

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre	
MGII_EGESTIO	Gestión del mejoramiento escolar basado en datos	
Nombre en inglés		
No aplica		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)		
Docente responsable del curso		Semestre
● Millycent Contreras		2
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
3 SCT	8 horas	Docencia directa a distancia: 16 horas Tutorías: 8 horas Trabajo autónomo: 112 horas
Horario Semanal		Modalidad
Docencia directa presencial: Inicio y Final de semestre. Docencia directa a distancia y Tutoría: - Jueves de 18:00 a 21:00 horas. - Jueves de 18:00 a 20:00 horas.		Semipresencial
Requisitos		Carácter del curso
Ninguno		Electivo
Propósito general del curso		
En este curso tiene por propósito abordar el rol que pueden jugar los datos en los procesos de mejoramiento escolar desde una mirada panorámica y práctica. Por una parte, se analizará la diferencia entre datos e información, como su transformación en conocimiento para procesos de mejoramiento; los diferentes modelos y ciclos de mejora educativa y su interacción con la construcción y uso de datos para dicho objetivo y finalmente, la identificación y análisis de procesos internos de sus establecimientos para incorporar la gestión de datos en tareas auténticas de mejoramiento escolar.		
Competencias a las que contribuye el curso		
Competencia 2: Diseña e implementa proyectos de innovación factibles en su contexto de escuela o aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización.		

Competencia 5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y el trabajo interdisciplinario con otros/as.

Subcompetencias

No aplica

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de:

- Identificar el rol de los datos en procesos reales de mejoramiento educativo, tanto a nivel de políticas públicas como de acciones específicas de mejoramiento al interior de los establecimientos escolares.
- Analizar los modelos más reconocidos para potenciar la gestión de la mejora basada en datos, identificando también sus principales aportes, componentes más efectivos y limitaciones.
- Identificar desarrollos locales en torno a este campo, familiarizándose con el diseño y desarrollo de la investigación chilena en el área, y comprendiendo los aportes y limitaciones de estos estudios.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en algunas actividades breves, vinculadas a tareas auténticas.
- Diseñar una propuesta de mejoramiento escolar basada en datos de sus establecimientos (o institución vinculada al estudiante).

Metodología	Evaluación
La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera: ● Docencia directa presencial Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 1 y 16 del curso, en donde se espera abordar los tópicos centrales del curso. ● Docencia directa a distancia: Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 9, 10 y 13 del curso, y se centrarán en revisión de los contenidos, y en la realización de actividades prácticas para la aplicación de estos en el contexto educativo de cada estudiante. ● Tutorías Las tutorías se llevarán a cabo en las semanas 2, 7 y 14, y tendrán como propósito orientar el trabajo personalizado sobre las evaluaciones del curso. ● Trabajo autónomo El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 9 a la 15, y considera: la revisión de cápsulas o materiales audiovisuales, el	● Fichas de lectura y trabajos breves (25%) ● Participación en clases y sesiones de tutoría (25%) ● Trabajo final de diagnóstico y propuestas de acción (40%) ● Presentación trabajo final (10%)

análisis de bibliografía, desarrollo de informes, etc.		
Requisitos de aprobación		
- Asistencia: 100% a las sesiones presenciales. 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías). - Calificaciones: - Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas.		
Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Marco conceptual y ajuste de propuesta de mejora	8
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
- Investigación en mejoramiento basado en gestión de datos. - Estrategias de gestión de mejoramiento basado en datos. - Desarrollo de propuesta a partir del foco e identificación de los datos necesarios - Técnicas y herramientas de recolección, análisis, visualización y monitoreo de datos	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Identificar el rol de los datos en procesos reales de mejoramiento educativo, tanto a nivel de políticas públicas como de acciones específicas de mejoramiento al interior de los establecimientos escolares. - Analizar los modelos más reconocidos para potenciar la gestión de la mejora basada en datos, identificando también sus principales aportes, componentes más efectivos y limitaciones.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Desarrollos locales de mejoramiento basado en datos	8
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
- Experiencias nacionales sobre mejora basada en datos en políticas públicas en Chile y en establecimientos escolares - Técnicas de recolección, análisis, visualización y monitoreo de datos.	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Identificar desarrollos locales en torno a este campo, familiarizándose con el diseño y desarrollo de la investigación chilena en el área, y comprendiendo los aportes y limitaciones de estos estudios. - Aplicar los conocimientos adquiridos en algunas actividades breves, vinculadas a tareas auténticas.	

• Criterios para la visualización de datos • Elementos de un monitoreo de datos. • Desarrollo de una visualización de los resultados de los datos en formato de póster.	- Diseñar una propuesta de mejoramiento escolar basada en datos de sus establecimientos (o institución vinculada al estudiante).
---	--

Bibliografía

Obligatoria

- Agencia de Calidad de la Educación (2018). Guía Metodológica para el uso de datos. Santiago, Chile.
- Bambrick-Santoyo, P. (2017) Las Palancas del Liderazgo Escolar: Una guía práctica para construir colegios exitosos. APTUS.
- Datnow, A; Park, V. (2017). Cinco (buenas) maneras de hablar sobre datos.
- Datnow, A., & Schildkamp, K. (2017) Uso de datos en la promoción de la mejora. En Weinstein, J. & Munoz, G. (ed.) Mejoramiento y Liderazgo en la escuela. Once miradas. Ediciones Universidad Diego Portales.
- Parra, V; Matus, G. (2016). Usos de datos y mejora escolar: una aproximación a los sentidos y prácticas educativas subyacentes a los procesos de toma de decisiones.
- Zoro, B. (2017). ¿Cómo usar los datos? De los datos al saber contextualizado para liderar la mejora. Líderes Educativos. Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.

Sugerida

- Bellei, C; Contreras, M; Valenzuela, J; Vanni, X (2020). *El liceo en tiempos turbulentos. ¿Cómo ha cambiado la educación media chilena?*. LOM.
- Bellei, C., Valenzuela, J., Vanni, X., & Contreras, D. (2014). Lo aprendí en la escuela ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Santiago
- Bryk, A.S., Gomez, L.M., Grunow, A., LeMahieu, P. G. (2021). Cap 4 No es posible mejorar a escala aquello que no se puede medir. En *Aprendiendo a mejorar: seis principios para el mejoramiento continuo en educación*. Santiago, Chile: Fundación Educacional Oportunidad.
- Fisher, D., & Frey, N. (2015). Don't't just gather data - use it. *Educational Leadership*, 73(2), 80-81.
- Schildkamp, K., & Ehren, M. (2013). From intuition to data based decision making in dutch secondary schools? In K. Schildkamp, KK Lai & I. Earl (Editores). *Databased decision making in education: Challenges and opportunities*, Dordrecht: Springer.

Recursos web

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en:

Calendario de actividades y evaluaciones		
Curso	Gestión del mejoramiento escolar basado en datos	
Docentes	Millycent Contreras, millycent.contreras@ciae.uchile.cl Juan Pablo Valenzuela Simón Rodríguez	
Días sincrónicos	La docencia directa a distancia y las tutorías serán los jueves, entre las 18:00 y las 21:00 hrs. en las semanas correspondientes.	
Fecha	Contenido	Evaluaciones y/o actividades
Unidad I: Marco conceptual y ajuste de propuesta de mejora		
08 y/o 09 agosto Semana 1	- Presencial, 3 horas Introducción y actividad individual y colaborativa - Trabajo autónomo, 4 horas	Trabajo en sección 1 de trabajo final
11 – 17 agosto Semana 2	- Tutorías grupales (jueves 14 de agosto) - Trabajo autónomo, 9 horas - Revisión de video de presentación del curso. - Desarrollo de la ficha de lectura.	Elaboración ficha de lectura
18 - 24 agosto Semana 3	- Docencia directa a distancia, 3 horas (jueves 21 de agosto) - El rol de los datos en procesos de mejoramiento educativo, considerando diferentes enfoques y niveles - Trabajo autónomo, 9 horas - Ajuste de ficha de lectura	Elaboración ficha de lectura
25 - 31 agosto Semana 4	- Docencia directa a distancia, 2 horas (jueves 28 de agosto) El rol de los datos en procesos de mejoramiento educativo, considerando diferentes enfoques y niveles - Trabajo autónomo, 6 horas	EVALUACIÓN N°1 (25%) Ficha de lectura - Entrega: buzón de tareas de semana 4. - Plazo: 31 de agosto, 23:59 hrs
01- 07 septiembre Semana 5	- Docencia directa a distancia, 3 horas (jueves 04 de septiembre) Revisión conjunta de secciones del trabajo. - Trabajo autónomo, 6 horas	Elaboración sección 1 y 2
08 – 14 septiembre Semana 6	- Trabajo autónomo, 9 horas	Avance trabajo final parte 1 y 2 - Entrega: buzón de tareas semana 16. - Plazo: 14 de septiembre, 23:59 hrs.

15 – 21 septiembre	Receso académico	
22 – 28 septiembre Semana 7	- <i>Tutoría (jueves 25 de septiembre)</i> • <i>El rol de los datos en procesos de mejoramiento</i> - <i>Trabajo autónomo, 9 horas</i>	• Desarrollo trabajo sección 3 y 4.
29 septiembre- 05 octubre Semana 8	- <i>Trabajo autónomo, 6 horas</i>	• Desarrollo trabajo sección 3 y 4.
06 – 12 octubre Semana 9	- <i>Docencia directa a distancia, 3 horas (jueves 09 de octubre)</i> - <i>Trabajo autónomo, 8 horas</i>	• Desarrollo trabajo sección 3 y 4.
13 – 19 octubre Semana 10	- <i>Docencia directa a distancia, 2 horas (jueves 16 de octubre)</i> • Conocer y analizar experiencias y desarrollos locales - <i>Trabajo autónomo, 9 horas</i>	• Desarrollo trabajo sección 3 y 4.
20 – 26 octubre Semana 11	- <i>Tutoría, 1 hora por grupo (jueves 23 de octubre)</i> • Retroalimentación de avance, sección 3 y 4. • - <i>Trabajo autónomo, 9 horas</i> •	• Desarrollo trabajo sección 3 y 4.
27 octubre- 02 noviembre Semana 12	- <i>Trabajo autónomo, 9 horas</i>	• Desarrollo trabajo sección 3 y 4.
Unidad II: Desarrollos locales de mejoramiento basado en datos		
03 - 09 noviembre Semana 13	- <i>Docencia directa a distancia, 3 horas (jueves 06 de noviembre)</i> - <i>Trabajo autónomo, 6 horas</i>	Avance trabajo final parte 3 y 4 - Entrega: buzón de tareas semana 13. - Plazo: 09 de noviembre, 23:59 hrs.
10 - 16 noviembre Semana 14	- <i>Tutoría, 1 hora por grupo (jueves 13 de noviembre)</i> • Retroalimentación informe de avance y preparación final • - <i>Trabajo autónomo, 8 horas</i>	• Desarrollo presentación final
17 – 23 noviembre Semana 15	- <i>Trabajo autónomo, 9 horas</i> • Desarrollo de una visualización de los resultados de los datos recolectados anteriormente.	• Desarrollo presentación final
27, 28 o 29 noviembre Semana 16	- <i>Presencial, 5 horas</i> • Presentación, retroalimentación y evaluación del trabajo final.	• EVALUACIÓN SUMATIVA N° 2 (10%)



		Presentación trabajo final - Entrega: presencial semana 16. ● EVALUACIÓN SUMATIVA N° (40%) Entrega trabajo final - Entrega: Buzón de tareas semana 16 - Plazo: 30 de noviembre. ● EVALUACIÓN SUMATIVA N°4 (25%) Participación - Entrega: no aplica. - Plazo: 30 de noviembre.
--	--	--