

## PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre ( <i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo académico con caracteres especiales antes del comienzo del nombre</i> ).	
	<b>Metodología Cualitativa II</b>	
Nombre en inglés		
Qualitative Methodology II		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación		
Docente responsable del curso		Semestre
Patricio Cabello		Segundo semestre
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 27 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
6	4	5
Requisitos ( <i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i> )		Carácter del curso ( <i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i> )
Investigación cualitativa I		Electivo
<b>Propósito general del curso</b> ( <i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i> )		
<p>Esta asignatura busca profundizar en los contenidos revisados en la asignatura 'Metodología Cualitativa I', así como conocer y utilizar estrategias de investigación más sofisticadas. Su enfoque es teórico-práctico. Durante el curso los/as estudiantes llevarán a cabo una mini investigación cualitativa propuesta en el semestre anterior, vinculado con el proyecto de tesis que desarrollarán en el magíster. Al finalizar el curso, los/las estudiantes deberán presentar los hallazgos de su investigación, incluyendo la definición de un problema en el campo educativo, metodología, análisis y conclusiones.</p>		
<b>Competencias a las que contribuye el curso</b> ( <i>Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i> )		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define problemas de investigación en su área de especialización, fundamentando su relevancia en base al análisis crítico del contexto y la integración de diversas fuentes académicas especializadas.</li> <li>- Diseña, implementa y comunica investigación educacional utilizando metodologías pertinentes al problema de investigación identificado.</li> <li>- Desarrolla investigación educacional que cumple con criterios éticos durante todo el proceso de investigación, asumiendo</li> </ul>		

sus implicancias, demostrando responsabilidad, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión.  
- Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y en el trabajo interdisciplinario con otros.

**Subcompetencias** (Indique la o las sub-competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)

No aplica.

**Resultados de Aprendizaje** (Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)

- Domina de manera conceptual y práctica estrategias de investigación cualitativa.
- Diseña y lleva a cabo un proyecto de investigación relevante para el campo educativo demostrando el cumplimiento de criterios de calidad en investigación cualitativa.
- Profundiza en las implicancias éticas de los procedimientos de recogida y producción de datos

**Metodología** (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)

- Revisión de los principales aspectos de la metodología cualitativa.
- Lectura y discusión de artículos de investigación.
- Talleres de aplicación.

**Evaluación** (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)

- Texto argumentativo. Análisis crítico de artículos vinculados a una perspectiva cualitativa.
- Informe de avance del trabajo práctico de investigación.
- Informe final de trabajo práctico.

**Requisitos de aprobación** (requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.

Asistencia del 75% de las clases.

Entrega del trabajo final con sus respectivas entregas parciales.

Calificaciones iguales o superiores a 4,0.

Trabajo en talleres (30%)

Entrega 1 (10%)

Entrega 2 (15%)

Autoevaluación (5%)

Trabajo final (40%)

#### Unidades Temáticas

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Fundamentos conceptuales	5
<b>Contenidos</b>	<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>	
Definición, marcos conceptuales y ejemplos de investigaciones basadas en las siguientes aproximaciones metodológicas:	Domina de manera conceptual y práctica estrategias de investigación en investigación cualitativa.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis crítico del discurso</li> <li>2. Análisis de marcos interpretativos</li> <li>3. Grounded Theory</li> <li>4. Etnografía</li> <li>5. Investigación-acción</li> </ol>		

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Introducción al diseño de Investigación cualitativa	4
<b>Contenidos</b>		<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>
Elaboración de un diseño de investigación cualitativa. Aspectos éticos de la investigación cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña y lleva a cabo un proyecto de investigación relevante para el campo educativo demostrando el cumplimiento de criterios de calidad en investigación cualitativa.</li> <li>- Profundiza en las implicancias éticas de los procedimientos de recogida y producción de datos.</li> </ul>	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Evaluación de la calidad de diseño de investigación cualitativa	7
<b>Contenidos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de instrumentos de recogida de información.</li> <li>- Orientaciones para el proceso de recogida de información.</li> <li>- Orientaciones para el análisis de información y presentación de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña un proyecto de investigación relevante para el campo educativo demostrando el cumplimiento de criterios de calidad en investigación cualitativa.</li> <li>- Profundiza en las implicancias éticas de los procedimientos de recogida y producción de datos.</li> <li>- Presenta y argumenta sobre las decisiones de diseño de investigación.</li> </ul>	
<p><b>Bibliografía</b> (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes). Ordenar por unidad</p>		
<p><b>Unidad 1.</b></p> <p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assaél, J., &amp; Valdivia, A. (2018). <i>Lo cotidiano en la escuela. 40 años de etnografía escolar en Chile</i>. Santiago: Universitaria.</li> <li>● Glaser, B. G. &amp; Strauss, A. L (1967). <i>The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research</i>. Chicago: Aldine Publishing Company.</li> <li>● Rogers, R. (2004). <i>An Introduction to Critical Discourse Analysis in Education</i>. New York: Routledge. doi: <a href="https://doi.org/10.4324/9781410609786">https://doi.org/10.4324/9781410609786</a></li> <li>● Snow, D.A. &amp; Benford, R.D. (1988). Ideology, frame resonance and participant mobilization. <i>International Social Movement Research</i>, 1(1), 197- 219.</li> <li>● Fernández, M. B. &amp; Johnson M., D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. <i>Psicoperspectivas</i>, 14(3), 93-105. doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE3-FULLTEXT-626</li> </ul> <p><b>Bibliografía Sugerida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fairclough, N. (1995). General introduction. En <i>Critical discourse analysis. The critical study of language</i>. London and New York: Longman, pp. 1-20. Traducción y adaptación de Federico Navarro para la cátedra de Lingüística General.</li> <li>● Fernández, M.B. (2018). Framing teacher education: Conceptions of teaching, teacher education, and justice in Chilean national policies. <i>Education Policy Analysis and Archives</i>, 26 (34), 1-37. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.2806">http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.2806</a></li> <li>● Jeon, Y-H (2004). The application of grounded theory and symbolic interactionism. <i>Scand J Caring Sci</i>, 18, 249–256.</li> </ul>		



## Unidad 2.

### Bibliografía Obligatoria

- Denzin, N. & Lincoln, Y. (2013). *Las estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa: Barcelona.
- Krueger, P. (2010). It's not just a method! The epistemic and political work of young people's lifeworlds at the school-prison nexus, *Race Ethnicity and Education*, 13 (3), 383-408. doi: [10.1080/13613324.2010.500846](https://doi.org/10.1080/13613324.2010.500846)
- Wood, P. & Smith, J. (2018). *Investigar en Educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid: Narcea.
- Onwuegbuzie, A., Dickinson, W., Leech, N., y Zoran, A. (2011). Un marco cualitativo para la recolección y análisis de datos en la investigación basada en grupos focales. *Paradigmas*, (3), 127-157.
- Onwuegbuzie, A. J., y Leech, N. (2007). Sampling designs in qualitative research: Making the sampling process more public. *The Qualitative Report*, 12(2), 238-254.
- Schwandt, T. A. (2000). "Three epistemological stances for qualitative inquiry: Interpretivism, hermeneutics, and social constructionism". En N. K. Denzin, y Y. S. Lincoln (eds.) *Sage handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

### Bibliografía Sugerida

- Agee, J. (2009) Developing qualitative research questions: a reflective process, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 22 (4), 431-447, DOI: 10.1080/09518390902736512
- Rose, G. (2012). *Visual methodologies. An introduction to researching with visual materials*. Thousand Oaks, CA: Sage.

## Unidad 3.

### Bibliografía Obligatoria

- Cárdenas, C. (2014). Inútiles y subversivos: Representación transmedia de los estudiantes chilenos en redes sociales. *Olomucensia*, 26(2), 173-190.
- Piantanida, M., Tananis, C. A. & Grubs, R. E. (2004). Generating grounded theory of/for educational practice: the journey of three epistemorphs. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 17 (3), 325-346. doi: <https://doi.org/10.1080/0951839042000204661>
- A definir pertinente al tema de investigación propio.

### Bibliografía Sugerida

- Van Dijk, T. (2016). Análisis crítico del discurso. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 30, 203-222.

**Recursos web** (Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante)

<https://www.investigacioncualitativa.cl/>

<http://ojs.revistainvestigacioncualitativa.com/index.php/ric>

<http://www.groundedtheory.com/>

<https://extra.shu.ac.uk/daol/resources/>