

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre	
MG_EFOQUES-1	Enfoques Actuales en Investigación en Educación	
Nombre en inglés		
Current approaches in educational research		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación		
Docente responsable del curso		Semestre
Macarena Silva (coordinadora)		Primer semestre 2022
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 24 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
6	3	5
Requisitos		Carácter del curso
Sin requisitos		Obligatorio
Propósito general del curso		
DESCRIPCIÓN		
<p>Este curso aborda temáticas centrales de la investigación en educación y enfoques contemporáneos, desde una mirada interdisciplinaria. Permitirá a los estudiantes desarrollar competencias para evaluar crítica y rigurosamente investigaciones y fundamentar su problema de investigación.</p> <p>El curso es de carácter modular y en él el/la estudiante deberá ser capaz de comprender, analizar y evaluar de forma crítica y rigurosa las investigaciones actuales en educación, con la finalidad de actualizar sus conocimientos, abrir nuevas preguntas e intereses que pueden ser luego profundizados a través de los cursos electivos.</p> <p>La estrategia metodológica a utilizar es activo-participativa. Los estudiantes participarán en discusiones sobre artículos y temas relevantes actuales sobre investigación en educación.</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principales enfoques y desafíos de la investigación en educación. • Analizar las problemáticas y controversias presentes en los temas presentados en cada línea de investigación. • Evaluar críticamente la investigación en el área de la educación. 		



Competencias a las que contribuye el curso

- Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educacionales, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos.
- Define problemas de investigación en su área de especialización fundamentando su relevancia en base al análisis crítico del contexto y la integración de diversas fuentes académicas especializadas.
- Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y en el trabajo interdisciplinario con otros.

Subcompetencias (Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)

No aplica

Resultados de Aprendizaje (Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)

1. Reflexiona críticamente los principales enfoques y paradigmas de investigación educacional.
2. Analiza la forma en que diferentes perspectivas influyen el proceso investigativo.
3. Integra conocimientos sobre distintas perspectivas y aproximaciones a la investigación educacional.
4. Evalúa críticamente investigaciones educacionales.

Metodología (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)

Se utilizarán diversas metodologías incluyendo modalidades formativas y sumativas.

Evaluación (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)

- Diario reflexivo (30%)
- Participación en las sesiones (25 %)
- Prueba integrativa (45%): Se realizará una prueba final integrativa de todas las unidades vistas en el curso. En esta prueba se buscará evaluar la comprensión de conceptos clave de cada unidad, la incorporación de la literatura revisada, el pensamiento reflexivo y aspectos formales.

Requisitos de aprobación (requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.

El curso se aprueba obteniendo una nota promedio de 4,0 en una escala de 1 a 7.
Asistencia (80%)

Unidades Temáticas



Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Introducción a la Investigación Educativa	2
Contenidos		Resultados de Aprendizaje de la Unidad
<ul style="list-style-type: none"> - Enfoques para la producción de conocimiento en ciencias sociales - Desafíos implicados en la investigación educativa - Visión integrada, diálogo entre enfoques 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúa de forma crítica las principales tradiciones y paradigmas de la investigación educativa. 2. Analiza cómo las posturas metodológicas se relacionan con las preguntas y el diseño de investigación. 3. Mirada ecléctica (métodos mixtos, visión integrada). 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Política educativa y Mejoramiento escolar	3
Contenidos		Resultados de Aprendizaje de la Unidad
<p>Sesión 1: El estudio de las políticas educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué se entiende por política educativa. - Fines de la educación. - Complejidades del diseño, implementación y evaluación de las políticas educativas. <p>Sesión 2: Políticas educativas en Chile 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mercado educativo: Competencia, privatización y sus efectos. - Cuasi mercados en educación y sus efectos. - Ley de Subvención Escolar Preferencial. - Ley General de Educación (LGE). - Ley de Inclusión. - Educación pública. <p>Sesión 3: Políticas educativas en Chile 2: Políticas educativas basadas en estándares, evaluación, <i>accountability</i> y mejoramiento escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos, componentes y efectos de las políticas de <i>accountability</i>. - Programas de mejoramiento. - Ley de Desarrollo Profesional Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los principales paradigmas de política educativa. - Comprender las complejidades del diseño, implementación y evaluación de las políticas educativas. - Conocer las principales políticas educativas en Chile en las últimas cuatro décadas, con foco en aquellas orientadas al mercado, sus implicancias en financiamiento, resultados educativos, segmentación y equidad, y reformas recientes a estas. - Conocer las principales políticas educativas en Chile en las últimas cuatro décadas, con foco en aquellas orientadas a la creación de estándares y mejoramiento escolar y sus efectos. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Docentes: Temas de investigación reciente	2
Contenidos		Resultados de Aprendizaje de las Unidades



<p>Sesión 1: Reformulación de temas tradicionales sobre docentes y sus enfoques de investigación. Ejs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inducción y primeros años de ejercicio • Comunidades profesionales de aprendizaje e innovación en el aula • Identidad profesional • Efectividad- fuentes sociales de auto-eficacia <p>Sesión 2: Habilidades S. XXI y coyuntura social-global-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación, Desarrollo profesional y enseñanza en contextos digitales. • Efecto de la pandemia COVID-19 sobre el trabajo docente 	<p>- Conocimiento y análisis de cambios de enfoque y temática en la investigación referida a docentes: de efectividad a capacidad y auto-eficacia, aprendizaje in situ y colaboración, creencias y contextos socio-culturales, primeros años de docencia, identidad y contextos específicos, entre otros.</p> <p>- Análisis y valoración crítica de enfoques metodológicos diversos usados en la investigación internacional sobre docentes a partir del análisis de artículos de investigación</p> <p>- Identificación de temas y enfoques de investigación sobre docentes que podrían desarrollarse en Chile</p>
<p>Unidad 4</p>	<p>Nombre de la Unidad</p>
<p>4</p>	<p>Enseñanza-Aprendizaje</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</p>
<p>Sesión 1: LENGUAJE</p> <p>- Introducción al lenguaje y literacidad en la escuela: conceptos fundamentales.</p> <p>- Enfoques de investigación en lenguaje y literacidad: cognitivo, sociocultural.</p> <p>- Aportes y limitaciones de la investigación en lenguaje y literacidad: investigación básica y aplicada.</p>	<p>- Conocer los principales conceptos en el campo del lenguaje y literacidad.</p> <p>- Comprender los principales enfoques de investigación: enfoque cognitivo y sociocultural y el tipo de estudios que se realizan.</p> <p>- Discutir los aportes y limitaciones de la investigación en lenguaje y literacidad para las prácticas educacionales.</p>
<p>Sesión 2: STEM</p> <p>El desafío de la integración de disciplinas. Ejemplos en cambio climático, cooperación, inteligencia artificial</p> <p>Estudio de clases en STEM</p> <p>Evaluación de impacto en aprendizajes y en cambio de prácticas docentes</p>	<p>Conocer estrategias de integración y un par de ejemplos</p> <p>Conocer el método de estudio de clases japonés y cómo usarlo para diseñar clases STEM integradas</p> <p>Conocer los estudios controlados aleatorizados para medir tamaño del efecto en aprendizaje y en cambios de prácticas docentes</p> <p>Desempeño versus Aprendizaje, y predictores de Aprendizaje</p>
<p>Sesión 3: HABILIDADES</p> <p>Las Habilidades para el siglo XXI</p> <p>Las asignaturas escolares y las habilidades</p>	<p>Conocer las Habilidades para el siglo XXI (Hs21)</p> <p>Conocer estrategias para incorporar las Hs21 en el aula escolar</p> <p>Conocer estrategias para incorporar las Hs21 en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación</p>



<p>Sesión 4: PARVULARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación parvularia como línea de investigación. - Principales áreas de investigación en educación parvularia. - Investigación sobre educación parvularia en Chile. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las principales líneas de investigación en educación parvularia y los métodos empleados en el ámbito internacional. 2. Describir investigaciones sobre educación parvularia en Chile, identificando la línea de investigación en que se inserta y los métodos empleados.
<p>Sesión 5: COGNICION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la investigación en neurociencias cognitiva. - Métodos de investigación en neurociencias cognitivas. - Neurociencia y Educación: ¿neuro-acierto o neuro-mito? 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el objeto de estudio de las neurociencias cognitivas y los principales temas de investigación. - Conocer el modo en que se realiza la investigación en neurociencias cognitivas y las herramientas que habitualmente se utilizan. - Reflexionar críticamente acerca de la relación neurociencias y educación, discutiendo criterios de distinción que permitan separar hallazgos científicos de creencias pseudocientíficas.
<p>Bibliografía</p>	
<p>Unidad 1.</p> <p>Bibliografía Obligatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berliner, David. (2002). Educational research: the hardest science of them all. <i>Educ Res.</i> 31. 18-20. • Palamidessi, M. I., Gorostiaga, J. M., & Suasnábar, C. (2014). <i>El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. Perfiles Educativos</i>, 36(143), 49–66. doi:10.1016/s0185-2698(14)70609-9 • Sánchez-Santamaría, J. (2013). Paradigmas de investigación educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. <i>Revista Interdisciplinaria Entelequia</i>, 16, 91-102 • The relevance of educational research (2000). <i>Oxford Review of Education</i>, 26 (3-4), 293-501. <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Unidad 2.</p> <p>Bibliografía Obligatoria</p> <p>Clase 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bellei, C y Muñoz, G. (2020). Políticas educacionales en Chile en las últimas décadas. Entre el Estado, el mercado y la rendición de cuentas basada en tests de logro académico. • Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En <i>La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI</i>, Madrid, España: Santillana/UNESCO, pp.91-103. • Levin, B. (2008). Why improving schools is so hard to do. En <i>How to change 5000 schools: A practical and positive approach for leading change at every level</i>. Cambridge, MA: Harvard Education Press. Pp 63 – 90. 	

- Naciones Unidas (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Asamblea General de las Naciones Unidas.

Clase 2

- Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X. y Contreras, D. (Eds.) (2014) Lo Aprendí en la Escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Universidad de Chile y Unicef. Segunda parte “Principales Aprendizajes acerca del Mejoramiento Educativo” pag 53 -111.
- Mizala A, Torche F. (2017) Means-Tested School Vouchers and Educational Achievement: Evidence from Chile’s Universal Voucher System. The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science. 2017;674(1):163-183. doi:10.1177/0002716217732033

Clase 3

Bergbauer, A.; Hanushek, E.; y Woessmann, L. (2018). Testing. National Bureau of Economic Research WP 24836.

TED. Woessmann, L. How is Student Learning Affected by Different Types of Testing?

<https://lt.org/publication/how-student-learning-affected-different-types-testing>

Bibliografía Sugerida

- Alarcón, J.A. y Donoso, S. (2019). ¿Nuevo paradigma en la política educativa chilena? Debates sobre educación y transformación social. *Revista Educación*, 42(2),
- Ball, S. (2008). The education debate. University of Bristol, GB. (secciones I y II)
- Barber, M. & Mourshed, M. (2007). How the world’s best performing school systems come out on top. McKinsey Report.
- Claro, S., Valenzuela, JP., Undurraga, E., Kuzmanic, D. y Cerda, D. (2022). Encuesta para monitoreo de colegios abiertos en tiempos de pandemia. Capítulo 3 Políticas Públicas, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Cox, C. (2003). Políticas educacionales en el cambio de siglo: La reforma del sistema escolar de Chile. Editorial Universitaria
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO (compendio).
- Fullan, M. (2011). Choosing the wrong drivers for whole system reform. Centre for Strategic Education Seminar Series Paper, No. 24. Available online at: <http://www.cse.edu.au>.
- Goldspink, C. (2007). Rethinking educational reform. A loosely coupled and complex systems perspective. *Educational Management Administration & Leadership*, 35(1), 27-50.
- Mourshed, M. & C. Chijioko y M. Barber (2010). How the World’s Most Improved School Systems Keep Getting Better. November 2010, McKinsey & Company
- Viennet, R., & Pont, B. (2017). Education Policy Implementation: A Literature Review and Proposed Framework. OECD Education Working Papers, No. 162. OECD Publishing
- Woessmann, L. (2016). The importance of school systems: Evidence from international differences in student achievement. *Journal of Economic Perspectives*, 30(3), 3-32.
- Allende, C., Díaz, R., & Valenzuela, J.P. (2018). School segregation in Chile. En *Global Encyclopedia of Public Administration, Public Policy, and Governance* (A. Farazmand (ed.)), Springer.
- Anderson, S., Uribe, M., y Valenzuela, JP (2021). Reforming public education in Chile: The creation of local education services. *Educational Management Administration & Leadership*, 1-21.
- Bellei, C.; Morawietz, L.; Valenzuela, JP.; y Vanni, X. (2015). Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después. Santiago: LOM Editores.
- Bellei, C.; Contreras, M.; Valenzuela, JP; y Vanni, X. (2020). El liceo en tiempos turbulentos ¿Cómo ha cambiado la educación media chilena? LOM Editores.
- Bellei, C. & Canales, M. & Orellana, V. & Contreras, M. (2017). Elección de escuela en sectores populares: Estado, mercado e integración social. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (31), 95-110. doi:10.4206/rev.austral.cienc.soc.2016.n31-06



- Bellei, C. & Orellana, V., & Canales, M. (2020). Elección de escuela en la clase alta chilena. Comunidad, identidad y cierre social. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(5). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.3884>
- Bellei, C & Contreras, M & Guajardo, F. (2021). Families' responses to a new school admission system. School choice, randomness, and justice in education. Draft under peer review.
- Carrasco, A., Mizala, A., Contreras, D., Santos, H., Elacqua, G., Torche, F., y Valenzuela, JP (2014). Hacia un sistema escolar más inclusivo: Cómo reducir la segregación escolar en Chile. Espacio Público, Informe de Políticas Públicas 03.
- Castillo, R. (2022). Efectos en la matrícula y concentración de estudiantes de bajo nivel socioeconómico en la educación pública causados por el nuevo sistema de admisión escolar en Chile. Tesis Magíster en Análisis Económico, FEN, Universidad de Chile
- Chubb, J. y T. Moe. (1997) "Politics, markets, and the organization of schools", en *Education: culture, economy, and society*, A. H. Halsey, H. Lauder, P. Brown, y A. Stuart Wells (editores), Oxford University Press, pp. 363-381.
- Datnow, A., & Schildkamp, K. (2017) Uso de datos en la promoción de la mejora. En Weinstein, J. & Muñoz, G. (ed.) *Mejoramiento y Liderazgo en la escuela. Once miradas*. Ediciones Universidad Diego Portales
- Gill, B. & K. Booker (2008). School competition and student outcomes. Capítulo 11, *Handbook of Research in Education Finance and Policy*, ed. Ladd, H. y Fiske, E.
- González, C. y Bellei, C. (2013). Sostenibilidad del mejoramiento escolar impulsado por programas de asistencia técnica educativa. *Perspectiva Educativa*, 52(1), 31-67.
- Kuzmanic, D.; Valenzuela, JP.; Villalobos, C.; & Quaresma, ML (2021). Socioeconomic segregation in higher education: Evidence for Chile (2009-2017), *Higher Education Policy*, (in press)
- López, V.; Ortiz, S.; Allende, C.; Valenzuela, JP.; & González, L. (2020). La segregación invisible: prácticas punitivas y de ordenamiento académico en escuelas chilenas. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación (REICE)*, 18(4), 301-324.
- Murillo, F. Javier & G. J. Krichesky. (2015). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69-102.
- Treviño, E.; Valenzuela, JP; y Villalobos, C. (2016). Within-school segregation in the Chilean school system: What factors explain it? How efficient is this practice for fostering student achievement and equity? *Learning and Individual Differences*, 51, 367-375.
- Treviño, E., Valenzuela, JP., Villalobos, C. y Allende, C. (2018). Agrupamiento por habilidad académica en el sistema escolar. Nueva evidencia para comprender las desigualdades del sistema educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*
- Treviño, E., Valenzuela, J. y Villalobos, C. Segregación académica y socioeconómica al interior de la escuela en Chile. Análisis de su magnitud y principales factores explicativos. *Estudios de Política Educativa*, 1(2), 62-110.
- Uribe, M., Valenzuela, JP., Anderson, S., Cuglievan, G., Núñez, I., & Hernández, C. El primer año de los servicios locales de educación pública. Reflexiones desde la voz de los actores. Informe Técnico No6, Centro Líderes Educativos.
- Valenzuela, J. P., Allende, C., Gómez, G., Trivelli, C. (2015) "El efecto de la SEP en la reducción de la segregación socioeconómica del sistema escolar chileno. Primeros Resultados". Proyecto FONIDE N°811333, MINEDUC.
- Valenzuela, JP., Bellei, C, y Allende, C. (2016). Measuring systematic long-term trajectories of school effectiveness improvement, *School Effectiveness and School Improvement*, DOI 10.1080/09243453.2016.1150861
- Valenzuela, JP, Bellei, C., y De los Ríos D. (2014). Socio-economic school segregation in a market oriented educational system. The case of Chile. *Journal of Education Policy*, 29(2), 217-241.
- Valenzuela, JP y Montecinos, C. (2017). Structural Reforms and Equity in Chilean Schools. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. 10.1093/acrefore/9780190264093.013.108.



- Valenzuela, JP. Villarroel, G., y Villalobos, C. (2013). Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP): Algunos resultados preliminares de su implementación. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 50(2), 113-131.
- Ehren, M. C. M., Gustafsson, J. E., Altrichter, H., Skedsmo, G., Kemethofer, D., & Huber, S. G. (2015). Comparing effects and side effects of different school inspection systems across Europe. *Comparative education*, 51(3), 375-400.
- Ehren, M. C. (2016). Mechanisms and Contexts of Effective Inspections. In *Methods and Modalities of Effective School Inspections* (pp. 111-139). Springer International Publishing.
- Figlio, D., & Loeb, S. (2011). School Accountability. *Handbook of the Economics of Education*, 3, 383-421.
- Informe Equipo de Tarea para la Revisión del SIMCE (2015). Hacia un sistema completo y equilibrado de evaluación de los aprendizajes en Chile. Mineduc.
- Koretz, D. (2010) El ABC de la evaluación educativa. México: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval). Originally published as *Measuring Up* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 2008). Capítulos 6, 7, 9 y 10.
- Koretz, D. (2017). *The testing charade: Pretending to make schools better*. Chicago: University of Chicago Press.
- Parcerisa, L., y Falabella, A. (2017). La consolidación del estado evaluador a través de políticas de rendición de cuentas: Trayectoria, producción y tensiones en el sistema educativo chileno. *Education Policy Analysis Archives*, 25, 1-24.
- Valenzuela, JP.; López, I.; & Sevilla, A. (2021). La movilidad de los nuevos profesores chilenos en la última década: Aprendizajes para mejores políticas públicas (por publicar en Cox, C. y Meckes, L.)

Unidad 3.

Bibliografía Obligatoria: 2 artículos de investigación a elección de la siguiente lista sugerida:

- Ávalos, B., Ed. (2022). *La Iniciación a la Docencia Narrada por sus Actores: Ardua, Emocionalmente Compleja y Desafiante*. Santiago: Editorial Universitaria
- Ávalos, B. & Flores, M. A. (2021). Battling to keep education going: Chilean and Portuguese teacher experiences in COVID-19 times. *Teachers and Teaching. Theory and Practice*.
<https://doi.org/10.1080/13540602.2021.2012758>
- Bakogianni, E., Tsitouridou, M & Kyridis, A. (2020). MOOC's in teachers' professional development: Examining teacher readiness. *Academia* 18., 9-40. DOI: <https://doi.org/10.26220/aca.3205>
- Broemmel, A. D., Swaggeerty, E. A., Rigell, A. & Blanton, B. (2021). I felt like my practice was catching up with my beliefs: A longitudinal cognitive study of seven early career literacy teachers and their praxis. *Action in Teacher Education* 43 (3 <https://doi.org/10.1080/01626620.2020.1756528>)
- Díaz Sacco, A. (2021). Movilidad de profesores principiantes: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Complutense de Educación* 32 (3), 395-404. <http://dx.doi.org/10.5209/rced.70275>
- Gómez, V. & Gaete, A. (2019). Creencias de los formadores de profesores de distinto tipo de universidades sobre escuelas en contextos de pobreza. *Formación Universitaria*, Febrero. DOI: 10.4067/S0718-50062019000100095
- Frei-Landau, R. & Avidov-Ungar, O. (2022). Educational equity amidst COVID-19: Exploring the online learning challenges of Bedouin and Jewish female preservice teachers in Israel. *Teaching and Teacher Education* 111. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103623>
- Hensley, M. (2021). "What's happening?" Assessing the sustainability of professional learning communities on social media: A quantitative study of 'sense of community'. PhD diss., University of Tennessee, 2021. https://trace.tennessee.edu/utk_graddiss/6683
- Liu, Sh., Lu, J. & Yin, H. (2022). Can professional learning communities promote teacher innovation? A multilevel moderated mediation analysis. *Teaching and Teacher Education* 109.



- Marcelo, C., Marcelo-Martínez & Jáspez, J. F. (Cinco años después. Análisis retrospectivo de experiencias de inducción de profesores principiantes. *Profesorado* 25 (2). DOI: 1030827/profesorado.v25i2.18444
- Neugebauer, S. R., Hopkins, M. & Spillane, J. P. (2019). Social sources of teacher self-efficacy: The potency of teacher interactions and proximity to instruction. *Teachers College Record* 121 (4), 1-32
- Otonde-Briceño, M., Mayor-Ruiz, C. & Hernández-de la Torre (2021). Análisis de los incidentes críticos de la identidad profesional docente del profesorado principiante de educación especial. *Formación Universitaria* 14 (4), 25-38.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400025>
- Rodrigues, M. C. & Branco, M. L. (2021). Mobilidade docente e identidade profissional., *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29 (139). <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6287>
- Salinas, D. (2020). Identidad profesores de inglés en Chile: proceso de modelación multifactorial. *EDUCERE - Investigación Arbitrada* 24 (77), 071-083. <https://www.researchgate.net/publication/353919573>
- Sánchez-Cabrero, R. & Abad Mancheno, A. (2021). Models on Teaching Effectiveness in current scientific literature. *Education Sciences*. 11, 409. <https://doi.org/10.3390/educsci11080409>
- Silva-Peña, I., Kelchtermans, G., Valenzuela, J., Precht, A., Muñoz, C. & González-García, G. (2019). Alfabetización micropolítica: Un desafío para la formación inicial docente. *Educação e Sociedade*. 40, e0190331. DOI: 10.1590/ES0101-73302019190331
- Starkey, L. (2020). A systematic review of research exploring teacher preparation for the digital age. *Cambridge Journal of Education* 50 (1), 37-56. DOI: 10.1080/0305764X.2019.1625867
- Van den Borre, L., Spruyt, B. & Van Droogenbroeck, Filip (2021). Early career teacher retention intention: Individual, school and country characteristics. *Teaching and Teacher Education* 105.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103427>

Unidad 4.

Bibliografía Obligatoria

***Lenguaje**

- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades—20 años después. *Infancia y aprendizaje*, 29(1), 93-111.
- McNamara, Danielle S. (2004). Aprender del texto: Efectos de la estructura textual y las estrategias del lector. *Revista signos*, 37(55), 19-30. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342004005500002>
- Bereiter, C., & Scardamalia, M. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 43-64. ISSN: 0210-3702.

***STEM**

- Araya, R. (2021) Modelamiento matemático en STEM mediante Juegos: ejemplo de modelamiento de la Selección Natural de la cooperación
- Isoda M., Arcavi A., & Mena-Lorca A. (2012): El estudio de clases japonés en matemáticas: su importancia para el mejoramiento de los aprendizajes en el escenario global, 3ª. ed..Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Araya, R., Arias Ortiz, E., Bottan, N., Cristia, J. (2019) ¿Funciona la gamificación en la educación? Evidencia experimental de Chile.

Bibliografía Sugerida

- Araya, R. (2017) Clases Públicas STEM: Incendios Forestales. CIAE.
- Soto-Andrade, J. (2021). Metaforización y enacción en didáctica de la matemática. En R. vom Hofe, E. Puraiván, E. Ramos-Rodríguez, P. Reyes-Santander, J. Soto-Andrade, C. Vargas (Eds.). *Aportes para la articulación entre teoría y práctica en la educación matemática*, Barcelona: Grao. Por aparecer.
- Arias Ortiz, E., Cristia, J., Cueto, S. (2021) Aprender matemática en el siglo XXI: A sumar con tecnología.
- Araya, R.; Gormaz, R. (2021) Revealed Preferences of Fourth Graders When Requesting Face-to-Face Help While Doing Math Exercises Online. *Education Sciences* 11, no. 8: 429.

***Habilidades**

Obligatoria

- J. Perdomo-Díaz, P. Felmer, El taller RPAula: Activando la resolución de problemas en las aulas. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, Vol. 21, Num. 2 (2017), 425-444.
- Robin Jacob, Heather Hill & Doug Corey (2017) The Impact of a Professional Development Program on Teachers'



Mathematical Knowledge for Teaching, Instruction, and Student Achievement, Journal of Research on Educational Effectiveness, 10:2, 379-407, DOI: 10.1080/19345747.2016.1273411

Sugerida

Felmer P., Perdomo-Díaz J., Reyes C. (2019) The ARPA Experience in Chile: Problem Solving for Teachers' Professional Development. In: Liljedahl P., Santos-Trigo M. (eds) Mathematical Problem Solving. ICME-13 Monographs. Springer, Cham

*Educación Parvularia

Estado del arte internacional

- Saracho, O. (2013). Introduction: A Contemporary Researcher's vade mecum (Redux). En Saracho, O. (Ed). Handbook of Research on the Education of Young Children. Routledge (pp. 1-15).
- Saracho (2014) Research methodologies for studying young children. En Saracho, O. & Spodek, B. (2014). International Perspectives on Research in Early Childhood Education (Contemporary Perspectives in Early Childhood Education). Information Age Publishing (pp. 1-23).

Investigaciones realizadas en Chile

Investigaciones cualitativas

- Adlerstein, C. & Bralic-. A. (2021). Construcción de heterotopías en ambientes de aprendizaje: los niños viviendo como ciudadanos creativos. MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 14, -36. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.hpml>
- Grau, V.; Preiss, D.; Strasser, K.; Jadue, D.; Leiva, V. & Whitebread, D. (2018). Rol del juego en la educación parvularia: creencias y prácticas de educadoras del nivel de Transición Menor. Informe Final Proyecto FONIDE: FX11615. En https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/10/Informe-final-FONIDE-FX21615-Grau_apDU.pdf
- Pardo, M. & Opazo, M. J. (2019) Resistiendo la escolarización desde el aula. Explorando la identidad profesional de las docentes de primera infancia en Chile, Culture and Education, 31:1, 67-92, DOI: 10.1080/11356405.2018.1559490
- Rupin, P.; Muñoz, C.; Jadue, D.; Rivas, M.; Gareca, B.; Iturriaga, C. & Lobos, C. (2018). El juego dentro y fuera del aula: miradas cruzadas sobre prácticas lúdicas infantiles en momentos de transición educativa. Informe Final Proyecto FONIDE: FX1165. En https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/10/Informe-final-FONIDE-FX11651-Rupin_apDU.pdf

Investigaciones cuantitativas

- Cortázar, A. & Vielma, C. (2017). Educación parvularia chilena: efectos por género y años de participación. Calidad en la educación, (47), 19-42. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000200019>
- Merino, J.M.; Mathiesen, M. E.; Herrera, M. O. & Domínguez, P. (2008). Efectos de la calidad de los ambientes educativos sobre el desarrollo y los aprendizajes del preescolar de primer ciclo. Boletín de Investigación Educativa. Volumen 23 (1): 257-271.
- Ponce, L. & Strasser, K. (2019). Diversidad de oportunidades de aprendizaje matemático en aulas chilenas de kínder de distinto nivel socioeconómico. Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL), 56(2), 1-18. <https://doi.org/10.7764/PEL.56.2.2019.10>
- Strasser, K.; Lissi, M. R., & Silva, M. (2009). Gestión del Tiempo en 12 Salas Chilenas de Kindergarten: Recreo, Colación y Algo de Instrucción. Psykhe (Santiago), 18(1), 85-96. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282009000100008>
- Treviño, E., Toledo, G., & Gempp, R. (2013). Calidad de la educación parvularia: las prácticas de clase y el camino a la mejora. Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL), 50(1), 40-62. <https://doi.org/10.7764/PEL.50.1.2013.4>

*Cognición

Bibliografía Obligatoria

- Blakemore, S. & Frith, U. (2007). Cerebro y Educación: Tópicos, Errores y Nuevas Verdades. En S.



Blakemore, & U. Frith, *Cómo Aprende el Cerebro* (19-36). Editorial Ariel.

- Blakemore, S. & Frith, U. (2007). Herramientas Utilizadas para Estudiar el Cerebro. En S. Blakemore, & U. Frith, *Cómo Aprende el Cerebro* (273-282). Editorial Ariel.
- Howard-Jones, P. (2011). Neuromitos. En P. Howard-Jones, *Investigación Neuroeducativa: neurociencia, educación y cerebro: de los contextos a la práctica* (pp. 53-78). Editorial La Muralla.

Bibliografía Sugerida

- TED-Talk (18 de diciembre 2012). Molly Crockett: Cuidado con las neurotonterías. <https://youtu.be/b64qvG2Jgro>
- TED-Talk (02 de abril 2015). Tesia Marshik: Estilos de Aprendizaje y la Importancia del Pensamiento Crítico. <https://youtu.be/855Now8h5Rs>

Recursos web (Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante)

Programación de clases: Lunes 18.00 a 21 horas.

Fecha	Unidad	Docente	Actividad	Lectura
Semana 1: 14 marzo	1: Introducción a la Investigación Educacional	Macarena Silva	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del curso - Enfoques para la producción de conocimiento en ciencias sociales 	
Semana 2: 21 marzo	1	Macarena Silva	<ul style="list-style-type: none"> - Desafíos implicados en la investigación educacional - Visión integrada: diálogo entre enfoques 	Palamidessi y uno a elección de los mencionados en clases
Semana 3: 28 marzo	2.1	Docente invitado: Juan Pablo Valenzuela	<p>El estudio de las políticas educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Qué se entiende por política educacional. -Fines de la educación. -Complejidades del diseño, implementación y evaluación de las políticas educacionales. 	
Semana 4: 4 abril	2.1	Docente invitado Juan Pablo Valenzuela	<p>Políticas educacionales en Chile 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mercado educacional: Competencia, privatización y sus efectos. -Cuasi mercados en educación y sus efectos. -Ley de Subvención Escolar Preferencial. -Ley General de Educación (LGE). -Ley de Inclusión. 	

			-Educación pública.	
Semana 5: 11 abril	2.1	Docente invitado: Juan Pablo Valenzuela	Políticas educacionales en Chile 2: Políticas educacionales basadas en estándares, evaluación, <i>accountability</i> y mejoramiento escolar. - Fundamentos, componentes y efectos de las políticas de <i>accountability</i> . - Programas de mejoramiento. - Ley de Desarrollo Profesional Docente.	
Semana 6: 18 abril	2.1	Docente invitada: Beatrice Ávalos	Reformulación de temas tradicionales sobre docentes y sus enfoques de investigación	2 artículos de investigación a elección de la lista sugerida en la bibliografía.
Semana 7: 25 abril		Docente invitada: Beatrice Ávalos	Habilidades S. XXI y coyuntura social-global-	
Semana 8: 2 mayo		Integración Docentes invitadas/os: Beatrice Ávalos y Juan Pablo Valenzuela		
Semana 9: 9 mayo	2.3 Lenguaje	Docente Invitada Carmen Sotomayor	- Introducción al lenguaje y literacidad en la escuela: conceptos fundamentales. - Enfoques de investigación en lenguaje y literacidad: cognitivo, sociocultural. - Aportes y limitaciones de la investigación en lenguaje y literacidad: investigación básica y aplicada.	
Semana 10: 16 mayo	2.3 STEM	Docente Invitado: Roberto Araya	- El desafío de la integración de disciplinas. Ejemplos en cambio	

			<p>climático, cooperación, inteligencia artificial</p> <p>- Estudio de clases en STEM</p> <p>- Evaluación de impacto en aprendizajes y en cambio de prácticas docentes</p> <p>-Desempeño versus aprendizaje. Predictores de aprendizaje</p>	
Semana 11: 23 mayo	2.3 Habilidades	Docente Invitado: Patricio Felmer	<p>- Las Habilidades para el siglo XXI</p> <p>- Las asignaturas escolares y las habilidades</p>	
Semana 12: 30 mayo	2.3 Educación Parvularia	Docente Invitada: Marcela Pardo	<p>- Educación parvularia como línea de investigación.</p> <p>- Principales áreas de investigación en educación parvularia.</p> <p>- Investigación sobre educación parvularia en Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 de los capítulos referentes al Estado del arte internacional • 1 artículo sobre investigaciones realizadas en Chile
Semana 13: 6 junio	2.3 Cognición	Docente Invitado: Paulo Barraza	<p>- Introducción a la investigación en neurociencias cognitiva.</p> <p>- Métodos de investigación en neurociencias cognitivas.</p> <p>- Neurociencia y Educación: ¿neuro-acierto o neuro-mito?</p>	
Semana 14: 13 junio		Integración Docentes invitados: por confirmar		
Semana 15: 20 junio		Prueba y cierre del curso		



Semana 16: 27 de junio	Feriado			
Semana 17: 5 de julio				
Semana 18: 12 de julio				