

# PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

## 2° semestre 2023

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Prevención de drogas y proyecto de vida
<b>Código</b>	VA-01-0327-161

### 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

<i>Drug prevention and life project</i>
---

### 3. EQUIPO DOCENTE

<b>Docentes responsables</b>	<b>Unidad académica</b>
Irma Ahumada Valdivia	Dirección de Salud Estudiantil de la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios
Camila Benavides Videla	Dirección de Salud Estudiantil de la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios

### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal</b>	
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal</b>	3 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

### 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	<i>Modalidad virtual, autoinstruccional.</i>
<b>Lugar</b>	<i>No aplica.</i>
<b>Día</b>	<i>Sin día ni horario predeterminado (100% asincrónico) Requiere 3 horas de dedicación a la semana.</i>
<b>Horario</b>	

## 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
X	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El curso responde a una experiencia de aprendizaje inicial en el tema a nivel universitario y busca aportar conocimientos que promuevan la comprensión integral del fenómeno del consumo por parte de los y las estudiantes.

Para ello, se revisará la historia de las drogas, sus diversas clasificaciones, la interacción e impacto de las drogas en el Sistema Nervioso Central y se reflexionará sobre los factores de riesgo y protectores desde un enfoque preventivo integral. Está dirigido a estudiantes del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECH) en convenio de colaboración con el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del consumo de Drogas y Alcohol (SENDA). Se entrega certificación SENDA-CUECH al finalizar el curso.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

1. Reconocer los tipos de drogas, sus usos y el impacto de la problemática de su consumo en el desarrollo biopsicosocial del individuo y la comunidad.
2. Identificar factores de riesgo en el consumo de sustancias, problematizando tanto el consumo como sus consecuencias en el logro de objetivos personales.
3. Analizar los recursos individuales y sociales que pueden operar como factores protectores para el autocuidado y la salud comunitaria desde un enfoque preventivo integral.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

- Breve recorrido histórico del consumo de drogas.
- Tipificación de las drogas y modelo biopsicosocial.
- Situación y marco legal en Chile.
- Neurobiología del consumo.
- Tipos de consumo: uso, abuso y dependencia.
- Caracterización de las drogas.
- Factores de riesgo y factores protectores de la Salud Mental.
- Comunidad y participación social.
- Redes y accesos a oferta de salud.

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El presente curso busca promover conocimientos significativos y transferibles entre las/os estudiantes respecto al fenómeno del consumo de drogas desde un enfoque preventivo integral.

Para la consecución de dicho propósito, y basándose en el enfoque de Diseño Universal de Aprendizajes, se utilizarán distintos recursos, actividades y materiales educativos interactivos para el desarrollo de cada uno de los contenidos y resultados de aprendizaje de los módulos.

Así también, se utilizará como metodología de enseñanza y aprendizaje transversal a los distintos módulos, el análisis de casos, de reportajes y de noticias como estrategia para desarrollar, consolidar y monitorear el logro de los distintos aprendizajes por parte de las/os estudiantes.

Para el monitoreo del logro de los aprendizajes por parte de las/os estudiantes, se utilizarán distintos tipos de actividades, entre las que destacan:

- Evaluaciones diagnósticas: en algunos módulos se aplicarán actividades de evaluación que tienen por objetivo evaluar los conocimientos iniciales de las/os estudiantes respecto a contenidos que se trabajarán en el marco del curso.
- Evaluaciones formativas: a lo largo de todos los módulos se realizarán actividades de evaluación que permitirán cotejar el logro de los aprendizajes y detectar fortalezas y aspectos a fortalecer previo a las evaluaciones sumativas que implicarán una calificación para las/os y las estudiantes.
- Evaluaciones sumativas: al finalizar cada módulo las/os estudiantes serán evaluadas/os para cotejar el logro de los aprendizajes. Cada una de estas actividades serán calificadas y se considerarán para calcular el promedio final de aprobación o reprobación de las/os estudiantes.

### B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad (individual / grupal)	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
1° Cuestionario (preguntas conceptuales y de análisis en base a los contenidos y casos expuestos)	Individual	30%	22 al 26 de septiembre
2° Cuestionario	Individual	35%	23 al 25 de octubre
2° Cuestionario	Individual	35%	23 al 27 de noviembre

### C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Unidad Temática	Tema / Actividad	Fecha de inicio	Fecha de término
<b>Unidad 1:</b> “Hablemos de drogas: drogas, consumo y construcción social”	Introducción / Activación de conocimientos previos	<b>21/agosto</b>	
	Breve recorrido histórico del consumo de drogas		
	Tipificación de las drogas y modelo biopsicosocial		
	Situación chilena		<b>21/sept.</b>
	<b>Evaluación N°1</b>		<b>22 al 26 de septiembre</b>
<b>Unidad 2:</b> “Entendiendo las drogas: usos y abusos”	Introducción / Activación de conocimientos previos	<b>27/sept.</b>	
	Neurología del consumo		
	Conociendo las drogas I: Alcohol, Tabaco, Marihuana, Cocaína y Pasta Base		
	Conociendo las drogas II: Éxtasis, Psicofármacos, Hongos, San Pedro y Poppers		<b>22/octubre</b>
	<b>Evaluación Sumativa N° 2</b>		<b>23 al 25 de octubre</b>
<b>Unidad 3:</b> “Promoción y Prevención de la Salud”	Introducción / Activación de conocimientos previos	<b>26/octubre</b>	
	Factores de riesgo y factores protectores de la Salud Mental		
	Género y consumo de drogas		
	Estrategias individuales para favorecer la Salud Mental		
	Estrategias comunitarias de fomento a la salud mental		
	Redes y accesos a oferta de salud.		<b>22/nov.</b>
	<b>Evaluación Sumativa N° 3</b>		<b>23 al 27 de noviembre</b>

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.  
Se entrega certificación SENDA-CUECH al finalizar el curso.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- Biblioteca del Congreso Nacional. Guía legal sobre Drogas. Chile, 2018
- Campos, C., Peris, M. y Galeano, M.T. (2011). Factores protectores y de riesgo en alumnos de una institución pública y otra privada. Eureka (Asunción) en Línea, 8(1), 114-133.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2220-90262011000100012&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262011000100012&lng=pt&tlng=es)
- Contreras, L., Pacheco, M., Martínez, D. y Fazzolari, J. (2012). Programa de prevención selectiva de drogas para población penal. Servicio Nacional para la prevención y rehabilitación del consumo de drogas y alcohol (SENDA), Ministerio del Interior y Seguridad Pública/ Gendarmería de Chile, Ministerio de Justicia. Chile.
- De Rementería, I. (2001). Prevenir en drogas: paradigmas, conceptos y criterios de intervención. División de Desarrollo Social, CEPAL. Chile.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6010/S019723\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6010/S019723_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Escotado, A. (2003). Historia Elemental de las Drogas. Editorial ANAGRAMA. España.
- López-Pavillard, S. (2018). Chamanes, ayahuasca y sanación. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid.
- Luna-Fabritius, A. (2015). Modernidad y drogas desde una perspectiva histórica. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales, 60(225), 21-44.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-19182015000300021&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182015000300021&lng=es&tlng=es)
- Ministerio del Interior. (2015). Ley 20000; Sustituye la Ley no 19.366, que sanciona el tráfico ilícito de estupefacientes y sustancias psicotrópicas. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- SENDA. (2014). Modelo para la prevención comunitaria del consumo de drogas y alcohol. Chile.
- Organización Mundial de la Salud. (2004). Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas.
- Observatorio Chileno de Drogas, SENDA. (2018). Décimo Tercer Estudio Nacional de Drogas en Población General. Chile.
- Papadimitriou, G. (2017). The Biopsychosocial Model: 40 years of application in Psychiatry.
- Pons Diez, X. (2008). Modelos Interpretativos del Consumo de Drogas. España.
- Secretaría de Salud Pública, MINSAL. (2013). Consumo perjudicial y dependencia de alcohol y otras drogas, en personas menores de 20 años. Chile.
- SENDA. (2019). Primer Estudio de Drogas en Educación Superior. Chile.

### 13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

#### 7.2.LINKOGRAFÍA:

- <https://www.infodrogas.org/drogas?showall=1>
- <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/drogas>
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/conoce-mas-sobre-las-drogas/glosario/terminos-a-a-la-f/>
- <https://www.senda.gob.cl/tipos-de-consumo/>
- <https://www.minsal.cl/portal/url/item/7222c0667853b8f8e04001011f016146.pdf>
- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28686557/>
- [https://www.uv.es/lisis/xavier/xp\\_art1.pdf](https://www.uv.es/lisis/xavier/xp_art1.pdf)
- [https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2019/05/2019\\_05\\_23\\_PPT\\_Ed\\_SuperiorEstudiosOK.pdf](https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2019/05/2019_05_23_PPT_Ed_SuperiorEstudiosOK.pdf)
- <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=235507>
- <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1066775>
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/leyes/ley-20-770-que-modifica-la-ley-de-transito-mas-conocida-como-ley-emilia/>
- <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1007469>
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/leyes/ley-18-290-de-transito-y-sus-modificaciones/>
- <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=220208>
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/leyes/ley-19-925-sobre-expendio-y-consumo-de-bebidas-alcoholicas/>
- <http://www.infodrogas.org>
- <https://drugsindehersen.nl/es/brain/como-funciona-el-cerebro-es/>
- [https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/media/estudios/otrosSENDA/2016\\_Consumo\\_Alcohol\\_Chile.pdf](https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/media/estudios/otrosSENDA/2016_Consumo_Alcohol_Chile.pdf)
- <https://tobaccobody.fi/>
- <https://www.senda.gob.cl/tipos-de-consumo/>
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/conoce-mas-sobre-las-drogas/alcohol/#:~:text=El%20consumo%20de%20alcohol%20reduce%20la%20percepci%C3%B3n%20visual%20de%20tasa%20de%20alcoholemia%20e%20el%20riesgo%20de%20accidente%20aumenta>
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/conoce-mas-sobre-las-drogas/tabaco/>
- <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/tabaco>
- [https://www.researchgate.net/publication/41019060\\_Tendencias\\_en\\_el\\_consumo\\_de\\_drogas\\_en\\_la\\_juventud\\_espanola\\_y\\_efectos\\_sobre\\_su\\_salud](https://www.researchgate.net/publication/41019060_Tendencias_en_el_consumo_de_drogas_en_la_juventud_espanola_y_efectos_sobre_su_salud)
- [https://issuu.com/sendagob/docs/busca\\_tesoro\\_manual/146](https://issuu.com/sendagob/docs/busca_tesoro_manual/146)
- <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/la-marihuana/como-produce-sus-efectos-la-marihuana>
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/conoce-mas-sobre-las-drogas/marihuana/>
- [http://padeu.saludestudiantil.uc.cl/saber-mas?task=verItem&Bid\\_item=35&vista=sabermas](http://padeu.saludestudiantil.uc.cl/saber-mas?task=verItem&Bid_item=35&vista=sabermas)
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/conoce-mas-sobre-las-drogas/cocaina/>
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/conoce-mas-sobre-las-drogas/pasta-base/>
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/conoce-mas-sobre-las-drogas/psicofarmacos/>
- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252005000500015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252005000500015)
- <https://www.infodrogas.org/drogas/hongos-alucinogenos>
- [https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/media/estudios/otrosSENDA/2016\\_Consumo\\_Alcohol\\_Chile.pdf](https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/media/estudios/otrosSENDA/2016_Consumo_Alcohol_Chile.pdf)

- <https://www.scielo.br/j/rlae/a/vqWsf94yNZkqfgN9MPGHfRj/?lang=es&format=pdf>
- <https://es.scribd.com/document/467899535/orientaciones-para-abordar-el-consumo-de-alcohol-y-drogas-en-los-adolescentes-pdf>
- [https://www.researchgate.net/publication/316194806\\_Relacion\\_entre\\_autoconcepto\\_consumo\\_de\\_sustancias\\_y\\_uso\\_problematizado\\_de\\_videojuegos\\_en\\_universitarios\\_un\\_modelo\\_de\\_ecuaciones\\_estructurales](https://www.researchgate.net/publication/316194806_Relacion_entre_autoconcepto_consumo_de_sustancias_y_uso_problematizado_de_videojuegos_en_universitarios_un_modelo_de_ecuaciones_estructurales)
- [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/10206/2\\_carta\\_de\\_ottawa.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/10206/2_carta_de_ottawa.pdf)
- <http://www.famp.es/export/sites/famp/galleries/documentos-obs-salud/CARTA-DE-OTTAWA.pdf>
- <https://www.minsal.cl/portal/url/item/71e6235bf0657770e04001011f017ac5.pdf>
- [https://www.researchgate.net/publication/304716420\\_Modelo\\_para\\_la\\_prevencion\\_comunitaria\\_del\\_consumo\\_de\\_drogas\\_y\\_alcohol](https://www.researchgate.net/publication/304716420_Modelo_para_la_prevencion_comunitaria_del_consumo_de_drogas_y_alcohol)
- <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7493/TRSGarridoL.pdf?sequence=1>
- <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/10/participacion-social.pdf>
- <https://apschile.files.wordpress.com/2012/06/saludprimeracapa.png>
- <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/12/PDF-PLAN-NACIONAL-SALUD-MENTAL-2017-A-2025.-7-dic-2017.pdf>
- <https://www.interior.gob.cl/media/2018/03/Informe-N-2-Mesa-NSP-2016.pdf>
- <https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2019/10/Apuntes-septiembre.pdf>
- <https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2020/02/ENPEG-2018.pdf>
- <https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2020/12/PPT-ENPE-2019.pdf>
- [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-87712019000200049](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-87712019000200049)