

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre		
MGII_TALLER_II	Taller Proyecto de Indagación e Innovación II		
Nombre en inglés			
No aplica			
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla			
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)			
Docente responsable del curso		Semestre	
• Cada profesor guía de AFE		4	
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante	
25 SCT	20 horas	Docencia directa a distancia: 0 Tutorías: 18 horas Trabajo autónomo: 562 horas (35 horas semanales, referencialmente))	
Horario Semanal		Modalidad	
Docencia directa presencial: - 12 horas (principio de semestre) y 8 horas (final de semestre). Tutoría: - Lunes entre las 18:00 y las 21:00 horas, o en horario a convenir entre el docente y el estudiante.		Semipresencial	
Requisitos		Carácter del curso	
Haber aprobado los siguientes cursos: - Indagación e Innovación Educacional - Seminario Proyecto de Indagación e Innovación Educacional - Taller Proyecto de Indagación e Innovación I		Obligatorio	
Propósito general del curso			
El curso se centra en el acompañamiento a la evaluación que el estudiante realiza sobre su proyecto de indagación e innovación educacional, a través de instancias reflexivas sobre el avance y dificultades encontradas, y la revisión de elementos conceptuales y prácticos en relación a la evaluación de los proyectos de indagación e innovación de los estudiantes, principalmente mediante: la elaboración de instrumentos de recogida de información sobre el avance de la implementación, la implementación de plan de evaluación de su proyecto; análisis de los resultados, la elaboración de reflexiones e implicancias sobre el trabajo realizado en base a literatura relevante, la compilación y edición del portafolio, entre otras actividades. Los estudiantes desarrollarán habilidades para analizar información sobre sus prácticas, reflexionar sobre dificultades contextuales, aplicar un plan de evaluación de su proyecto y comunicar sus resultados.			

Competencias a las que contribuye el curso
Competencia 4: Evalúa y comunica los resultados e implicancias de su proyecto de indagación e innovación, a través del análisis reflexivo de evidencia pertinente, recogida sistemáticamente durante el proceso, señalando proyecciones de mejoramiento. Competencia 5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y el trabajo interdisciplinario con otros/as
Subcompetencias
No aplica
Resultados de Aprendizaje
● Demostrar competencias de indagación sobre la propia práctica, a través del análisis de información (evidencias) sobre la evaluación de su proyecto de indagación e innovación educativa. ● Demostrar competencias de indagación sobre la propia práctica, a través de la reflexión sobre las dificultades personales, institucionales y contextuales durante el desarrollo de su proyecto de indagación e innovación educativa, y la realización de ajustes en su proyecto. ● Demostrar competencias para implementación de un plan de evaluación del proyecto de indagación e innovación educacional realizado. ● Demostrar las competencias de comunicación de los resultados y reflexiones sobre su proyecto de indagación y sus implicancias

Metodología	Evaluación
Clases presenciales Inicio de semestre • Presentación de la coordinación académica sobre los criterios formales para elaborar la AFE IV ante todos los profesores y estudiantes. • Presentación del avance ante profesor/es guía/s, identificando objetivos alcanzados y desafíos pendientes, y vías para su cabal logro. • Borrador de compilación del propio portafolio de AFE, para ser presentado ante profesor/es guía/s. Término de semestre • Actividad colectiva de presentación de los proyectos compilados en el portafolio, siguiendo los criterios de evaluación de la fase 4 de este. • Discusión y retroalimentación colectiva de los proyectos. Tutorías • Acompañamiento y retroalimentación para el análisis de información y la reflexión sobre su práctica. • Acompañamiento y retroalimentación para aplicación del plan de evaluación de su proyecto de indagación e innovación educativa y análisis de información recogida. • Acompañamiento para elaboración de la versión final del portafolio a entregar, considerando los criterios a evaluar: - <i>Introducción</i> - <i>Contexto</i> - <i>Aproximación a su rol profesional en el sistema educativo</i> - <i>Viabilidad y relevancia</i> - <i>Descripción de la innovación</i>	1. Avance análisis y reflexión sobre la evaluación de la implementación (30%). Los criterios a emplear en esta evaluación son los siguientes: • Introducción • Contexto (10%) • Aproximación a su rol profesional en el sistema educativo (10%) (En el caso docente, En el caso de directivo escolar, En el caso de otros profesionales que trabajen en el sistema educativo) • Viabilidad y relevancia (10%) • Descripción de la innovación (20%) • Objetivos del proyecto (10%) • Análisis de los logros y limitaciones del proyecto (20%) • Conclusiones y proyecciones de desarrollo profesional (15%) • Bibliografía y escritura académica (5%) • Anexos (evidencias recogidas y analizadas) 2. Presentación en actividad colectiva sobre evaluación del proyecto de innovación docente (60%). 3. Participación y asistencia (10%) Luego de recibir la calificación del curso y la retroalimentación de su trabajo, el/la estudiante podrá realizar mejoras antes de realizar la entrega final de su AFE por escrito y la defensa oral ante la comisión para la evaluación del informe final de la AFE y examen de grado. Esta comisión utilizará estos mismos criterios de evaluación para determinar la calificación del/a estudiante tanto en el formato escrito como oral. Esta comisión utilizará los mismos criterios de evaluación ya indicados para el trabajo de avance. Una vez aprobada la Actividad Formativa Equivalente a Tesis, el (la) estudiante deberá rendir el Examen de Grado en la fecha que determine el Comité Académico del Programa. El Examen de Grado consistirá en una defensa oral y pública del Informe Final de la Actividad Formativa Equivalente a Tesis (AFE). Los(as) estudiantes que residan en la Región Metropolitana

- *Objetivos del proyecto*
- *Análisis de los logros y limitaciones del proyecto*
- *Conclusiones y proyecciones de desarrollo profesional*
- *Bibliografía*
- *Anexos (evidencias recogidas y analizadas)*
- *Escritura académica*

Trabajo autónomo del estudiante

- Revisión de bibliografía obligatoria para el curso.
- Realización de guías de trabajo propuestas por los docentes.
- Elaboración de bitácoras reflexivas.
- Elaboración de instrumentos de recogida de información (documentos, trabajo de los estudiantes, registros, entrevistas, encuestas, etc.) sobre el avance de la implementación del proyecto de innovación e indagación elaborado
- Implementación de plan de evaluación de su proyecto de indagación e innovación y análisis de los resultados.
- Elaboración de reflexiones e implicancias sobre el trabajo realizado en base a literatura relevante.

****Se debe considerar que parte importante del trabajo autónomo se realizará en el horario en que cada estudiante cumple con sus responsabilidades laborales, pues implica implementar el proyecto de indagación e innovación en sus respectivos contextos escolares.***

rendirán el Examen de Grado de manera presencial, mientras que, aquellos(as) estudiantes que acrediten residir fuera de dicha región, tendrán la opción de decidir si lo rendirán de manera presencial o por medios telemáticos, según lo determine el Comité Académico del Programa.

Requisitos de aprobación

- Asistencia:
 - 100% a las sesiones presenciales.
 - 80% a las sesiones sincrónicas (tutorías).
- Calificaciones:
 - Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas.

Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Elementos conceptuales y prácticos de la evaluación de los proyectos	8
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
• Elaboración de instrumentos de recogida de información sobre el avance de la implementación • Evaluación del propio proyecto. • Análisis de los resultados • Elaboración de reflexiones e implicancias sobre el trabajo realizado en base a literatura relevante	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Demostrar competencias de indagación sobre la propia práctica, a través de la reflexión sobre las dificultades metodológicas, personales, institucionales y contextuales durante el desarrollo de su proyecto de indagación e innovación educativa, y la realización de ajustes en su proyecto.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Compilación de AFE (Entregas 1, 2, 3 y 4)	8
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
• Contexto • Viabilidad y relevancia • Aproximación a su rol profesional en el sistema educativo • Descripción de la innovación • Objetivos del proyecto • Análisis de los logros y limitaciones del proyecto • Introducción • Conclusiones y proyecciones de desarrollo profesional • Bibliografía • Anexos (evidencias recogidas y analizadas) • Escritura académica	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Demostrar competencias de indagación sobre la propia práctica, a través del análisis de información (evidencias) sobre la evaluación de su proyecto de indagación e innovación educativa. - Demostrar competencias para implementación de un plan de evaluación del proyecto de indagación e innovación educativa realizado. - Demostrar las competencias de comunicación de los resultados y reflexiones sobre su proyecto de indagación y sus implicancias.	

Bibliografía

Obligatoria

- López Cruz, C.S. & Heredia Escorza, Yolanda. (2017). Escala i. Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. http://escalai.com/wp-content/uploads/2018/12/Gui%CC%81a-de-aplicacio%CC%81n-Corregida_2.pdf
- Bibliografía relevante de acuerdo al proyecto de indagación e innovación del/la estudiante

Sugerida

- Cochran-Smith, M. & Lytle, S. (2009). Inquiry as stance: Practitioner research for next generation. Teacher College Press.
- Martin, A.C. & Schwartz, E. (2014). Making Space for Active Learning: The Art and Practice of Teaching. Teacher College Press.
- Nichols, S. & Cormack, P. (2017) Impactful practitioner inquiry: The ripple effect on classrooms, schools, and teacher professionalism. Teacher College Press.

Recursos web (Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante)

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en: https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC0+2023_1/course/

Calendarización Semestral • Clases presenciales: 20 hrs. en total • Trabajo autónomo: 562 hrs. en total • Tutorías: 18 hrs. en total.			
Fecha	Actividad	Contenido	Profesor(es) o Profesora(s)
Semana 1 05 al 11 ago	Clases presenciales (09 y 10 de ago)	• Elaboración de instrumentos de recogida de información sobre el avance de la implementación • Implementación de plan de evaluación de su proyecto • Análisis de los resultados • Elaboración de reflexiones e implicancias sobre el trabajo realizado en base a literatura relevante	
Semana 2 12 al 18 ago		• Elaboración de instrumentos de recogida de información sobre el avance de la implementación • Implementación de plan de evaluación de su proyecto • Análisis de los resultados • Elaboración de reflexiones e implicancias sobre el trabajo realizado en base a literatura relevante	
Semana 3 19 al 25 ago		• Elaboración de instrumentos de recogida de información sobre el avance de la implementación • Implementación de plan de evaluación de su proyecto • Análisis de los resultados • Elaboración de reflexiones e implicancias sobre el trabajo realizado en base a literatura relevante	
Semana 4 26 ago al 01 sep		• Elaboración de instrumentos de recogida de información sobre el avance de la implementación • Implementación de plan de evaluación de su proyecto • Análisis de los resultados • Elaboración de reflexiones e implicancias sobre el trabajo realizado en base a literatura relevante	
Semana 5 02 al 08 sep		• Elaboración de instrumentos de recogida de información sobre el avance de la implementación	

		● Implementación de plan de evaluación de su proyecto ● Análisis de los resultados ● Elaboración de reflexiones e implicancias sobre el trabajo realizado en base a literatura relevante	
Semana 6 09 al 15 sep		● Elaboración de instrumentos de recogida de información sobre el avance de la implementación ● Implementación de plan de evaluación de su proyecto ● Análisis de los resultados ● Elaboración de reflexiones e implicancias sobre el trabajo realizado en base a literatura relevante	
Semana Receso 16 al 22 septiembre			
Semana 7 23 al 29 sep		● Elaboración de instrumentos de recogida de información sobre el avance de la implementación ● Implementación de plan de evaluación de su proyecto ● Análisis de los resultados ● Elaboración de reflexiones e implicancias sobre el trabajo realizado en base a literatura relevante	
Semana 8 30 sep al 06 oct		● Elaboración de instrumentos de recogida de información sobre el avance de la implementación ● Implementación de plan de evaluación de su proyecto ● Análisis de los resultados ● Elaboración de reflexiones e implicancias sobre el trabajo realizado en base a literatura relevante	
Semana 9 07 al 13 oct		● Contexto y rol profesional ● Elementos conceptuales y prácticos para la evaluación del proyecto. ● Viabilidad y relevancia ● Descripción de la innovación ● Objetivos del proyecto ● Análisis de los logros y limitaciones del proyecto	
Semana 10 14 al 20 oct		● Contexto y rol profesional	

		● Elementos conceptuales y prácticos para la evaluación del proyecto. ● Viabilidad y relevancia ● Descripción de la innovación ● Objetivos del proyecto ● Análisis de los logros y limitaciones del proyecto	
Semana 11 21 al 27 oct		● Contexto y rol profesional ● Elementos conceptuales y prácticos para la evaluación del proyecto. ● Viabilidad y relevancia ● Descripción de la innovación ● Objetivos del proyecto ● Análisis de los logros y limitaciones del proyecto	
Semana 12 28 oct al 03 nov		● Contexto y rol profesional ● Elementos conceptuales y prácticos para la evaluación del proyecto. ● Viabilidad y relevancia ● Descripción de la innovación ● Objetivos del proyecto ● Análisis de los logros y limitaciones del proyecto	
Semana 13 04 al 10 nov		● Contexto y rol profesional ● Elementos conceptuales y prácticos para la evaluación del proyecto. ● Viabilidad y relevancia ● Descripción de la innovación ● Objetivos del proyecto ● Análisis de los logros y limitaciones del proyecto	
Semana 14 11 al 17 nov		● Introducción ● Conclusiones y proyecciones de desarrollo profesional ● Bibliografía ● Anexos (evidencias recogidas y analizadas) ● Escritura académica	
Semana 15 18 al 24 nov		● Introducción ● Conclusiones y proyecciones de desarrollo profesional ● Bibliografía ● Anexos (evidencias recogidas y analizadas) ● Escritura académica	

Semana 16 25 nov al 01 dic	Clases presenciales (28, 29 y 30 de nov)	● Introducción ● Conclusiones y proyecciones de desarrollo profesional ● Bibliografía ● Anexos (evidencias recogidas y analizadas) ● Escritura académica	
Semana Envío de Actas de Notas 02-12-2024 al 07-12-2024			