

# PROGRAMA DE ASIGNATURA INGLÉS Nivel 2 2° semestre 2025

Formación Transversal, Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

## 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	<b>Inglés II - Beginner A2</b> <i>Puede tener otros nombres en diferentes Unidades Académicas</i>
<b>Código</b>	<i>A completar por cada Unidad Académica</i>
<b>Requisito</b>	Test de diagnóstico de inglés / Inglés I - Starter A1

## 2. MODALIDAD, CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Duración total del curso</b>	17 semanas (semestral)
<b>Nº de horas de trabajo presencial semanal</b>	3 horas por semana
<b>Nº de horas de trabajo autónomo semanal</b>	1,5 horas por semana
<b>Nº total de horas de dedicación en el semestre</b>	76,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	3 SCT

## 3. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
<b>X</b>	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
<b>X</b>	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

#### 4. PROPÓSITO FORMATIVO DEL PROGRAMA DE INGLÉS

El curso **Inglés II - Beginner A2** corresponde al segundo nivel del [Programa de Inglés del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos](#). El Programa, compuesto por cuatro cursos o niveles<sup>1</sup>, busca desarrollar progresivamente en las y los estudiantes de pregrado las competencias para la comunicación en lengua inglesa, en un nivel equivalente a B1 (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), desde el enfoque de **Inglés para Propósitos Académicos** y en el contexto de los planes de formación de los programas y carreras de pregrado de las Facultades en las que se imparte el Programa.

En última instancia, el Programa busca contribuir a que los y las estudiantes de pregrado puedan participar activamente en la comunidad académica y profesional internacional que utiliza la lengua inglesa como *lingua franca*. De este modo, busca también contribuir a la movilidad estudiantil y a potenciar el desarrollo de carrera y la empleabilidad de los egresados y las egresadas.

En el marco del Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021), los cursos del Programa de Inglés contribuyen a la formación integral de personas y, de manera particular, al desarrollo de dos de las siete competencias sello de la institución:

- **Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales.** La capacidad de comunicación —entendida como práctica situada que no solo refleja las distintas formas de interacción con el mundo, sino que además visibiliza las diversas identidades individuales y colectivas que participan en este proceso—, posibilita el uso de mayores y mejores recursos para la comprensión, argumentación, sistematización y difusión del conocimiento tanto en la lengua materna como en una segunda lengua, contribuyendo a un mejor desempeño en las distintas situaciones de comunicación, así como al desarrollo de una convivencia más democrática, dialogante y participativa. La capacidad de comunicación en lengua materna e inglesa permite ampliar las posibilidades de acceder y participar en los actuales flujos e intercambios globales relacionados con las diversas prácticas disciplinares, profesionales y sociales.
- **Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad.** Capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los pueblos indígenas, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.

#### 5. COMPETENCIAS QUE EL CURSO BUSCA DESARROLLAR

<sup>1</sup> Excepto en la Facultad de Ciencias Sociales, donde se imparte un nivel adicional (nivel V, denominado *Intermediate A*).

1. Comprender y sintetizar textos básicos relacionados con contextos y temáticas académicamente relevantes, incluyendo información visual y datos, adecuados al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
2. Utilizar la lengua inglesa para realizar búsquedas de información académica y de índole general, para la creación de textos escritos u orales de complejidad adecuada al nivel A2.
3. Comprender textos orales apropiados para el nivel A2, relativos a temas académicos y generales, y responder adecuadamente.
4. Generar textos escritos breves, acordes al nivel A2, para entregar información personal y describir aspectos de la vida universitaria cotidiana, en diversos formatos, así como para comunicarse por escrito en el contexto académico.
5. Participar en interacciones orales en las que solicita y entrega información y opiniones sobre la vida universitaria cotidiana y el contexto personal, social y académico, acorde al nivel A2.
6. Presentar oralmente de forma breve y simple un tópico de carácter académico, de manera acorde al nivel A2.

## 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Los resultados de aprendizaje esperados que se observarán en las evaluaciones del curso son:

1. Comprende situaciones y problemáticas comunes del ámbito académico y entrega recomendaciones y sugerencias pertinentes para esas situaciones, de manera acorde al nivel A2.
2. Comprende una exposición oral breve y sencilla de carácter académico y la resume de manera oral, de manera acorde al nivel A2.
3. Compara y contrasta información académica sencilla procedente de diversas fuentes para participar en una discusión grupal y determinar su postura individual, presentando argumentos coherentes para apoyarla, de manera acorde al nivel A2.
4. Se comunica de manera escrita en diversas situaciones propias del contexto académico, considerando grados de formalidad y diferentes interlocutores, de manera acorde al nivel A2.

5. Interpreta y describe oralmente información visual y datos sencillos a partir de gráficos y tablas, de manera acorde al nivel A2.
6. Comprende un artículo académico sencillo relacionado con su disciplina / profesión y lo resume teniendo en consideración la estructura y los elementos básicos de la escritura académica en su ámbito disciplinar, de manera acorde al nivel A2.
7. Interactúa de manera oral para solicitar y entregar información sencilla sobre su contexto personal, social y académico, de manera acorde al nivel A2.

## 7. UNIDADES TEMÁTICAS - CONTENIDOS

### UNIT 0: COURSE INTRODUCTION

#### UNIT 1: WELCOME TO UNIVERSITY!

- Describing yourself and people, places, and things in your life
- Recognizing text types (genres)
- Expressing purpose and expectations
- Writing a brief academic bio
- Describing objects, possessions, products
- Giving personal details
- Interacting with university administration
- Wellbeing on campus: asking for advice and giving suggestions

#### UNIT 2: DEVELOPING IDEAS

- Back to the past: past tense for past narration
- Planning for the future (academic activities)
- Distinguishing between addition, contrast, option, and result
- Developing an idea, using simple explanations
- Writing: providing examples to support main ideas
- Speaking: summarizing a simple lecture

#### UNIT 3: WORKING TOGETHER

- Understanding text and voice messages to make arrangements and plans
- Using functional language to organize a group project
- Making comparisons (comparatives and superlatives)
- Talking about advantages and disadvantages
- Expressing opinions and supporting claims with reasons

#### UNIT 4: SOMETHING TO SAY

- Introducing other people
- Contributing to discussions: developing ideas and preparing questions
- Expressing certainty or probability

- Requesting and giving permission
- Offering to help someone
- Compare and contrast options
- Writing emails in academic contexts

#### **UNIT 5: THESE ARE THE FACTS – SUPPORTING IDEAS**

- Charts and graphs: identifying and describing differences
- Categorizing data
- Identifying details of a description
- Considering relevance of information
- Distinguishing general from specific information
- Asking for clarification

#### **UNIT 6: RESEARCH TOPICS IN MY FIELD.** [This unit has three different versions for three different areas of knowledge: Science; Social Science; Arts & Humanities.]

- Bibliography and abstracts
- Understanding bibliography format
- Reading and talking about a short, simple article
- Writing: summarizing a short, simple article

## **8. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO**

### **A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:**

El proceso formativo que se lleva a cabo en los cursos del Programa de Inglés tiene como centro a cada estudiante y su aprendizaje, enmarcándose en las concepciones del aprendizaje y la enseñanza que propone el Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021).

A partir de este marco, el aprendizaje se entiende como un fenómeno **complejo** que presenta diversas facetas y que depende tanto de la persona que aprende como de las características del contexto de aprendizaje. Se considera, entonces, que el aprendizaje es resultado de una **construcción personal** que compromete a la persona en todas sus dimensiones y se produce siempre desde sus experiencias, intereses y conocimientos previos. Por esta razón, requiere un **compromiso activo** de cada estudiante con su propio proceso. Asimismo, se entiende que el aprendizaje tiene un carácter **dialogico y social**, puesto que resulta de la interacción comunicativa con otras personas (docentes, estudiantes pares) y supone la negociación de los sentidos y significados que se atribuirán al contenido de aprendizaje. Finalmente, el proceso formativo del curso se construye desde la premisa de que el aprendizaje tiene un **carácter situado**, de modo que resulta significativo cuando se relaciona con los conocimientos y las experiencias previas de la persona que aprende y cuando se vincula a situaciones que forman parte de su experiencia y proyección tanto personal como **social y académico-profesional**.

En los cursos del Programa de Inglés, se utilizan **recursos** de enseñanza, aprendizaje y evaluación **especialmente elaborados para estos cursos** y se proponen actividades para movilizar y desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en lengua inglesa (*reading, writing, listening* y *speaking*) de manera equilibrada e integrada, en contextos comunicativos esencialmente académicos. Las guías de trabajo para cada unidad del curso constituyen el **material oficial** del curso.

La enseñanza se basa en el enfoque de **Inglés para Propósitos Académicos**, el cual busca apoyar al estudiantado en el desarrollo de sus capacidades para estudiar y realizar investigaciones en idioma inglés. Esto se logra a través del desarrollo de habilidades académicas generales que permiten el acceso, la generación y la difusión de conocimiento, tales como la lectura y escritura de textos académicos, la realización de presentaciones orales, la participación en seminarios, etc.

Finalmente, mediante textos escritos y orales, actividades y otros recursos pertinentes a cada contexto, en los cursos del Programa de Inglés se busca también establecer **vínculos significativos con las disciplinas y profesiones** relacionadas con los programas y las carreras de pregrado en que se imparten los cursos. Para ello, se consideran las tres grandes áreas del conocimiento que la Universidad reconoce como menciones del grado académico de Bachiller General: Ciencias, Humanidades y Artes, y Ciencias Sociales.

## **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

A partir de una concepción de la evaluación como registro de evidencias que entregan información sobre el proceso de aprendizaje de cada estudiante, a lo largo del proceso formativo, la **retroalimentación** se considera una herramienta clave para entregar información útil a cada estudiante sobre su propio avance.

De este modo, en el curso Inglés II - Beginner A2, se contemplan diversas actividades de evaluación tanto de proceso o formativa (*lesson tasks, final unit tasks*) como de resultado o sumativa (*midterm test, final oral test, and final written test*).

## **POLÍTICA DE ASISTENCIA**

Todos los cursos del Programa de Inglés Transversal de Pregrado tienen un requisito de aprobación de **asistencia obligatoria a un mínimo del 75% de las clases**, dado que las clases se basan en actividades de interacción y comunicación entre estudiantes, y en el uso permanente de la lengua inglesa para el logro de los aprendizajes.

Las inasistencias a clase deben ser justificadas a través de los canales oficiales establecidos por cada Facultad (normalmente, a través de la Secretaría de Estudios y/o la Dirección de Asuntos Estudiantiles). Los y las docentes responsables de cada curso no pueden recibir justificaciones de inasistencias.

Quienes se ausenten de manera justificada oficialmente por su Facultad a alguna de las Final Unit Tasks, deberán rendir una prueba recuperativa al final del semestre (después de los exámenes finales).

En los cursos en los cuales las dos clases semanales se imparten en el mismo día, en módulos horarios consecutivos, la asistencia se contabiliza en cada uno de los dos módulos por separado.

La asistencia será contabilizada desde la primera semana de clases hasta la semana anterior al examen final y publicada clase a clase en el servicio de Asistencias de U-Cursos.

Si un o una estudiante no ha asistido al menos al 75% de las clases, no podrá presentarse al examen final (ni al escrito ni al oral) y reprobará el curso por inasistencia.

Cualquier excepción a esta política de asistencia, debe estar respaldada y oficializada debidamente por las autoridades competentes de cada Facultad (política de corresponsabilidad social, informe de adecuaciones curriculares, etc.).

## B) Evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad (foco de la evaluación)	Ponderación en nota final	Semana
Unit 1 Final Task	Comprensión lectora y auditiva y producción escrita ( <i>problems / giving advice</i> )	8%	Semana 3
Unit 2 Final Task	Producción oral, basada en comprensión auditiva previa ( <i>short simple lecture</i> )	8%	Semana 5
Unit 3 Final Task	Producción escrita individual, basada en trabajo previo de comprensión lectora y auditiva e interacción oral grupal ( <i>university programs / campuses</i> )	8%	Semana 8
MIDTERM TEST	Comprensión lectora y auditiva. Producción escrita e interacción oral.	20%	Semana 9
Unit 4 Final Task	Producción escrita individual, basada en trabajo previo de comprensión auditiva e interacción oral en parejas ( <i>choosing the best candidate</i> )	8%	Semana 11
Unit 5 Final Task	Producción oral: breve presentación académica en video a partir de interpretación de datos ( <i>video talk</i> )	8%	Semana 13
Unit 6 Final Task	Producción escrita ( <i>summary</i> ), basada en comprensión auditiva y lectora.	Not graded	Semana 15
WRITTEN FINAL TEST	Comprensión lectora y auditiva. Producción escrita.	25%	Semana 17
ORAL FINAL TEST	Producción e interacción oral.	15%	Semana 17

### C) Planificación de contenidos y cronograma preliminar del curso:

Se ma na	Se sión	Actividades		Evaluación
		Presenciales (en clase)	No presenciales <b>Trabajo autónomo:</b> <b>1,5 horas por semana</b>	
1 11-ago	1.1	<b>UNIT 0: COURSE INTRODUCTION</b> Administrative and academic aspects of this course. Goals of the course. Classroom language. Grammar & Vocabulary.	Grammar Supplements  Material Docente: guías de trabajo de la unidad 0	
	1.2	<b>UNIT 0: COURSE INTRODUCTION</b> Revise classroom language. Revise grammar & vocabulary.	Grammar Supplements  Material Docente: guías de trabajo de la unidad 0	
2 18-ago	2.1	<b>UNIT 1: WELCOME TO UNIVERSITY!</b> Lesson1	Grammar Supplements  Material Docente: guías de trabajo de la unidad 1	
	2.2	<b>UNIT 1: WELCOME TO UNIVERSITY!</b> Lesson 2	Grammar Supplements  Material Docente: guías de trabajo de la unidad 1	
3 25-ago	3.1	<b>UNIT 1: WELCOME TO UNIVERSITY!</b> Lesson 3	Grammar Supplements  Material Docente: guías de trabajo de la unidad 1	
	3.2	<b>UNIT 1: WELCOME TO UNIVERSITY!</b> Final Unit Task	Grammar Supplements  Material Docente: guías de trabajo de la unidad 1	<b>FINAL UNIT TASK 1</b> <b>8%</b>
4 01-sep	4.1	<b>UNIT 2: DEVELOPING IDEAS</b> Lesson 1	Grammar Supplements  Material Docente: guías de trabajo de la unidad 2	
	4.2	<b>UNIT 2: DEVELOPING IDEAS</b> Lesson 2	Grammar Supplements  Material Docente: guías de trabajo de la unidad 2	
5 08-sep	5.1	<b>UNIT 2: DEVELOPING IDEAS</b> Lesson 3	Grammar Supplements  Material Docente: guías de trabajo de la unidad 2	
	5.2	<b>UNIT 2: DEVELOPING IDEAS</b> Final Unit Task	Grammar Supplements  Material Docente: guías de trabajo de la unidad 2	<b>FINAL UNIT TASK 2</b> <b>8%</b>

6 15-sep		SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL		
7 22-sep	7.1	<b>UNIT 3: WORKING TOGETHER</b> Lesson 1	Grammar Supplements Material Docente: guías de trabajo de la unidad 3	
	7.2	<b>UNIT 3: WORKING TOGETHER</b> Lesson 2	Grammar Supplements Material Docente: guías de trabajo de la unidad 3	
8 29-sep	8.1	<b>UNIT 3: WORKING TOGETHER</b> Lesson 3	Grammar Supplements Material Docente: guías de trabajo de la unidad 3	
	8.2	<b>UNIT 3: WORKING TOGETHER</b> Final Unit Task	Grammar Supplements Material Docente: guías de trabajo de la unidad 3	<b>FINAL UNIT TASK 3</b> 8%
9 06-oct	9.1	Review units 1 to 3 Practice for Midterm Test	Midterm Test preparation	
	9.2	<b>MIDTERM TEST</b>	Midterm Test preparation	<b>MIDTERM TEST</b> 20%
10 13-oct	10.1	<b>UNIT 4: SOMETHING TO SAY</b> Lesson 1	Material Docente: guías de trabajo de la unidad 4	
	10.2	<b>UNIT 4: SOMETHING TO SAY</b> Lesson 2	Material Docente: guías de trabajo de la unidad 4	
11 20-oct	11.1	<b>UNIT 4: SOMETHING TO SAY</b> Lesson 3	Material Docente: guías de trabajo de la unidad 4	
	11.2	<b>UNIT 4: SOMETHING TO SAY</b> Final Unit Task	Material Docente: guías de trabajo de la unidad 4	<b>FINAL UNIT TASK 4</b> 8%
12 27-oct	12.1	<b>UNIT 5: THESE ARE THE FACTS – SUPPORTING IDEAS</b> Lesson 1	Material Docente: guías de trabajo de la unidad 5	

	12.2	<b>UNIT 5: THESE ARE THE FACTS – SUPPORTING IDEAS</b> Lesson 2	Material Docente: guías de trabajo de la unidad 5	
<b>13</b> <b>03-nov</b>	13.1	<b>UNIT 5: THESE ARE THE FACTS – SUPPORTING IDEAS</b> Lesson 3	Material Docente: guías de trabajo de la unidad 5	
	13.2	<b>UNIT 5: THESE ARE THE FACTS – SUPPORTING IDEAS</b> Final Unit Task	Material Docente: guías de trabajo de la unidad 5	<b>FINAL UNIT TASK 5</b> <b>8%</b>
<b>14</b> <b>10-nov</b>	14.1	<b>UNIT 6: RESEARCH TOPICS IN MY FIELD (Science, Social Sciences, or Humanities &amp; Arts)</b> Lesson 1	Material Docente: guías de trabajo de la unidad 6	
	14.2	<b>UNIT 6: RESEARCH TOPICS IN MY FIELD (Science, Social Sciences, or Humanities &amp; Arts)</b> Lesson 2	Material Docente: guías de trabajo de la unidad 6	
<b>15</b> <b>17-nov</b>	15.1	<b>UNIT 6: RESEARCH TOPICS IN MY FIELD (Science, Social Sciences, or Humanities &amp; Arts)</b> Lesson 3	Material Docente: guías de trabajo de la unidad 6	
	15.2	<b>UNIT 6: RESEARCH TOPICS IN MY FIELD (Science, Social Sciences, or Humanities &amp; Arts)</b> Final Unit Task	Material Docente: guías de trabajo de la unidad 6	<b>FINAL UNIT TASK 6</b> <b>(not graded)</b>
<b>16</b> <b>24-nov</b>	16.1	Review Practice for final tests	Final tests preparation	
	16.2	Review Practice for final tests	Final tests preparation	
<b>17</b> <b>01-dic</b>	17.1	<b>WRITTEN FINAL TEST</b>	Final tests preparation	<b>WRITTEN FINAL TEST</b> <b>25%</b>
	17.2	<b>ORAL FINAL TEST</b>	Final tests preparation	<b>ORAL FINAL TEST</b> <b>15%</b>
<b>08-dic</b>	Actividades administrativas de cierre (sin clases) / Cierre de actas			

## 9. REQUISITOS DE APROBACIÓN Y NORMAS RELATIVAS A LA EVALUACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- **Asistencia mínima al 75% de las clases presenciales.** Si un/a estudiante no ha asistido al menos al 75% de las clases, no podrá presentarse al examen final (ni al escrito ni al oral) y reprobará el curso por inasistencia.

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Las **guías de trabajo de cada unidad** y los **Grammar Supplements** contienen todo el material y los recursos necesarios para el aprendizaje y serán publicados por el o la docente responsable del curso en Material Docente, en U-Cursos. Estas guías de trabajo constituyen el **material oficial** del curso.

Se recomienda especialmente **imprimir este material para poder trabajarlo en clase** (contiene textos, actividades, ejercicios e imágenes) y para facilitar el **estudio autónomo** (1,5 horas a la semana).

Cada docente, además, proporcionará material y actividades adicionales para práctica extra, de acuerdo con las necesidades de cada grupo.

## 11. RECURSOS ADICIONALES

### **Bibliografía para estudio autónomo y ejercicios de práctica extra:**

Murphy, R. (2015). *Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary-level learners of English*. 4<sup>th</sup> ed. Cambridge University Press. [A1-B1 Elementary to Pre-intermediate]

### **Webs para estudio autónomo y ejercicios online de práctica extra:**

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.onestopenglish.com/>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/>

<https://www.ef.com/wwen/english-resources/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/grammar/online-grammar/table-of-contents>

<https://english-practice.net/>

### **Diccionarios:**

<https://www.merriam-webster.com/>

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/learner-english/>

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-spanish/>