

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

2° semestre 2023

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Infancia y política: concepciones e imaginarios de las infancias
Código	VA-01-0327-45

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Childhood and politics: conceptions and imaginaries of infancy

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Camilo Morales	Facultad de Ciencias Sociales
Matías Marchant	Facultad de Ciencias Sociales

Docentes invitados/as	Unidad académica
Carolina Aroca	Facultad de Ciencias Sociales

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	Presencial
Lugar	Campus Juan Gómez Millas
Día	Miércoles
Horario	14:00 - 15:30

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El curso “Infancia y política: concepciones e imaginarios de las infancias” busca que las y los estudiantes puedan conocer y analizar las representaciones sociales y culturales de la infancia en el contexto chileno desde una perspectiva histórica, sociocultural y política, relacionándolas con los marcos legislativos y las políticas públicas dirigidas a niñas, niños y adolescentes.

El curso contiene el enfoque de derechos lo que supone reconocer a niños y niñas como actores sociales, protagonistas, ciudadanos/as en el contexto de una comunidad política que, en el escenario actual de nuestro país, vive transformaciones profundas producto de las crisis sociales, institucionales y la crisis sociosanitaria donde se hacen patentes las brechas y desigualdades que afectan a este grupo etario.

El curso está estructurado en tres módulos: 1) Revisión de la construcción sociohistórica de la Infancia; 2) Análisis crítico de políticas y enfoques dirigidos a la niñez; 3) Revisión de los debates actuales sobre la infancia en Chile.

La principal contribución de este curso para las y los estudiantes consiste en el desarrollo de una discusión que permita una comprensión compleja, interdisciplinar y actualizada sobre el conjunto de procesos históricos, culturales, sociales y políticos que determinan el lugar de la niñez en nuestra sociedad. Además de promover claves y herramientas para fomentar e implementar el enfoque de derechos y la participación infantil y juvenil a

todo nivel. A partir de lo anterior, se busca promover, a través del desarrollo de este curso, el compromiso ético y social en la promoción del enfoque integral de los derechos de la niñez a través del diálogo, la reflexión y la producción de saberes y prácticas desde diferentes disciplinas y aproximaciones. Desde esa perspectiva, el curso concibe el tema de la niñez como un campo temático transversal a diversas disciplinas y saberes.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- La/el estudiante al final del curso analiza y comprende críticamente las representaciones, concepciones e imaginarios de la niñez y sus implicancias éticas en el diseño e implementación de políticas públicas, incorporando el enfoque de los derechos a través de la elaboración de un trabajo colaborativo e interdisciplinar.
- La/el estudiante identifica y reflexiona sobre las principales brechas y problemáticas que afectan el ejercicio efectivo de los derechos de la niñez a través del intercambio de experiencias y saberes con sus compañeros/as y docentes, pudiendo ampliar su comprensión de la situación de la infancia en Chile apoyando la creación de iniciativas de participación infantil, tomando como base los distintos perfiles formativos a los que están adscritos los y las estudiantes.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

I. Construcción sociohistórica de la infancia

- La infancia como fenómeno social
- Infancia y psicoanálisis
- Estudios Sociales de la Niñez
- Historia e historiografía de la niñez en Chile

II. Políticas y enfoques dirigidos a la niñez

- Protección y asistencia a la niñez XIX-XX
- Convención sobre los Derechos del Niño.
- Enfoque de Derechos.
- Protección integral y reformas actuales

III. Debates actuales sobre la infancia en Chile

- Situación de los Derechos de la Niñez en Chile.
- Crisis del sistema de protección
- Patrimonio y ciudadanía
- Participación y agencia en la infancia

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

- **Clases expositivas presenciales:** se entregarán herramientas teóricas, conceptuales, datos, exposición de casos y aspectos de política pública para la reflexión y el análisis de la situación de la infancia desde un enfoque de derechos.
- **Análisis de material en el tiempo de trabajo autónomo:** las y los estudiantes analizarán contenido en sus propios tiempos, de forma individual y/o grupal, como noticias, textos, videos, películas. Este trabajo será un insumo fundamental para el espacio presencial.
- **Trabajo colaborativo presencial:** se desarrollarán actividades grupales que permitan la discusión y el debate a través de la elaboración de mapas conceptuales o el análisis de casos de situaciones contingentes o de relevancia pública sobre los contenidos del curso referidos a la situación de la niñez.
- **Talleres de discusión:** participación de docentes invitados quienes presentarán desde sus saberes y experiencias su perspectiva sobre los temas tratados en el curso a través del diálogo y participación de las y los estudiantes.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
2 Fichas de lectura	individual	30%	Semana 6 y 11
Presentación trabajo grupal	grupal	30%	Semanas 14-17
Trabajo grupal escrito	grupal	40%	Semana 17

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Presenciales	No presenciales (trabajo autónomo)	
1	16-ago	Presentación del curso. Camilo M.	Las y los estudiantes enviarán una imagen o fotografía a través de la cual se puedan presentar y a la vez representar qué es la infancia. <u>Lectura:</u> Donoso, C. (2020) <i>No somos niños</i> Ed. UAH Cap. Introducción. Pág. 15-24	
2	23-ago	El descubrimiento de la infancia desde la mirada histórica. Camilo M.	<u>Lectura:</u> Rojas, J. (2001). Los niños y su historia: un acercamiento conceptual y teórico desde la historiografía. <i>Revista Pensamiento Crítico</i> N°1.	
3	30-ago	La infancia como fenómeno social y cultural. Camilo M.	<u>Lectura:</u> Pavez, I. (2012) Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. <i>Revista de Sociología</i> , 27, 81-102	
4	6-sept	Concepciones e imaginarios de la infancia en psicoanálisis. Matías M.	<u>Lecturas:</u> Dolto, F (1985) La causa de los niños Ed. Paidós Dolto, F (1988) La causa de los adolescentes. Ed Paidós Spitz, R. (1980) El primer años de vida, Ed. Fondo de cultura económica	
5	11-15 sept	SEMANA DE RECESO UCH		
6	20-sep	Del enfoque tutelar al enfoque de Derechos: historia de la Convención sobre los derechos del Niño. Camilo M.	<u>Lectura:</u> Pilotti, F. (2001) Globalización y Convención sobre los Derechos del Niño: el contexto del texto: Cepal, pp. 47-56.	Ficha de Lectura 1
7	27-sep	Derechos de niñas y niños en el siglo XX. Camilo M.	<u>Lecturas:</u> Cillero, M. (2016) "Tratado del menor. La protección jurídica a la infancia y la adolescencia", Cizur Menor (Navarra): Thompson Reuters Aranzadi, 2016, pp. 85-121. Ley 21.430, de 2022, Sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia.	

8	04-oct	Niñas y niños en hogares de protección. Matías M.	<u>Lecturas:</u> Marchant, M. (2013) Vinculo y Memoria. Santiago: Cuarto Propio. (Cap. 5 y 8). Illanes, Ximena. En manos de otros. Infancia y abandono en la Barcelona del Siglo XV, Santiago, Ediciones UC, 2019.	
9	11-oct	Políticas de Protección de la Infancia en Chile XX. Camilo M.	<u>Lectura:</u> Farías, A. M. (2003). El difícil camino hacia la construcción del niño como sujeto de derechos. Revista de Derechos del Niño. Págs. 187-224.	
10	18-oct	Debates actuales: nueva institucionalidad de protección de la infancia en Chile. Camilo M.	<u>Lectura:</u> Unicef (2021). Agenda niñez y adolescencia 2022-2025.	
11	25-oct	Debates actuales: participación de la niñez. Camilo M.	<u>Lectura:</u> Morales, C. (2022). Brechas y desafíos de la participación de la niñez en Chile. En Aguirre (edit). Cuestión de Derechos. Reflexiones sobre la legitimación de los derechos de las infancias.	Ficha de Lectura 2
12	01-nov	Feriado		
13	08-nov	Debates actuales: Patrimonio y ciudadanía de la niñez en Chile. Carolina A.	<u>Lecturas:</u> Peinado (2020) Del patrimonio a la ciudadanía en Educación Infantil. Palacios, L., Estepa, J. (2016) El patrimonio como instrumento para la formación de la ciudadanía crítica y participativa	
14	15-nov	Presentación estudiantes		Presentación trabajo grupal
15	22-nov	Presentación estudiantes		Presentación trabajo grupal
16	29-nov	Presentación estudiantes		Presentación trabajo grupal
17	06-dic	Presentación estudiantes		Trabajo final escrito

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Módulo I

- Bustelo, E. (2011). El recreo de la infancia: argumentos para otro comienzo.
- Donoso Catalina (2020) No somos niños Ed. UAH Cap. Introducción. Pág. 15-24.
- Freud, S. (1988) Sobre la psicología del colegial, en Obras Completas. Tomo XIII. Ed Amorrortu
- Mannoni, Maud (1979) La educación imposible. Cap. I La teoría en entredicho pp. 19--64 S. XXI
- Pavez, I. (2012) Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Revista de Sociología, 27, 81--102
- Rojas, J. (2001). Los niños y su historia: un acercamiento conceptual y teórico desde la historiografía. Revista Pensamiento Crítico N°1.

Módulo II

- Cillero, M. (2016) “La Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño: introducción a su origen, estructura y contenido normativo.
- Farías, A. M. (2003). El difícil camino hacia la construcción del niño como sujeto de derechos. Revista de Derechos del Niño. Págs. 187-224.
- Marchant, M. (2013). Vinculo y Memoria. Santiago: Cuarto Propio.
- Morales, C. (2022). El gobierno de la infancia: Análisis sistemático sobre el estudio de las políticas públicas dirigidas a la niñez bajo protección del Estado. Revista Estudios De Políticas Públicas, 8(1).
- Pilotti, F. (2001) Globalización y Convención sobre los Derechos del Niño: el contexto del texto: Cepal, pp. 47-56.

Módulo III

- CIDENI-CSP. (2022). Análisis de la situación de las niñas, niños y adolescentes en Chile. Santiago, Chile. Pág. 10 – 48.
- Figueroa, C. (2016) ¿Ciudadanía de la niñez? Hallazgos de investigación sobre el movimiento por una cultura de derechos de la niñez y adolescencia en Chile. Última década, 24(45), 118-139.
- Morales, C. (2022). Brechas y desafíos de la participación de la niñez en Chile. En Aguirre (edit). Cuestión de Derechos. Reflexiones sobre la legitimación de los derechos de las infancias. Ediciones Universidad Santo Tomás.

- Palacios, L., Estepa, J. (2016) El patrimonio como instrumento para la formación de la ciudadanía crítica y participativa
- Peinado (2020) Del patrimonio a la ciudadanía en Educación Infantil.
- Unicef. (2020). Modelo de Gestión para un Sistema Local de Protección Integral de los Derechos de la Niñez.
- Unicef (2021). Agenda niñez y adolescencia 2022-2025.

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ariès, P. (2011) El niño y la vida familiar del Antiguo Régimen.
- Beloff, M. (1999). Modelo de la protección integral de los derechos del niño y de la situación irregular: un modelo para armar y otro desarmar. Justicia y Derechos del Niño; 1: 9-21.
- Eliacheff, C. (2002). Del niño rey al niño víctima. Violencia familiar e institucional.
- Espejo, N. (2017) Constitución política e infancia, UNICEF. Págs. 11 – 43.
- Grinberg, J. (2016). Los Suárez y las instituciones del sistema de protección a la infancia: Un análisis sobre las formas contemporáneas de gobierno de las familias en contextos de desigualdad y pobreza. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (1), 631--643.
- Lansdown, G. (2001) Promoting Children's Participation in Democratic Decision-Making. Florencia: Innocenti.
- Martínez, M., Rodríguez, I., Velásquez, G. (2020). Infancia confinada. ¿Cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes? Madrid.
- Morales, C. (2015). En nombre de la protección. En Fernández, Lara, Oltra y Riquelme. Infancia, Familias y Estado. Santiago: Ediciones UCSH
- Salazar, G (2006) Ser niño huacho en la historia de Chile. LOM. Santiago
- Organización de Naciones Unidas (1989). Convención Internacional de los Derechos del Niño.
- Universidad Diego Portales. (2018). Informe Anual sobre Derechos Humanos. Derechos Humanos de los niños, niñas y adolescentes: ¿la infancia primero? Santiago: Ediciones UDP
- Vergara, A., Peña, M., Chávez, P. & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. Psicoperspectivas, 14(1), 55--65

Recursos adicionales

- Sistema de Indicadores para el Seguimiento de los Derechos de niños, niñas y adolescentes: <http://www.creciendoconderechos.gob.cl/documentos>
- Defensoría de la niñez: www.defensorianinez.cl
- UNICEF: <https://www.unicef.org/chile/publicaciones>
- Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud: <https://revistaumanizales.cinde.org.co/>