

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CURSO ELECTIVO DE FORMACIÓN BÁSICA

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Chile desclasificado. Seminario
Código	

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

--

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Dino Pancani	Facultad de Comunicación e Imagen

Docentes colaboradores/as o docentes invitados/as	Unidad académica
Maria Eugenia Domínguez	FCEI
	FCEI

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	24 horas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	3 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	6 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	<i>Presencial con asistencia obligatoria</i>
------------------	--

Días	<i>Martes 13 (sesión introductoria prof. Dino Pancani) 20 y 27 de agosto. Martes 3 y 5 de septiembre (Peter Kornbluh)</i>
Horario	<i>16-18 hrs</i>

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

x	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
x	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
x	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El propósito de este curso de formación básica es participar en un Seminario Especial, organizado por la Vicerrectoría de Extensión y Comunicaciones (VEXCOM) y las Facultades de Comunicación e Imagen y de Filosofía y Humanidades, dirigido por Peter Kornbluh sobre los archivos secretos y la historia del golpe y dictadura

Este seminario proporciona una evaluación educativa detallada sobre qué documentación estadounidense existe sobre Chile, cómo interpretar las diversas formas de registros desclasificados de la CIA, la Casa Blanca, el Consejo de Seguridad Nacional y el Departamento de Estado sobre Chile, y qué rol e impacto han tenido estos documentos en la búsqueda de la verdad, la justicia y la dignidad en la sociedad chilena.

Se recomienda contar un conocimiento básico de inglés es importante para aprovechar al máximo el seminario mediante la lectura de los documentos desclasificados.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Como aprendizajes esperados al término del curso, las y los estudiantes estarán con mayores capacidades en el ámbito de la investigación documental, localización y uso de registros.

9. CONTENIDOS

CONTENIDOS DEL SEMINARIO

1. Martes 13 de agosto. Presentación seminario (Dino Pancani)
2. Martes 20 de agosto / Cómo leer un documento secreto: Introducción a la documentación estadounidense desclasificada sobre Chile.

La primera sesión proporciona una descripción general sobre cómo leer (y cómo comprender) un documento secreto desclasificado. ¿Conoce la diferencia entre un documento de la CIA y un documento de la DIA? ¿O un documento de la Dirección de Planes de la CIA y un documento de la Dirección de Análisis de la CIA? ¿O un “memcon” y un “telcon”? ¿Cuáles son las diferentes agencias estadounidenses que generaron registros sobre Chile? ¿Qué es la redacción (todas las secciones tachadas de los documentos) y qué secretos permanecen bajo esas secciones censuradas? ¿Cómo se obtuvieron esos registros en virtud de la Ley de Libertad de Información o del decreto presidencial? Estas son algunas de las preguntas clave que se abordarán en la clase inaugural del seminario mientras los estudiantes aprenden a leer e interpretar un documento que anteriormente era SUPER SECRETO. Al final de esta clase, los estudiantes se familiarizarán con la gran cantidad de documentación disponible sobre Chile y la historia de cómo estuvo disponible, y aprenderán los detalles sobre por qué estos documentos son importantes y cómo interpretarlos.

3. Martes 27 de agosto / Estados Unidos y Allende: el registro histórico desclasificado sobre las operaciones encubiertas de la CIA, los complots de asesinato y el cambio de régimen en Chile.

Esta clase abordará el proceso de formulación de políticas de Estados Unidos y las operaciones encubiertas después de la elección de Salvador Allende, según lo registrado en documentos estadounidenses desclasificados. Los estudiantes evaluarán cómo la documentación aborda cuestiones históricas clave: ¿Qué motivó a funcionarios estadounidenses como Henry Kissinger a intervenir para socavar a Allende? ¿Cuál fue el papel del magnate de los medios Agustín Edwards y El Mercurio? ¿Qué contribución hizo Estados Unidos al golpe mismo? En este segmento de la clase, los estudiantes estudiarán la variedad de registros fechados entre 1970 y 1973 y la narrativa que registran sobre Chile y el papel de Estados Unidos. La clase terminará con una recreación de una conversación telefónica entre el presidente Nixon y su principal asesor Henry Kissinger en la que se quejan de que la prensa no les dará el crédito que merecen por el derrocamiento del gobierno de Allende.

Preparación de la clase: Las y los estudiantes deben revisar estas publicaciones y documentos en el sitio web del Archivo de Seguridad Nacional, un centro de investigación no gubernamental en Washington D.C.:

<https://nsarchive.gwu.edu/briefing-book/chile/2020-09-04/allende-wins>

<https://nsarchive.gwu.edu/briefing-book/chile/2020-09-15/extreme-option-overthrow-allende>

<https://nsarchive.gwu.edu/briefing-book/chile/2020-10-22/cia-chile-anatomy-assassination>

<https://nsarchive.gwu.edu/briefing-book/chile/2020-11-06/allende-inauguration-50th-anniversary>

4. Martes 3 de septiembre / Estados Unidos y Pinochet: el registro histórico desclasificado sobre la dictadura militar.

Esta clase cubre varias áreas clave del papel de Estados Unidos en Chile después del golpe: (1) apoyo de Estados Unidos a la consolidación del régimen de Pinochet; (2) la creación y funcionamiento de la DINA; (3) Operación Cóndor; el asesinato de Letelier-Moffitt; y (4) el plebiscito de octubre de 1988 que Pinochet intentó anular, con violencia, cuando perdió. Muchos de los registros del régimen militar han desaparecido, por lo tanto, la documentación estadounidense es invaluable, no sólo como reflejo de las operaciones estadounidenses, sino como registro histórico de la era militar.

Además, hay algunos documentos chilenos y es importante que las y los estudiantes los utilicen y comprendan. Para discutir los archivos históricos y judiciales chilenos, una de las principales reporteras de investigación y profesora de periodismo en Chile, Pascale

Bonnefoy, se unirá a esta sesión para brindar una descripción general sobre la localización y el uso de registros chilenos para investigar la historia de la dictadura.

Preparación de clase: Se recomienda que las y los estudiantes conozcan los escritos de la Profesora Bonnefoy, particularmente sus libros Cazar al Cazador. Detectives tras criminales de lesa humanidad (2018) y Terrorismo de Estado. Prisioneros de guerra en un campo de deportes (2016). Además, las y los estudiantes deben revisar estas publicaciones y los documentos que contienen sobre la DINA y la Operación Cóndor y el asesinato de Letelier-Moffitt y el plebescito de 1988.

<https://nsarchive.gwu.edu/briefing-book/chile/2023-11-22/pinochet-dictatorship-declassified-confessions-dina-hit-man>

<https://nsarchive.gwu.edu/briefing-book/chile/2016-09-23/cia-pinochet-personally-ordered-letelier-bombing>

<https://nsarchive.gwu.edu/briefing-book/chile/2018-10-05/chile-pinochets-machiavellian-plot-auto-coup-recalled-30th-anniversary-historic-no-vote-ousted>

5. Jueves 5 de septiembre / Impacto e influencia de los archivos desclasificados en el debate de Chile.

El segmento final del seminario estará dedicado al uso, influencia e impacto del registro documental en Chile. La clase discutirá el papel que han jugado los documentos como prueba legal en investigaciones y juicios clave de derechos humanos; el papel que han jugado los documentos en la construcción de la memoria sobre lo acontecido en Chile; y el impacto de los documentos en el debate sobre la conmemoración de los 50 años del golpe de Estado. ¿Cómo se comparan los documentos con la narrativa que utilizan actualmente las fuerzas políticas pro-Pinochet en Chile, y cómo pueden usarse para verificar la información errónea y la desinformación en el debate político sobre el futuro de Chile? Las y los estudiantes deben venir a esta sesión final preparados(as) para compartir sus propios pensamientos sobre estas preguntas.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Asistencia a las cuatro sesiones	individual	30%	

- Escribir un ensayo breve (de 2 a 3 páginas) sobre el contenido y la importancia de documentos clave desclasificados que identificarán y ubicarán en un episodio histórico de su interés. - Presentar al menos tres solicitudes de Libertad de Información, utilizando la Ley de Transparencia de Chile. Esta “tarea” deberá entregarse en la última clase, el 5 de septiembre.	individual	40% 30%	17 de mayo
---	------------	------------	------------

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Entrega de evaluaciones planificadas según calendario. Control de asistencia.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Preparación: Se recomienda que los estudiantes lean Pinochet Desclasificado: Los Archivos Secretos de Estados Unidos sobre Chile (Catalonia, Un Día en La Vida, 2023). El libro proporciona la base histórica para muchas de las discusiones en clase y servirá como una referencia útil. También se recomienda que los estudiantes vean la transmisión especial de Chilevisión, “Operación Chile: Top Secret”, que está disponible en el sitio web de Chilevisión.

<https://www.chilevision.cl/operacion-chile-top-secret/capitulo-completo/operacion-chile-top-secret>

Se espera que las y los estudiantes lean y revisen publicaciones clave de documentos en el sitio web del Archivo de Seguridad Nacional en Washington D.C. y CIPER-Chile.

<https://nsarchive.gwu.edu/project/chile-documentation-project>

<https://www.ciperchile.cl/>