

# PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

2° semestre 2023

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

## 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Pueblos indígenas hoy: nuevos enfoques, nuevos desafíos
<b>Código</b>	VA-01-0327-82

## 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

*Indigenous Peoples Today: New Approaches, New Challenges*

## 3. EQUIPO DOCENTE

<b>Docente responsable</b>	<b>Unidad académica</b>
Claudio Millacura Salas	Cátedra Indígena de la Universidad de Chile

<b>Ayudante</b>	.
-----------------	---

## 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

## 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Lugar</b>	Campus Andrés Bello, Santiago Centro
<b>Día</b>	Viernes
<b>Horario</b>	14:30 – 16:00 horas

## 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
X	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Las demandas de los pueblos indígenas en Chile dan cuenta de la necesidad de continuar avanzando hacia una agenda de desarrollo realmente inclusiva y respetuosa con la cultura, la lengua, la historia y la religiosidad de los pueblos indígenas. En este escenario es fundamental entonces repensar la comunidad política y la representación de los intereses de estos pueblos.

El curso “Pueblos indígenas hoy: Nuevos enfoques, nuevos desafíos” pretende dar a conocer los procesos sociales, culturales y políticos que definen la relación entre la sociedad chilena y los pueblos indígenas, particularmente en lo referido a los pueblos rapa nui, aymara, pueblos indígenas australes y mapuche, con la finalidad de propiciar un acercamiento de los estudiantes a estas realidades, históricas y contemporáneas, de manera de propiciar en ellos un mayor respeto por la diversidad étnica y una mejor comprensión de las realidades multiculturales de los Estados actuales.

En el curso no sólo se dará a conocer el estado de la cuestión en el país, sino que propiciará una instancia de reflexión y debate en torno a estos temas, tanto a nivel nacional como internacional. Para esto el curso contará con cuatro módulos:

1. Etnia y nación. Enfoques teóricos sobre la etnicidad.
2. Hábitats rurales y urbanos de los pueblos indígenas en el Chile actual. Los procesos migratorios.
3. Políticas públicas en Chile.
4. Movimientos indígenas y el desafío del reconocimiento: ¿multiculturalismo?, ¿autonomía?, ¿interculturalidad?

Para reflexionar en torno a estas temáticas, habrá clases expositivas y el desarrollo de guías didácticas.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- La/el estudiante identifica los procesos históricos recientes de los pueblos indígenas (siglo XIX, XX, XXI) en su compleja relación con el Estado y la sociedad chilena.
- La/el estudiante conoce los marcos conceptuales que actualmente están en debate respecto al multiculturalismo y la interculturalidad.
- La/el estudiante reflexiona críticamente sobre el presente de los pueblos indígenas, sus principales demandas políticas, territoriales, culturales y el rol del Estado.
- La/el estudiante analizar las políticas públicas dirigidas a los Pueblos Indígenas y Afrodescendientes actualmente en Chile.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

### MÓDULO 1

Etnia y nación. Enfoques teóricos sobre la etnicidad.

### MÓDULO 2

Hábitats rurales y urbanos de los Pueblos Indígenas en el Chile actual. Los procesos migratorios.

### MÓDULO 3

Políticas Públicas en Chile.

### MÓDULO 4

Movimientos indígenas y el desafío del reconocimiento: ¿multiculturalismo?, ¿autonomía?, ¿interculturalidad? ¿proceso constituyente?

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Guías Didácticas: se propondrán una serie de lecturas, videos musicales, documentales y visitas virtuales a museos y otros sitios de interés, a manera de introducción de los conceptos e informaciones básicas, que deberán realizarse antes del desarrollo del tema en la clase presencial, a fin de ofrecer un marco teórico básico a los/as estudiantes.

Al final de cada módulo, dentro de la sesión de evaluación, se destinará tiempo a realizar un seguimiento de los avances en el desarrollo del trabajo final del curso.

Respecto a la evaluación de los contenidos del curso, esta se realizará a través de breves ensayos (2 entregas), en respuesta a las preguntas formuladas al final de cada guía didáctica, y una (1) presentación multimedial, por lo tanto, puede incluir fotografías, videos, sonidos y texto.

Se busca que la comunicación multimedia facilite la comprensión y el aprendizaje, ya que resulta muy parecida a la comunicación cara a cara. El mayor desafío de esta propuesta evaluativa radica en el hecho que direcciona el intercambio de opiniones y puntos de vista de los estudiantes procedentes de distintas disciplinas, contextos y biografías. En los últimos semestres este multimedial ha sido la recreación de una fotografía histórica relacionada con los contenidos del curso. Al ser un trabajo grupal, interdisciplinario, mujeres, hombres, intergéneros, conduce a que inevitablemente se realice una negociación a través del diálogo, conceptos fundamentales para la construcción de una sociedad intercultural. En otras palabras, los/las/es estudiantes buscarán no sólo aplicar los conceptos desarrollados durante el semestre, sino que darán un paso práctico en función de ponerse en el lugar de los protagonistas de la fotografía histórica. No todos los miembros del grupo tienen que aparecer en la recreación, pero todos deben trabajar en la producción, edición, presentación, etc. de la misma. Junto con el registro, los grupos deberán entregar un informe escrito, consistente en un ensayo que registre el proceso y los aprendizajes realizados. Se espera que en este ensayo (según pauta entregada por el equipo docente) los estudiantes identifiquen los desafíos que la interculturalidad les supone como estudiantes y futuros profesionales de la Universidad de Chile.

#### **Elaboración de breves ensayos:**

Durante el curso se realizarán 2 entregas de breves ensayos, que consisten en las respuestas a las preguntas formuladas al final de cada guía didáctica:

- Primera entrega (30%): respuestas a las preguntas de las guías didácticas 1 a la 5.
- Segunda entrega (30%): respuestas a las preguntas de las guías 6 a la 10 (inclusive, guías 11 y 12 no se califican).

#### **Registro Multimedial (40%)**

## B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Ensayo individual	individual	30%	Semana 8
Ensayo individual	grupal	30%	Semana 14
Presentación de propuesta grupal	grupal	40%	Semana 16

## C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas / Presenciales	Asincrónicas / No presenciales	
1	18-ago	Sesión presencial. Hora: 14:30. Presentación del equipo docente, actividad de presentación entre estudiantes, explicación del programa y cronograma del curso, resolución de dudas y preguntas sobre el curso.		
2	25-ago	Sesión presencial Hora: 14:30	Desarrollan los contenidos de la guía didáctica n°1, revisan la bibliografía incluida y visitan los sitios en internet sugeridos	
3	01-sep	Sesión presencial Hora: 14:30	Desarrollan los contenidos de la guía didáctica n°2, revisan la bibliografía incluida y visitan los sitios en internet sugeridos	
4	08-sep	Sesión presencial. Hora: 14:30	Desarrollan los contenidos de la guía didáctica n°3, revisan la bibliografía incluida y visitan los sitios en internet sugeridos	
5	15-sep	<b>SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL</b>		
6	22-sep	Sesión presencial. Hora: 14:30	Desarrollan los contenidos de la guía didáctica n°4, revisan la bibliografía incluida y visitan los sitios en internet sugeridos	

7	29-sep	Sesión presencial. Hora: 14:30	Desarrollan los contenidos de la guía didáctica n°5, revisan la bibliografía incluida y visitan los sitios en internet sugeridos	
8	06-oct	Sesión presencial. Hora: 14:30	Desarrollan los contenidos de la guía didáctica n°6, revisan la bibliografía incluida y visitan los sitios en internet sugeridos	<b>Entrega del primer ensayo breve</b>
9	13-oct	Sesión presencial. Hora: 14:30	Desarrollan los contenidos de la guía didáctica n°7, revisan la bibliografía incluida y visitan los sitios en internet sugeridos	
10	20-oct	Sesión presencial. Hora: 14:30	Desarrollan los contenidos de la guía didáctica n°8, revisan la bibliografía incluida y visitan los sitios en internet sugeridos	
11	27-oct	<b>Feriado</b>		
12	03-nov	Sesión presencial. Hora: 14:30	Desarrollan los contenidos de la guía didáctica n°9, revisan la bibliografía incluida y visitan los sitios en internet sugeridos	
13	10-nov	Sesión presencial. Hora: 14:30	Desarrollan los contenidos de la guía didáctica n°10, revisan la bibliografía incluida y visitan los sitios en internet sugeridos	
14	17-nov	Sesión presencial. Hora: 14:30	Desarrollan los contenidos de la guía didáctica n°11, revisan la bibliografía incluida y visitan los sitios en internet sugeridos.	<b>Entrega del segundo ensayo breve</b>
15	24-nov	Sesión presencial. Hora: 14:30	Desarrollan los contenidos de la guía didáctica n°12, revisan la bibliografía incluida y visitan los sitios en internet sugeridos.  Comienzan a organizarse en grupos a través de distintos medios chat, Facebook, Whatsapp, etc., para realizar trabajo final	
16	01-dic	Sesión presencial. Hora: 14:30	Los grupos conformados concluyen su trabajo final.	<b>Entrega Trabajo Final</b>
17	08-dic	<b>Feriado.</b> Fin de las Clases.		

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Antileo, Enrique. "Migración mapuche y continuidad colonial", en Historia, colonialismo y resistencia desde el país Mapuche, Eds. Comunidad de Historia Mapuche, Temuco. 2012.

Bello, Álvaro. Etnicidad y ciudadanía en América Latina. La acción colectiva de los pueblos indígenas. CEPAL. Naciones Unidas. Santiago, 2004

Bertely, María. "Educación y Diversidad: Introducción". En Educación, derechos sociales y equidad, Bertely Busquets, T.1. México: COMIE. 2003

Caniuqueo, Sergio. Particularidades en la instauración del colonialismo chileno en Ngulu Mapu 1884-1950. Subordinación, alianzas y complicidades en las disputas de la etnicidad en América latina. Movilizaciones en Chiapas y la Araucanía. Catalonia, 2009.

Cuyul, Andrés. "Salud intercultural y la patrimonialización de la salud Mapuche en Chile", en Historia, colonialismo y resistencia desde el país Mapuche, Eds. Comunidad de Historia Mapuche, Temuco. 2012.

Foerster, Rolf, et. al. "Un acercamiento a la historia reciente de Rapa Nui: bases contextuales para una interpretación del presente", Apuntes del Museo. Nº1(2012):36-52. 2012d (trabajo en conjunto a Jimena Ramírez y Camila Zurob).

Gissi, Nicolás y Daniela Ibacache. "Fricción interétnica, movilidad rur-urbana y el desafío de la articulación mapuche en el S. XXI: el nguillatun como rito político-religioso", en Revista Geográfica del Sur, Vol. 3, Nº1, Departamento de Geografía, Universidad de Concepción. 2012.

Gundermann, Hans. Las poblaciones indígena andinas de Chile y la experiencia de la ciudadanía. En: Hans Gundermann, Rolf Foerster y Jorge Vergara, Mapuches y aymaras. El debate en torno al reconocimiento y los derechos ciudadanos. Santiago, RIL Editores, 2003.

Hopenhayn, Martín. (2000). "Transculturalidad y diferencia". Cinta Moebio 7, (200): 2-5. <https://www.moebio.uchile.cl/07/hopenhayn.html> (acceso junio 2023)

Marimán, Pablo. Los mapuche antes de la conquista militar chileno-argentina. En: Escucha Winka. Cuatro ensayos de historia nacional mapuche y un epílogo sobre el futuro. Lom, 2006.

Marimán, José. "La diáspora mapuche: una reflexión política", en Liwen Nº4, Temuco. 1997.

Marimán, José. Autodeterminación. Ideas políticas mapuche en el albor del siglo XXI, Lom, 2012.

Mato, Daniel. “No hay saber universal: la colaboración intercultural es imprescindible”. Alteridades 18, núm. 35, (2008):101-116.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711467008> (acceso junio 2023).

Muñoz, Héctor. “Los objetivos políticos y socioeconómicos de la educación intercultural bilingüe y los cambios que se necesitan en el currículo, en la enseñanza y en las escuelas indígenas”. Revista Iberoamericana de Educación, No. 17, (1998): 31-50.

<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie17a02.pdf> (acceso junio 2023)

Riedemann, Andrea. “La Educación Intercultural Bilingüe en Chile: ¿ampliación de oportunidades para alumnos indígenas?”

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=247016523008> (acceso junio 2023)

### 13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA