrollo y aprendizaje profesional entre pares en Chile: Implicaciones para el diseño de una política de desarrollo docente. <i>Docencia</i>, 55, 52–61 (ejemplos de estrategias de innovación entre pares). Enlace disponible en plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar Bitácora (Diapositivas 18 a 21). • EVALUACIÓN SUMATIVA N°1 (15%) Reflexión individual 1 <ul style="list-style-type: none"> - Entrega: buzón de tareas semana 4 - Plazo: 31 de agosto, 23:59 hrs.
Unidad II: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos de indagación y acción.		
2 septiembre Semana 5	<p>- Docencia directa a distancia, 3 horas (martes 02 de septiembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación Efectiva. • Amigo crítico. • Plan de acción <p>- Trabajo autónomo, 9 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformación de equipos de indagación. • Escucha de podcast: Cap. 8 Colaboración en Contextos Educativos (enlace disponible en plataforma). • Lectura de bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> - Mat Noor, M.S.A., & Shafee, A. (2020). The role of critical friends in action research: A framework for design and implementation. <i>Practitioner Research</i>, 3, July, 1-33. https://doi.org/10.32890/pr2021.3.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar Bitácora páginas 16 a 20. • Escuchar podcast.
9 septiembre Semana 6	<p>- Trabajo autónomo, 12 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> - Elmore, R. (2010). Mejorando la escuela desde la sala de clases. Santiago: Fundación Chile-Fundación CAP. Capítulo 2 “Teorías de la acción”, pp. 37-60. - Bitácora indagación colaborativa Fase 2 Plan de Acción 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar Bitácora páginas 16 a 20. Entregar plan de acción

	<p>- Anexos: Presentación de cuestionarios o talleres que se han diseñado para ejecutar las acciones de indagación-acción</p> <p>Revisión de video “Los Creativos de Latinoamérica” (enlace disponible en plataforma).</p>	
15 – 21 septiembre	Receso académico	
23 septiembre Semana 7	<p>- Tutoría, 1 hora por grupo (martes 23 de septiembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación del Plan de Acción descrito en la bitácora y de los anexos para sustentar el trabajo de indagación. <p>- Trabajo autónomo, 9 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía: <p>- Lectura: Ahumada, L., Améstica, J.M., Pino-Yancovic, M., Lagos, A. y González, A. (2019). Colaboración y aprendizaje en red: Conceptos claves para el mejoramiento sistémico. Nota Técnica Nº 3. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Valparaíso, Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer bibliografía de la semana.
30 septiembre Semana 8	<p>- Trabajo autónomo, 12 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación proyecto de indagación. • Registro de avances en implementación en lámina 21 de Bitácora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzar a Implementar proyecto de indagación. • Registrar avances en lámina 21
Unidad III		
7 octubre Semana 9	<p>- Docencia directa a distancia, 3 horas (martes 07 de octubre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y retroalimentación proyectos de indagación. <p>- Trabajo autónomo, 4 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previo a clase, completar lámina 22 de Bitácora. • Lectura de bibliografía: <p>- Bustos, N., Pino-Yancovic, M., & Zúñiga, C. (2023). La indagación colaborativa como facilitadora de la agencia de una red de directivos chilenos: Juntos implementando la evaluación formativa. <i>Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i>, 31(127). https://doi.org/10.14507/epaa.31.8159</p> <p>- Ejemplos de proyectos de indagación colaborativa en Latinoamérica y en Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer bibliografía de la semana.
14 octubre Semana 10	<p>- Trabajo autónomo, 6 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajustes y mejoras en proyectos de indagación implementados en base a retroalimentación. • Entrega de Bitácora Fase 2: Indagación y Acción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustar proyecto de indagación según retroalimentación. • Entregar Bitácora Fase: Indagación y Acción.

		<p>• EVALUACIÓN SUMATIVA N°2 (15%)</p> <p>Reflexión individual 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega: buzón de tareas semana 10 - Plazo: 19 de octubre, 23:59 hrs.
21 octubre Semana 11	<p>- Tutoría, 1 hora por grupo (martes 21 de octubre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de las preguntas de reflexión personal. (Análisis de la experiencia de implementación: obstaculizadores, facilitadores) <p>- Trabajo autónomo, 6 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de última acción del plan. • Documentación de la reflexión sobre la acción implementada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar última acción del plan.
28 octubre Semana 12	<p>- Trabajo autónomo, 6 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalización del proceso de implementación de acciones ajustado por pares y equipo docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar versiones finales de Bitácora Fase 1 y 2 (Evaluación formativa).
4 noviembre Semana 13	<p>- Trabajo autónomo, 4 horas (previo a la clase).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalización de plan y sistematización de datos. Previo a la clase, deben haber trabajado las láminas 24, 25 y 26 de la bitácora. • Análisis sobre la base de las lecturas específicas de la temática indagada. <p>- Docencia directa a distancia, 3 horas (martes 04 de noviembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de datos • Nociones de Data wise • Análisis de datos entre pares. • Preparación de socialización en cada establecimiento educativo. Lámina 27 bitácora. <p>- Zoro, B. (S/f). Guía Práctica: Modelo para el uso integral de datos para gestionar la mejora escolar. Líderes Educativos. Valparaíso, Chile (enlace disponible en plataforma).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar socialización para establecimiento. • Previo a la clase, deben haber trabajado las láminas 24, 25 y 26 de la bitácora.
11 noviembre Semana 14	<p>- Trabajo autónomo, 6 horas (previo a la tutoría)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de resultados del proyecto en cada escuela. • Posterior a la socialización, completar lámina 28 de la bitácora, a ser revisada en tutoría. <p>- Tutoría, 1 hora por grupo (martes 11 de noviembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de resultados de proyecto y de la socialización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Taller de socialización en el establecimiento. • Analizar resultados del proyecto, registro en página 28 de la bitácora.

		<ul style="list-style-type: none"> • Entregar versión final de Bitácora Fase 3 (Evaluación formativa). • EVALUACIÓN SUMATIVA N°3 (15%) <p>Reflexión individual 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega: buzón de tareas semana 14 - Plazo: 16 de noviembre, 23:59 hrs.
18 noviembre Semana 15	<p><i>- Trabajo autónomo, 6 horas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de presentación de proyectos de indagación realizados, vinculando la indagación colaborativa con el PME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzar presentación final.
27, 28 o 29 noviembre Semana 16	<p><i>- Presencial, 8 horas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación, retroalimentación y evaluación del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • EVALUACIÓN SUMATIVA N°4 (55%) <p>Presentación proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega: buzón de tareas semana 16 - Plazo: 30 de noviembre, 23:59 hrs.