

## PROGRAMA DE CURSO

Código		Nombre	
MGII_ELIPARV		Liderazgo en Educación Parvularia	
Nombre en inglés			
No aplica			
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla			
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)			
Docente responsable del curso		Semestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>María José Opazo</li> </ul>		2	
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante	
3 SCT	4 horas	Docencia directa a distancia: 8 horas Tutorías: 2 horas Trabajo autónomo: 58 horas	
Horario Semanal		Modalidad	
<b>Docencia directa presencial:</b> - 1 sábado de diciembre (final de semestre). <b>Docencia directa a distancia y Tutoría:</b> - Jueves de 17:00 a 21:00 horas.		Semipresencial	
Requisitos		Carácter del curso	
Ninguno		Electivo	
Propósito general del curso			
El curso tiene como objetivo explorar un conjunto de factores reconocidos en la literatura internacional asociados al liderazgo efectivo en Educación Parvularia y cómo éstos pueden ser llevados a la práctica, tanto en jardines infantiles como en escuelas.			
Competencias a las que contribuye el curso			
Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada. Competencia 5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y el trabajo interdisciplinario con otros/as			
Subcompetencias			
No aplica			
Resultados de Aprendizaje			
Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las especificidades del liderazgo en Educación Parvularia.</li> <li>- Comprender los factores asociados al liderazgo efectivo en Educación Parvularia, descritos tanto a nivel nacional como internacional.</li> </ul>			

- Identificar situaciones de la práctica profesional en las cuales los factores asociados al liderazgo efectivo en Educación Parvularia pueden ser desarrollados, a través del diseño e implementación de proyectos de innovación.

Metodología		Evaluación
<p>La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Docencia directa presencial</li> </ul> <p>Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 16 del curso, en donde se espera abordar los tópicos centrales del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Docencia directa a distancia</li> </ul> <p>Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 9 y 13 del curso, y se centrarán en revisión de los contenidos, y en la realización de actividades prácticas para la aplicación de estos en el contexto educativo de cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutorías individuales</li> </ul> <p>Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 11 y 14, y tendrán como propósito orientar el trabajo personalizado sobre las evaluaciones del curso, específicamente consistirán en la aplicación del Marco para la Buena Dirección y Liderazgo en Educación Parvularia en el contexto de su trabajo de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo autónomo</li> </ul> <p>El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 9 a la 15, y considera: la revisión de cápsulas o materiales audiovisuales, el análisis de bibliografía, desarrollo de informes, etc.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación en foro 15%.</li> <li>● Informe de avance 40%.</li> <li>● Informe final 45 %.</li> </ul>
Requisitos de aprobación		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asistencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% a las sesiones presenciales.</li> <li>- 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías).</li> </ul> </li> <li>● Calificaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas.</li> </ul> </li> </ul>		
Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas

1	Liderazgo en Educación Parvularia y su diferencia con el liderazgo del sistema escolar.	3
<b>Contenidos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximación conceptual</li> <li>• Liderazgo afectivo (“caring leadership”) en Educación Parvularia</li> </ul>	<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b> Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Comprender las especificidades del liderazgo en Educación Parvularia.	
<b>Unidad</b>		
2	Factores asociados al liderazgo efectivo en Educación Parvularia.	3
<b>Contenidos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcos de liderazgo para el sistema escolar</li> <li>• Liderazgo pedagógico</li> <li>• Liderazgo distribuido</li> <li>• Manejo estratégico de recursos</li> <li>• Una visión compartida</li> <li>• La relación con las familias</li> <li>• Toma de decisiones basada en la evidencia</li> <li>• Comunicación efectiva</li> <li>• Trabajo de redes de colaboración</li> <li>• Desarrollo profesional docente en la organización</li> </ul>	<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b> Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Comprender los factores asociados al liderazgo efectivo en Educación Parvularia, descritos tanto a nivel nacional como internacional.	
<b>Unidad</b>		
3	Desafíos actuales del liderazgo en Educación Parvularia	2
<b>Contenidos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tensiones identificadas en los niveles de transición menor y mayor en escuelas, y jardines infantiles.</li> <li>• Oportunidades para ejercer un liderazgo efectivo en Educación Parvularia</li> </ul>	<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b> Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Identificar situaciones de la práctica profesional en las cuales los factores asociados al liderazgo efectivo en Educación Parvularia pueden ser desarrollados, a través del diseño e implementación de proyectos de innovación.	
<b>Bibliografía</b>		
<b>Obligatoria</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aubrey, C. A. (2019). What early childhood leadership for what kind of world? Contemporary Issues in Early Childhood, 20(1), 65–78.</li> </ul>		

- Cabrera-Murcia, P., Yáñez, M. y Alegría, M. (2019). ¿Cómo se concibe el liderazgo en la Educación Parvularia? Evidencias desde las voces de equipos pedagógicos de jardines infantiles en la Región Metropolitana. Proyecto CEDLE, Centro de Liderazgo Educativo, Santiago, Chile.
- Falabella, A., Barco, B., Fernández, L., Figueroa, D., & Poblete Núñez, X. (2022). Un liderazgo de doble filo: directoras en establecimientos de educación inicial. *Calidad En La Educación*, 56, 255–291. <https://doi.org/https://doi.org/10.31619/caledu.n56.1189>
- Mineduc (2015). Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar. Santiago: Ministerio de Educación.
- Opazo, M.-J., de la Fuente, L., Valenzuela, J. P., & Vanni, X. (2022). You are stuck here, at the office: Chilean ECEC principals' pedagogical leadership in JUNJI and Integra Foundation. *European Early Childhood Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2022.2031247>
- Opazo, M.-J., de la Fuente, L., Valenzuela, J. P., & Vanni, X. (2023). Exploring leadership in private ECEC in Chile: perspectives from the field. *Early Years*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/09575146.2023.2169662>
- Vargas Valdés, C., & Sepúlveda Sanhueza, R. (2023). Liderazgo de la educadora de párvulos: promoviendo la colaboración con el equipo técnico de aula para favorecer los aprendizajes en educación inicial. *Perspectiva Educacional*, 62(3). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4151/07189729-Vol.62-Iss.3-Art.1338>
- Zett, I., Galdames, S., Campos, F., & Opazo, M.-J. (2023). Leadership practices in kindergartens: A debate between capabilities, importance and urgency. *International Journal of Educational Leadership and Management*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17583/ijelm.11181>

#### Sugerida

- Heikka, J., & Hujala, E. (2013). Early childhood leadership through the lens of distributed leadership. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(4), 568–580.
- Heikka, J., & Waniganayake, M. (2011). Pedagogical leadership from a distributed perspective within the context of early childhood education. *International Journal of Leadership in Education*, 14(4), 499–512.
- Hujala, E., Eskelinen, M., Keskinen, S., Chen, C., Inoue, C., Matsumoto, M., & Kawase, M. (2016). Leadership Tasks in Early Childhood Education in Finland, Japan, and Singapore. *Journal of Research in Childhood Education*, 30(3), 406–421.
- Montecinos, C. & Uribe, M. (2016). Desarrollo de Liderazgos para el Aprendizaje en el Siglo 21, un Enfoque Sistémico. Disponible en [www.lidereseducativos.cl](http://www.lidereseducativos.cl)
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2018) Caracterización del liderazgo y el rol de los/as directores/as en establecimientos de educación para la primera infancia. Santiago: OEI.

#### Recursos web

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en: [https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC19+2023\\_2/about](https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC19+2023_2/about)