

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre	
MGII_EHERRAM	Herramientas teóricas y prácticas de la educación intercultural para aulas diversas	
Nombre en inglés		
No aplica		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)		
Docente responsable del curso		Semestre
• Diego Fuenzalida		2
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
3 SCT	4 horas	Docencia directa a distancia: 8 horas Tutorías: 2 horas Trabajo autónomo: 58 horas
Horario Semanal		Modalidad
Docencia directa presencial: - 1 viernes de septiembre (final de bimestre) Docencia directa a distancia y Tutoría: - Viernes de 18:00 a 21:00 horas		Semipresencial
Requisitos		Carácter del curso
Ninguno		Electivo
Propósito general del curso		
Este curso tiene como propósito que los estudiantes puedan desarrollar proyectos escolares que guíen o incorporen el enfoque de la educación intercultural a su acción educativa, utilizando sus aportes teóricos y las experiencias prácticas obtenidas en investigación en este subcampo del conocimiento. Para esto, se expondrá parte de la literatura que ha problematizado a las escuelas y a las aulas lingüística y culturalmente diversas. Se revisará el enfoque de derechos asociado a la implementación de políticas interculturales, la situación en Latinoamérica y Chile y los aportes de autores contemporáneos de la educación intercultural. Por otro lado, se revisarán investigaciones empíricas y experiencias concretas al respecto. Se espera que los/las docentes trabajen una visión analítica y proactiva que permita identificar barreras y apoyos para el aprendizaje y participación de la comunidad escolar en un proyecto intercultural.		
Competencias a las que contribuye el curso		
Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada. Competencia 2: Diseña e implementa proyectos de innovación factibles en su contexto de escuela o aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización. Competencia 3: Diseña una implementación de proyectos de indagación e innovación en su lugar de		

trabajo que cumplan con criterios éticos, demostrando responsabilidad, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión.	
Competencia 4: Evalúa y comunica los resultados e implicancias de su proyecto de indagación e innovación, a través del análisis reflexivo de evidencia pertinente, recogida sistemáticamente durante el proceso, señalando proyecciones de mejoramiento.	
Subcompetencias	
No aplica	
Resultados de Aprendizaje	
Al finalizar el curso, los/as estudiantes serán capaces de: - Examinar la trayectoria de los derechos lingüísticos y educativos de los pueblos originarios y migrantes. - Describir las principales propuestas teóricas de la educación intercultural y de la educación multilingüe. - Utilizar las herramientas propuestas por la educación multicultural en el contexto escolar de los estudiantes. - Diseñar e implementar las herramientas en sus prácticas docentes con foco en el diseño colaborativo que involucra diversos actores de la comunidad escolar. - Reflexionar sobre la educación intercultural para identificar problemáticas vinculadas a los temas del curso en las comunidades escolares.	
Metodología	Evaluación
La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera: • Docencia directa presencial Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 8, en donde se espera: realizar una síntesis de los tópicos centrales del curso, presentar y retroalimentar los trabajos y las reflexiones finales. • Docencia directa a distancia: Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar entre las semanas 9 y 13, y se centrarán en revisión de los contenidos, y en la realización de actividades prácticas. • Tutorías individuales Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 3 y 6 y tendrán como propósito orientar y retroalimentar los trabajos y evaluaciones. • Trabajo autónomo El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 1 a la 7, y considera: revisión de	• Un proyecto de implementación o reflexión individual (50%). Diagnóstico del establecimiento. Descripción de las características del establecimiento • Un proyecto de diseño grupal (50%). Proyecto de implementación de educación intercultural.

bibliografía, estudio de material audiovisual, diseño, implementación y/o reflexión de proyectos.		
Requisitos de aprobación		
- Asistencia: - 100% a las sesiones presenciales. - 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías). - Calificaciones: - Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas.		
Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	La educación intercultural y la diversidad en la escuela en América Latina	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
- Multiculturalismo y movimientos sociales - Los derechos de los pueblos originarios - Situación de las lenguas indígenas - Contexto sociocultural y educativo global - Enfoques de la ed. intercultural - La educación liberadora de Freire - La Ed. Intercultural Bilingüe en Am. Latina - Políticas educativas interculturales - Interculturalidad crítica y desafíos pendientes	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Identificar el contexto intercultural en Latinoamérica. - Reflexionar los enfoques teóricos sobre la educación intercultural. - Diagnosticar la diversidad cultural en la escuela.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Educación intercultural en la escuela	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
- Buenas prácticas educativas interculturales - Recopilación patrimonio oral en pueblos originarios - Competencia intercultural - Sensibilidad intercultural - Liderazgo intercultural	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Comprender las características de la competencia intercultural. - Aplicar escala de sensibilidad intercultural. - Proponer proyecto de intervención con foco intercultural en la escuela. - Comprender las características de las intervenciones interculturales. - Comprender las características del liderazgo	

● Implementación de un proyecto intercultural en la escuela.	intercultural.
--	----------------

Bibliografía

Obligatoria

- Dietz, G. (2012). El multiculturalismo: ¿movimiento o institución. En Dietz, G. Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación: una aproximación antropológica. México: Fondo de Cultura Económica. Pp. 19-50.
- Fuenzalida, D. (2025) Los pueblos originarios y el sistema escolar chileno: Políticas educativas interculturales y desafíos pendientes. En *Diagnóstico crítico del sistema educativo chileno actual. Posibilidades, retos y resistencias en la escuela*. Ed. Sole pp. 145-175
- Huenchullán, C. (2018). Prácticas pedagógicas interculturales: reflexiones, experiencias y posibilidades del aula. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). Selección.
- Montecinos, C. (2011). Propuestas para una educación que es multicultural. Educación multicultural. Práctica de la equidad y diversidad para un mundo que demanda esperanza, 15-42.
- Rojas, M. T., Riedemann, A., Joiko, S., Palma, J., Urrutia, S., & Sepúlveda, X. (2018). ¿Trabajan las escuelas con un enfoque intercultural?: diagnóstico inicial de escuelas municipales de la zona norte de la Región Metropolitana. Santiago: Universidad Alberto Hurtado.
- Sanhueza et al. (2016) Competencias Comunicativas Interculturales en la formación inicial docente: El caso de tres universidades regionales de Chile. Estudios Pedagógicos XLII, N° 4: 183-200, 2016.
- Shuali, T. (2012) cap. III Algunos modelos de Ed. Intercultural (pp. 66 -78) En. Manual de ed. Intercultural. Editorial Tirant lo Blanch.

Sugerida

- UNESCO. Declaración de derechos lingüísticos
- López, L.E. (2006) Desde arriba y desde abajo.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Cap. 3 Dialogicidad y diálogo.
- Loncon, E. (2017) Políticas públicas de lengua y cultura aplicada al mapudungun (pp. 375-404) en: El pueblo mapuche en el siglo XXI. Propuestas para un nuevo entendimiento entre culturas en Chile.
- Imilan, W. (2017) Ser mapuche en la ciudad. Perspectivas sobre migración, etnificación y cultura. (pp. 79 – 110). En El pueblo mapuche en el siglo XXI. Propuestas para un nuevo entendimiento entre culturas en Chile
- Calderón, Fuenzalida, Mercado & Zamorano (2025) Cuadernillo pedagógico para recopilación del patrimonio oral y cultural de los pueblos originarios en contextos escolares. MINEDUC
- Calderón et al. (2017) Estudio de casos de la enseñanza de lengua mapuche y su implementación como asignatura del currículo de educación básica. Revista Calidad en la educación Nro. 47 pp. 43-80.
- Calderón, Fuenzalida & Simonsen (2018) Mapuche nutram: historias y voces de educadores tradicionales. Editorial Universitaria.
- Riedemann, A., Stefoni, C., Stang, F., & Corvalán, J. (2020). Desde una educación intercultural para pueblos indígenas hacia otra pertinente al contexto migratorio actual. Un análisis basado en el caso de Chile. Estudios atacameños, (64), 337-359.
<https://dx.doi.org/10.22199/issn.0718-1043-2020-0016>

- Valdés & Fardella (2022) Liderar una escuela con orientación intercultural:
- discursos, tensiones y paradojas.

Otros textos

- Cummins, J (1981) The Role of Primary Language Development in Promoting Educational Success for Language Minority Students.
- Fishman, J. (2010) Disciplinary and methodological approaches (Selección de contenidos). En Fishman & García (2010) *Handbook of Language and Ethnic Identity*.
- Freire, P. (1970) Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI
- García (2017) Translanguaging in Schools: Subiendo y Bajando, Bajando y Subiendo as Afterword. Journal of Language, Identity & Education.
- Loncon, Elisa (2017) Demandas de políticas educativas y lingüísticas de los pueblos indígenas de Chile: una mirada desde los derechos lingüísticos. En *Educación Intercultural en Chile. Experiencias, pueblos y territorios*. (Treviño, Morawietz, Villalobos y Villalobos, 2017). Ediciones UC.
- O'Rourke, B., & Ramallo, F. F. (2011). The native-non-native dichotomy in minority language contexts: Comparisons between Irish and Galician. Language problems and language planning, 35(2), 139-159.
- Skutnabb-kangas, T. (2010) Education of Indigenous and Minority Children. En Fishman & García (2010) *Handbook of Language and Ethnic Identity*.
- UNESCO (2001). Declaración Universal sobre Diversidad Cultural.
- UNESCO (2003). La Educación en un mundo plurilingüe.
- Vásquez Garrido, Sonia (2005) Prácticas Pedagógicas que favorecen la Educación Intercultural Bilingüe. PEIB – MINEDUC.
- Williamson, Guillermo (2004) ¿Educación multicultural, educación intercultural bilingüe, educación indígena o educación intercultural? Cuadernos Interculturales, vol. 2, núm. 3, julio-diciembre, 2004, pp. 23-34. Universidad de Playa Ancha, Viña del Mar, Chile.

Recursos web

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en: https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC16+2023_2/about

Calendario de actividades y evaluaciones		
Curso	Herramientas teóricas y prácticas de la educación intercultural y bilingüe para aulas diversas	
Docentes	Diego Fuenzalida, dfuenzalida@ciae.uchile.cl	
Días sincrónicos	La docencia directa a distancia y las tutorías serán los viernes, entre las 18:00 y las 21:00 hrs. en las semanas correspondientes.	
Fecha	Contenido	Evaluaciones y/o actividades
Unidad I: La educación intercultural y la diversidad en la escuela en América Latina		
06 – 12 octubre Semana 9	- Docencia directa a distancia, 3 horas (viernes 10 de octubre) • Los derechos lingüísticos de los pueblos originarios y migrantes: trayectoria y situación actual. • Contexto sociocultural y educativo global. • Enfoques de interculturalidad y educación intercultural bilingüe. - Trabajo autónomo, 8 horas • Ficha de diagnóstico del establecimiento. • Lectura obligatoria: - Dietz, G. (2012). El multiculturalismo: ¿movimiento o institución. En Dietz, G. Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación: una aproximación antropológica. México: Fondo de Cultura Económica. Pp. 19-50. - Shuali, T. (2012) cap. III Algunos modelos de Ed. Intercultural (pp. 66 -78) En. Manual de ed. Intercultural. Editorial Tirant lo Blanch. • Lectura complementaria: - UNESCO: Declaración de derechos lingüísticos (Primera parte) - López, L.E. (2006). Desde arriba y desde abajo - Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Cap. 3 Dialogicidad y diálogo. - Loncon, E. (2017) Políticas públicas de lengua y cultura aplicada al mapudungun (pp. 375-404) en: El pueblo mapuche en el siglo XXI. Propuestas para un nuevo entendimiento entre culturas en Chile.	• Revisar programa y calendario del curso. • Revisar bibliografía.
13 – 19 octubre Semana 10	- Docencia directa a distancia, 2 horas (viernes 17 de octubre) • Los derechos lingüísticos de los pueblos originarios y migrantes: trayectoria y situación actual. • Contexto sociocultural y educativo global.	• Revisar cápsula. • Revisar bibliografía. • Completar ficha de diagnóstico institucional.

	● Enfoques de interculturalidad y educación intercultural bilingüe. - Trabajo autónomo, 9 horas ● Descripción de experiencias interculturales. ● Estudio de cápsula 1: “Situación actual de la interculturalidad en la política educativa”. ● Lectura obligatoria: - Capítulo 3: Prácticas pedagógicas e interculturalidad: experiencias y desafíos. Huenchullán, 2018. ● Lectura complementaria: - Imilan, W. (2017) Ser mapuche en la ciudad. Perspectivas sobre migración, etnificación y cultura. (pp. 79 – 110). En El pueblo mapuche en el siglo XXI. Propuestas para un nuevo entendimiento entre culturas en Chile Calderón et al. (2017) - Calderón, Fuenzalida & Simonsen (2018) Mapuche nutram: historias y voces de educadores tradicionales. Editorial Universitaria. - Riedemann, A., Stefoni, C., Stang, F., & Corvalán, J. (2020). Desde una educación intercultural para pueblos indígenas hacia otra pertinente al contexto migratorio actual. Un análisis basado en el caso de Chile. Estudios atacameños, (64), 337-359. https://dx.doi.org/10.22199/issn.0718-1043-2020-0016	
20 – 26 octubre Semana 11	- Tutoría, 1 hora por grupo (viernes 24 de octubre) ● Revisión de pauta de seguimiento. - Trabajo autónomo, 6 horas ● Llenado de pauta de seguimiento. ● Avance de trabajo de diagnóstico y elaboración de reporte escrito.	● Avanzar trabajo de diagnóstico y reporte.
27 octubre- 02 noviembre Semana 12	- Trabajo autónomo, 9 horas ● Elaboración de diagnóstico sobre la diversidad cultural en la escuela. ● Ajuste de trabajo de diagnóstico y elaboración de reporte escrito.	● EVALUACIÓN SUMATIVA N°1 (50%) Reporte escrito de diagnóstico - Entrega: buzón de tareas semana 12. - Plazo: 02 de noviembre, 23:59 hrs.
Unidad II: Educación intercultural en la escuela		
03 - 09 noviembre Semana 13	- Docencia directa a distancia, 3 horas (viernes 07 de noviembre) ● Competencia intercultural ● Sensibilidad intercultural	● Revisar bibliografía. ● Aplicar escala de sensibilidad intercultural.

	- Trabajo autónomo, 6 horas ● Aplicación de escala de sensibilidad intercultural. ● Lectura obligatoria: - Sanhueza et al. (2016) Competencias Comunicativas Interculturales en la formación inicial docente: El caso de tres universidades regionales de Chile. Estudios Pedagógicos XLII, N° 4: 183-200, 2016	
10 - 16 noviembre Semana 14	- Tutoría, 1 hora por grupo (viernes 14 de noviembre) ● Características de proyectos interculturales en escuelas - Trabajo autónomo, 8 horas ● Características de las intervenciones interculturales ● Avance del proyecto de implementación en la escuela. ● Lectura obligatoria: - Rojas et al, (2018) ¿Trabajan las escuelas con enfoque intercultural?	● Revisar bibliografía. ● Avanzar planilla de propuesta de proyecto de implementación en la escuela.
17 – 23 noviembre Semana 15	- Trabajo autónomo, 9 horas ● Liderazgo intercultural ● Avance del proyecto de implementación en la escuela. ● Lectura obligatoria: - Montecinos, C. (2011). Propuestas para una Educación que es Multicultural. En: Educación Multicultural. Práctica de la equidad y diversidad para un mundo que demanda esperanza. ● Lectura complementaria: - Valdés & Fardella (2022) Liderar una escuela con orientación intercultural: discursos, tensiones y paradojas.	● Revisar bibliografía. ● Avanzar presentación final del proyecto.
27, 28 o 29 noviembre Semana 16	- Presencial, 4 horas ● Presentación, retroalimentación y evaluación de trabajos.	● EVALUACIÓN SUMATIVA N°2 (50%) Presentación de proyecto - Entrega: presencial y buzón de tareas semana 16 - Plazo: 30 de noviembre.