

## PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre ( <i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo académico especiales antes del comienzo del nombre</i> ).		
MG_MIXTOS	<b>Métodos mixtos de investigación</b>		
Nombre en inglés			
Mixed method research			
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla			
Instituto de Educación			
Docente responsable del curso		Semestre/ fechas	
Mauricio Pino Yancovic		Segundo Semestre 2023	
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 24 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante	Modalidad
3	24	48	Presencial
Horario Semanal ( <i>Día y Hora</i> )		Modalidad ( <i>Presencial, Semi Presencial, A Distancia, Online, Clases Sincrónicas, Clases No Sincrónicas</i> )	
Miércoles 18:00 a 21:00 hrs Primer Bimestre 2 de agosto al 27 de septiembre		Presencial	
Requisitos ( <i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera, en caso de existir</i> )		Carácter del curso ( <i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i> )	
No tiene requisito		Electivo	
<b>Propósito general del curso</b>			
En este curso se desarrollan los fundamentos teóricos y las estrategias metodológicas para el desarrollo de metodologías mixtas de investigación en el campo educacional. Específicamente, se abordarán conceptos elementales, estrategias de diseño y métodos de análisis para la implementación de metodologías mixtas de investigación en educación.			
Competencias a las que contribuye el curso			
C1. Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educacionales, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos. C3. Diseña, implementa y comunica investigación educacional utilizando metodologías pertinentes al problema de investigación identificado C5. Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y en el trabajo interdisciplinario con otros/otras			
<b>Resultados de Aprendizaje</b> ( <i>Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso</i> )			

1. Comprenden fundamentos históricos que explican el surgimiento y desarrollo de los métodos mixtos en la investigación social con especial énfasis en el campo educativo.
2. Comprenden las tensiones conceptuales contemporáneas sobre el uso de metodologías mixtas en investigación con énfasis en el campo educacional.
3. Comprenden estrategias metodológicas para diseñar y conducir una investigación mixta en educación.
4. Diseñan una propuesta de investigación mixta en educación vinculada a sus intereses académicos y/o profesionales.
5. Analizan y juzgan la calidad de investigaciones mixtas en educación.

**Metodología** (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)

**Evaluación** (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)

Este es un curso activo y participativo.  
Las sesiones de clases serán realizadas bajo una modalidad de taller. Existirán instancias expositivas por parte del docente a cargo, exposiciones de estudiantes y el desarrollo de un trabajo de investigación vinculado a los intereses académicos y/o profesionales de los participantes del curso.  
Las exposiciones del docente serán realizadas para facilitar reflexiones y análisis colectivos de los contenidos del curso, por ello es requisito que previo a los talleres los estudiantes realicen una lectura del texto obligatorio de la clase.  
En cada sesión se espera que al menos una dupla de estudiantes realice una presentación de ideas claves y reflexiones sobre el texto obligatorio, trabajo que será evaluado por el docente y sus pares.  
En la mayoría de las sesiones se destinará un tiempo de la hora del curso para trabajar, presentar y retroalimentar entre pares el diseño de una investigación en métodos mixtos.

**1) Dos Presentaciones orales** (individual o en pareja) durante una sesión del curso donde se expliciten las estrategias metodológicas para diseñar y conducir una investigación mixta en educación utilizando como base estudios que ya se han realizado en el campo de estudio (Presentación de 20 min aprox / 20% y 30% de la ponderación final).  
**3) Diseño de una investigación mixta vinculada a intereses académicos y/o profesionales** (individual). Implica el desarrollo de una argumentación de la posición epistemológica, la selección de los métodos, la propuesta de integración de resultados y los criterios de calidad que serán utilizados para asegurar la rigurosidad de la investigación mixta (3000 palabras aprox / 50% de la ponderación final).

**Requisitos de aprobación** (requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

**Unidades Temáticas** (describir las unidades o módulos que componen el curso)

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Fundamentos y perspectivas contemporáneas en métodos mixtos de investigación	2 Sesiones
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
Definiciones conceptuales sobre los métodos mixtos en investigación Paradigmas epistemológicos. Tensiones paradigmáticas en investigación mixta.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprenden fundamentos históricos que explican el surgimiento y desarrollo de los métodos mixtos en la investigación social con especial énfasis en el campo educativo.</li> <li>2. Comprenden las tensiones conceptuales contemporáneas sobre el uso de metodologías mixtas en investigación con énfasis en el campo educacional.</li> </ol>	

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Perspectivas y marcos conceptuales para el diseño de investigaciones mixtas en educación	4 sesiones
<b>Contenidos</b>		<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>
Propósitos y diseños de métodos mixtos en investigación Tipologías para el diseño de métodos mixtos. Investigaciones de métodos mixtos en educación.	3. Comprenden estrategias metodológicas para diseñar y conducir una investigación mixta en educación. 4. Diseñan una propuesta de investigación mixta en educación en vinculación a sus intereses académicos y/o profesionales	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Análisis y evaluación de la calidad de investigaciones mixtas en educación	2 Sesiones
<b>Contenidos</b>		<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>
Análisis resultados de métodos mixtos Criterios de calidad en métodos mixtos	5. Analizan y juzgan la calidad de investigaciones mixtas en educación.	
<b>Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes). Ordenar por unidad</b>		
<p><b>Unidad 1. Fundamentos y perspectivas contemporáneas en métodos mixtos de investigación</b></p> <p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creswell, J. W. (2011). Controversies in mixed methods research. In A. Tashakkori &amp; C. Teddlie (eds.) <i>The Sage handbook of qualitative research</i>, 4(1), 269-284. Thousand Oaks, CA: Sage.</li> <li>Greene, J. (2007). Mixed methods in social inquiry. Chapter 3. <i>The historical roots of the contemporary mixed methods conversation</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass</li> </ul> <p><b>Bibliografía Sugerida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Johnson, R.B., &amp; Onwuegbuzie. A.J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. <i>Educational Researcher</i>, 33(7), 14-26.</li> <li>Mertens, D., Bledsoe, M., Sullivan, M. &amp; Wilson, A. (2010). Utilization of mixed methods for transformative purposes. In A. Tashakkori &amp; C. Teddlie (eds.) <i>The Sage handbook of qualitative research</i>, 4(1), 269-284. Thousand Oaks, CA: Sage</li> <li>Teddlie, C., &amp; Tashakkori, A. (2010). Overview of contemporary issues in mixed methods research. In A. Tashakkori &amp; C. Teddlie (eds.), <i>Sage handbook of mixed methods research, second edition</i> (pp. 8-34). Thousand Oaks, CA: Sage.</li> </ul> <p><b>Unidad 2. Perspectivas y marcos conceptuales para el diseño de investigaciones mixtas en educación</b></p> <p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Greene, J. (2007). Chapter 6. Mixing methods on purpose. <i>Mixed methods in social inquiry</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass</li> <li>Greene, J. (2007). Chapter 7. Designing mixed methods studies. <i>Mixed methods in social inquiry</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass</li> <li>Teddlie, C., &amp; Tashakkori, A. (2006). A general typology of research designs featuring mixed methods. <i>Research in the Schools</i>, 13(1), 12-28.</li> <li>Pino-Yancovic, M., González, A., Ahumada, L. &amp; Chapman, C. (2020). 3. A national mixed-methods study of school networks in Chile. <i>School Improvement Networks and Collaborative Inquiry: Fostering Systemic Change in Challenging Contexts</i>. Bingley, UK: Emerald Publishing Limited.</li> <li>Pino-Yancovic, M., González, A., Ahumada, L. &amp; Chapman, C. (2020). 4. School networks from competition to collaboration. <i>School Improvement Networks and Collaborative Inquiry: Fostering Systemic Change in Challenging Contexts</i>. Bingley, UK: Emerald Publishing Limited.</li> </ul> <p><b>Bibliografía Sugerida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoekstra, A., Korthagen, F., Brekelmans, M., Beijaard, D., &amp; Imants, J. (2009). Experienced teachers' informal workplace learning and perceptions of workplace conditions. <i>Journal of Workplace Learning</i>, 21(4), 276-298.</li> <li>Kling, J.R., Liebman, J.B., &amp; Katz, L.F. (2005). Bullets don't got no name: Consequences of fear in the ghetto. In T.S. Weisner (ed.), <i>Discovering successful pathways in children's development</i> (pp. 243-282). Chicago: University of Chicago Press.</li> </ul> <p><b>Unidad 3. Diseño y evaluación de la calidad de investigaciones mixtas en educación</b></p>		



#### **Bibliografía Obligatoria**

- Greene, J. (2007). *Chapter 9. Judging the quality of mixed methods social inquiry. Mixed methods in social inquiry.* San Francisco, CA: Jossey-Bass
- O’Cathain, A. (2010). Assessing the quality of mixed methods research. In A. Tashakkori & C. Teddlie (eds.), *Sage handbook of mixed methods research, second edition* (pp. 531-555). Thousand Oaks CA: Sage

#### **Bibliografía Sugerida**

- Howe, K., & Eisenhart, M. (1990). Standards for qualitative (and quantitative) research: A prolegomenon. *Educational Researcher*, 19(4), 2-9.

**Recursos web** (*Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante*)

<https://www.mixed-methods.org/>

<https://www.youtube.com/watch?v=OEgofb91n8c>



<b>Calendarización Semestral</b>			
<b>Actividad:</b> Clase Teórica, Clase Práctica, Evaluación, Taller, Seminario, Exposición estudiantes, etc.			
<b>Contenido:</b> De acuerdo a lo indicado en cada Unidad Temática			
<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Contenido</b>	<b>Profesor(es) o Profesora(s)</b>
Mie 07-08-2024	Clase teórica	Unidad 1: Definiciones conceptuales sobre los métodos mixtos en investigación Introducción al curso.  Texto: Greene, J. (2007). <i>Mixed methods in social inquiry</i> . Chapter 3. <i>The historical roots of the contemporary mixed methods conversation</i> . San Francisco, CA: Jossey-Bass	Mauricio Pino-Yancovic
Mie 14-08-2024	Clase teórica	Unidad 1: Paradigmas epistemológicos. Tensiones paradigmáticas en investigación mixta  Textos: Greene, J. (2007). <i>Mixed methods in social inquiry</i> . Chapter 3. <i>The historical roots of the contemporary mixed methods conversation</i> . San Francisco, CA: Jossey-Bass  Creswell, J. W. (2011). <i>Controversies in mixed methods research</i> . In A. Tashakkori & C. Teddlie (eds.) <i>The Sage handbook of qualitative research</i> , 4(1), 269-284. Thousand Oaks, CA: Sage.	Mauricio Pino-Yancovic
Mie 21-08-2024	Exposiciones estudiantes y clase teórica	Unidad 2: Propósitos y diseños de métodos mixtos en investigación  Texto Greene, J. (2007). Chapter 6. <i>Mixing methods on purpose</i> . <i>Mixed methods in social inquiry</i> . San Francisco, CA: Jossey-Bass  Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2010). <i>Overview of contemporary issues in mixed methods research</i> . In A. Tashakkori & C. Teddlie (eds.), <i>Sage handbook of mixed methods research, second edition</i> (pp. 8-34). Thousand Oaks, CA: Sage	Mauricio Pino-Yancovic
Mie 28-08-2024	SEMANA DE TUTORÍAS VIRTUALES INVESTIGACIÓN  Entrega y discusión investigación/ensayo	Unidad 2: Tipologías para el diseño de métodos mixtos y diseños de métodos mixtos en investigación	Mauricio Pino-Yancovic



	<b>Evaluación formativa</b>	Texto: Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2006). A general typology of research designs featuring mixed methods. <i>Research in the Schools</i> , 13(1), 12-28.	
Mie 04-09-2024	Exposiciones estudiantes y clase teórica	Unidad 2: Investigaciones de métodos mixtos en educación  Texto: Greene, J. (2007). <i>Chapter 7. Designing mixed methods studies. Mixed methods in social inquiry.</i> San Francisco, CA: Jossey-Bass	Mauricio Pino-Yancovic
Mie 11-09-2024	Exposiciones estudiantes y clase teórica	Unidad 2: Investigaciones de métodos mixtos en educación  Textos: Pino-Yancovic, M., González, A., Ahumada, L. & Chapman, C. (2020). 3. A national mixed-methods study of school networks in Chile. <i>School Improvement Networks and Collaborative Inquiry: Fostering Systemic Change in Challenging Contexts.</i> Bingley, UK: Emerald Publishing Limited.  Pino-Yancovic, M., González, A., Ahumada, L. & Chapman, C. (2020). 4. School networks from competition to collaboration. <i>School Improvement Networks and Collaborative Inquiry: Fostering Systemic Change in Challenging Contexts.</i> Bingley, UK: Emerald Publishing Limited.	Mauricio Pino-Yancovic
Mie 18-09-2024	Receso Fiestas Patrias		
Mie 25-09-2024	Exposiciones estudiantes y clase teórica	Unidad 3: Análisis y evaluación de la calidad de investigaciones mixtas en educación  Texto: Greene, J. (2007). <i>Chapter 9. Judging the quality of mixed methods social inquiry. Mixed methods in social inquiry.</i> San Francisco, CA: Jossey-Bass	Mauricio Pino-Yancovic
Mie 02-10-2024	Exposiciones estudiantes y clase teórica  <b>Entrega y discusión sobre Diseño de una investigación mixta vinculada a intereses académicos y/o profesionales</b>	Unidad 3: Análisis y evaluación de la calidad de investigaciones mixtas en educación  Texto: O’Cathain, A. (2010). Assessing the quality of mixed methods research. In A. Tashakkori & C. Teddlie (eds.), <i>Sage handbook of mixed methods research, second edition</i> (pp. 531-555). Thousand Oaks CA: Sage	Mauricio Pino-Yancovic