

PROGRAMA DE CURSO										
1. Nombre de la actividad curricular: Aprender y estudiar en la universidad										
2. Nombre de la actividad curricular en inglés: (LEARNING AND STUDYING AT UNIVERSITY)										
3. Código: <i>(Solicitar a Secretaria de Estudios)</i>										
4. Carrera:										
5. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla: Dirección de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios FCEI										
6. Área de Formación: Curso de Formación General										
7. Carácter: Presencial										
8. Semestre: Segundo Semestre										
9. Año: 2025										
10. Número de créditos SCT – Chile: 2										
11. Horas de trabajo	Presencial: 1.5	No presencial: 1.5								
12. Requisitos: No										
13. Propósito general del curso A través del desarrollo de este curso, el/la estudiante tendrá la oportunidad de conocer diversas estrategias que te permitirán abordar sus sesiones de estudio de forma integral y efectiva, además de, potenciar sus habilidades de autorregulación a nivel académico y emocional; con el propósito de construir experiencias de aprendizajes adecuadas que impacten en el rendimiento académico.										
14. Competencias genéricas sello de la universidad de Chile <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td>Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Capacidad Crítica.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">x</td> <td>Capacidad Autocrítica.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Compromiso con la preservación del medio ambiente.</td> </tr> </tbody> </table>				Responsabilidad social y compromiso ciudadano.		Capacidad Crítica.	x	Capacidad Autocrítica.		Compromiso con la preservación del medio ambiente.
	Responsabilidad social y compromiso ciudadano.									
	Capacidad Crítica.									
x	Capacidad Autocrítica.									
	Compromiso con la preservación del medio ambiente.									



	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
	Compromiso ético.
x	Capacidad de comunicación oral.
x	Capacidad de comunicación escrita.
	Capacidad de investigación.
	Capacidad de comunicación en segundo idioma.
	Habilidad en el uso de tecnologías de la información.
x	Capacidad de trabajo en equipo.

15. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

- Reconocer los principales factores de autorregulación académica que permiten hacer frente a diversas situaciones en la vida universitaria.
- Elaborar estrategias que permitan, usando diferentes herramientas y técnicas de estudio, abordar situaciones académicas comunes en la universidad.
- Reconocer los principales factores de autorregulación emocional que permitan afrontar diversas situaciones exigentes en la universidad.
- Aplicar los contenidos a través del empleo de estrategias metacognitivas en situaciones reales y ficticias, siendo capaz de identificar y reorganizar la información, construyendo productos de aprendizajes personales visualizando su impacto en el rendimiento académico.

16. Unidad (es)/ Indicadores de aprendizajes		
<i>Nombre de la Unidad</i>	<i>Contenidos:</i>	<i>Indicadores de Aprendizaje</i>
Módulo 1: Autorregulación y Planificación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Metacognición y autorregulación Académica. ● Planificación del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar los factores relevantes de la autorregulación académica en el contexto de Educación Superior con la finalidad de optimizar el proceso de estudio. ● Implementar técnicas de macro y microplanificación en el contexto académico para favorecer las habilidades de gestión y flexibilidad.
2. Módulo 2: Herramientas efectivas para la Construcción de Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de estudio orientadas a la lectura. ● Técnicas de estudio orientadas a la organización de la información, autoevaluación y monitoreo. ● Comunicación y expresión oral. ● Técnicas para el abordaje de las instancias evaluativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer uso de habilidades de selección analítica de la información en el contexto de estudio personal y de preparación de las clases. ● Integrar metodologías de abordaje de las distintas instancias evaluativas para su resolución estratégica y asertiva.
3. Módulo 3: Factores emocionales para gestionar el Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivación y persistencia. ● Manejo del estrés y Primeros Auxilios Psicológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrar técnicas de reconocimiento y activación motivacional en el contexto académico personal y grupal con el objetivo de persistir en los estudios. ● Integrar técnicas de reconocimiento y manejo del estrés en el contexto académico personal y grupal



		<p>para promover el autocuidado y bienestar.</p> <ul style="list-style-type: none">● Integrar técnica de primeros auxilios psicológicos para promover autocuidado y bienestar propio y de otros.
<p>17. Metodología de Enseñanza y Aprendizaje</p> <p>Con el objetivo de promover el uso tanto de estrategias y técnicas de organización, elaboración, indagación, análisis, síntesis, resolución de problemas, que permiten planificar, supervisar y evaluar de manera más efectiva tanto los factores que intervienen en el rendimiento académico - cognitivos y motivacionales - como en el desarrollo de competencias y en la formación profesional, este curso presencial emplea metodologías activo – participativas, incorporando el uso de estrategias de orientación autogestionada, que guían a cada estudiante en el proceso de reflexión personal, permitiendo el autodiagnóstico, autointervención y autoseguimiento.</p>		
<p>18. Evaluación</p> <p>Los aprendizajes del estudiante serán evaluados por medio de la evaluación docente y autoevaluación al finalizar el proceso.</p> <p>Evaluación N°1 Creación de Plan de estudio Individual (30%)</p> <p>Evaluación N°2 Creación de recurso de aprendizaje y Coevaluación (50%)</p> <p>Evaluación N°3 Bitácora de aprendizaje y autoevaluación (20 %)</p>		
<p>19. Requisitos de Aprobación</p> <p>Para aprobar el curso el estudiante debe obtener una nota final superior a 4.0 (en una escala de 1.0 a 7.0).</p> <p>La exigencia de asistencia mínima establecida es de 75%.</p>		
<p>20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)</p> <p>-Pérez, M., Valenzuela, M., Díaz, A., González-Pienda, J., & Núñez, J. (2013). Dificultades en el aprendizaje de estudiantes de primer año. Revista Atenea (Concepción), (508), 135-150.</p>		



-García, M. (2012). La Autorregulación Académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 16(1), 203-221.

-Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquía, 3(2), 65-82.

-Hernández, F. (1996). Metodologías del Estudio. Cómo estudiar con rapidez y eficacia. Colombia: McGraw-Hill.

-Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 8(1), 1-27.

21. Bibliografía complementaria

-Pimienta, J. (2011). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias. México: Pearson.