

# PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

2° semestre 2023

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

## 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Educación superior y segregación social en Chile: historia de sus ideas, políticas e instituciones
<b>Código</b>	VA-01-0327-10

## 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

*Higher Education and Social Segregation in Chile: History of the Ideas, Policies, and Institutions*

## 3. EQUIPO DOCENTE

<b>Docentes responsables</b>	<b>Unidad académica</b>
Claudio Gutiérrez Gallardo	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
Mercedes López Nitsche	Facultad de Medicina
Carlos Ruiz Schneider	Facultad de Filosofía y Humanidades

<b>Ayudante</b>	
-----------------	--

## 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

## 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Lugar</b>	Casa Central
<b>Día</b>	Viernes
<b>Horario</b>	14:30 – 16:00

## 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
X	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El propósito de este curso es que los estudiantes comprendan los principales hitos de las ideas y políticas sobre educación superior en Chile a lo largo de su historia, con énfasis en sus relaciones con la segregación social, de género, disciplinar y étnica.

Se busca analizar esta historia en el cruce con otros registros: políticos, económicos, sociales, culturales, de migraciones contemporáneas e ideológicos. Se busca generar la reflexión necesaria para que los estudiantes aborden y respondan preguntas como: ¿Para qué queremos educación? ¿Cuál es el rol de la educación en el desarrollo del país, de sus territorios y sus comunidades? ¿Cómo el modelo de desarrollo del país condiciona la educación?

Para esto se propone a los estudiantes ejercitar la lectura crítica y el debate sobre textos históricos, fomentando la formación de su búsqueda, manejo y selección, así como la reflexión histórica y el análisis crítico. Se trabaja, además de las fuentes históricas tradicionales, otros tipos como la literatura, fotografía y filmografía, que enriquecen la propuesta y permiten acercamientos más ricos y actualizados a los temas del curso.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Se espera que podamos:

1. Interpretar críticamente los problemas y procesos en la historia educacional chilena y su relación con los conflictos y las transformaciones sociales contemporáneos.
2. Reflexionar sobre las grandes temas, segregaciones y etapas en el desarrollo de la educación superior chilena.
3. Identificar e interpretar las características del actual sistema educativo chileno y ser capaz de compararlas con los desarrollos anteriores.
4. Analizar fuentes diversas como modo de acercamiento a la investigación histórica.
5. Entender cómo las instituciones y el marco legislativo incide en estos temas.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

1. La educación en los orígenes de la República. El proyecto constitucional de 1811.
2. El modelo de Bello-Domeyko: Educación superior bajo un régimen conservador oligárquico (1830-1860). Constitución de 1833.
3. Límites y desafíos al modelo Bellista: Educación superior y la cuestión social (1891 - 1927). Constitución de 1925.
4. Las otras grandes segregaciones: mujeres, pueblos originarios, regiones.
5. Educación superior y Estado de Compromiso: Antecedentes sociales de la Reforma Universitaria en Chile.
6. Regresión conservadora e instauración del modelo de mercado neoliberal (1973 - 1990). Constitución de 1980.
7. El post-neoliberalismo: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición. Estado Evaluador.
8. ¿Crisis o consolidación del modelo?: desde las movilizaciones de 2011 hasta las reformas de 2018.
9. Visión comparada sobre abordaje del tema educacional en constituciones recientes.

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El curso contará con clases presenciales, discusión, trabajo no presencial y un seminario final.

Se incluirá la lectura de textos (no más de 6 carillas) que serán subidos a U-Cursos la semana anterior a la actividad agendada. La lectura incluida en el programa es lectura opcional. Queremos que puedan leerlos para poder hacer más participativa la actividad.

La evaluación del curso se realizará a través de la elaboración de la participación en las sesiones del curso, asistencia y trabajo individual que puede ser un ensayo, video u otro.

### B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Entrega 1: Idea general del tipo y tema del trabajo que van a elaborar. Bibliografía propuesta.	Individual	25%	Semana 4
Entrega 2: Trabajo en etapa de elaboración intermedia. Estructura propuesta del trabajo. Bibliografía final.	Individual	25%	Semana 9
Entrega final: trabajo final.	Individual	50%	Semana 16

### C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Presenciales	No presenciales (trabajo autónomo)	
1	18-ago	Estructura del curso. Temas. Desafíos. Noción de Educación.		
2	25-ago	La educación en los orígenes de la República: <ul style="list-style-type: none"> <li>· La República y la Ilustración.</li> <li>· Las Ordenanzas del Instituto Nacional.</li> </ul>		

3	01-sep	El modelo de Bello-Domeyko. Educación superior bajo un régimen conservador oligárquico (1830- 1860): · El modelo de Bello-Domeyko. · Debates e ideas alternativas.		
4	08-sep	El orden conservador hasta su crisis (1830-1920). Constitución de 1833: Límites y desafíos al modelo Bellista: (1891-1927)		<b>Entrega 1</b>
5	15-sep	<b>SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL</b>		
6	22-sep	Educación superior y la cuestión social: · La irrupción del movimiento estudiantil y Fundación de la FECH. · La Reforma de Córdoba y una nueva concepción de universidad. · La educación en la Constitución de 1925.		
7	29-sep	Otras grandes segregaciones: mujeres, pueblos originarios, regiones.		
8	06-oct	Educación superior y Estado de Compromiso. Antecedentes sociales de la Reforma Universitaria en Chile: · Las influencias de EE. UU. y de las agencias internacionales. · El marco ideológico internacional. · Conformación del sistema de educación superior chileno.		
9	13-oct	La reforma Universitaria en el mundo y en Chile.		<b>Entrega 2</b>
10	20-oct	Regresión conservadora (1973-1980): El golpe de Estado y la destrucción del sistema republicano (1973-1980).		
11	27-oct	Feriado		
12	03-nov	Instauración del modelo de mercado neoliberal: · El modelo neoliberal y su coloración local (1980-1990). · La legislación de 1981 y el sistema de educación superior. · La educación en la constitución de 1980 y la LOCE.		

13	10-nov	El post-neoliberalismo: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición: <ul style="list-style-type: none"> <li>· El marco político a la salida de la dictadura.</li> <li>· La educación como sub-rama de la economía y la gestión.</li> <li>· Estado evaluador.</li> <li>· La LEGE.</li> </ul>		
14	17-nov	La reforma de educación de 2018.		
15	24-nov	La educación en la propuesta constitucional de 2022.		
16	01-dic	¿Cómo se desarrolla el tema educacional en la nueva propuesta constitucional? Cierre del curso.		<b>Entrega final</b>
17	08-dic	Feriado		

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

### Contenidos 1 y 2

Claudio Gutiérrez. Educación, Ciencias y Artes en Chile (1797-1843). Revolución y Contrarrevolución en las ideas y políticas. Edit. RIL, 2011.

Simón Rodríguez, Sociedades Americanas, 1828.

Andrés Bello, Obras Completas, Temas Educativos, Tomos XXI y XXII, La Casa de Bello. Año Bicentenario De Andrés Bello Caracas, 1981.

Nicolás Cruz, El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile. 1843-1876 (El Plan de Estudios Humanista). DIBAM, 2002.

Sol Serrano, Universidad y Nación. Edit. Universitaria, 1995.

Valentín Letelier. Filosofía de la Educación. Imp. Cervantes, 1912.

Fabio Moraga, "Muchachos casi silvestres". La Federación de Estudiantes y el Movimiento Estudiantil Chileno. 1906-1936. Santiago de Chile, Edic. Univ. Chile, 2007.

Francisco Encina, La Educación Económica y el Liceo, 1912

Enrique Molina, Educación Contemporánea. Imp. Universitaria, 1914.

Luis Galdames, Educación Económica e Intelectual. Imp. Universitaria, 1912

Karin Sánchez. "El ingreso de la mujer chilena a la universidad y los cambios en la costumbre por medio de la ley 1872-1877." Historia, 2006, vol.39 (2): 497-529.

Thelma Gálvez, Rosa Bravo. "Siete décadas de registro del trabajo femenino 1854 - 1920". Estadística y Economía, no. 5, Instituto Nacional de Estadísticas, 1992. pp. 1-38.

Edda Hurtado P. "Intelectuales tradicionales, educación de las mujeres y maternidad republicana en los albores del siglo XIX en Chile." Acta Literaria, N°44, I Sem. (121-134), 2012.

Pía Barros. "Prólogo a La esclavitud de la mujer". Revista de Santiago, Tomo II, 1872-1873. pp. 112-124.

### **Contenido 3**

Leonora Reyes. La Escuela en nuestras manos. Las experiencias educativas de la Asociación General de Profesores y la Federación Obrera de Chile (1921-1932). Edit. Quimantú, 2015.

Mario Leyton. La experiencia chilena: La Reforma educacional 1965-1970. Santiago, CPEIP, 1970.

Anales Universidad de Chile. Congreso Universidades Latinoamericanas. No. 95-96: año 112, serie 4, 1954.

Luis Cifuentes (Edit.) La Reforma universitaria. Edit . USACH. 1998.

Anales de la Universidad de Chile. Reforma Universitaria. No. 150 (1969): año 127, abr.-jun., serie 4

Carlos Hunneus. La Reforma Universitaria veinte años después. CPU, 1988.

Myriam Zemelman, Isabel Jara, Seis episodios de la educación chilena (1920-1965). Edic. FACSO, 2006.

Raúl Atria. "El estado de la investigación tipológica acerca de la universidad en América Latina". Corporación de Promoción Universitaria (1972).

### **Contenidos 4, 5 y 6**

Iván Núñez, (Edit.) Las Transformaciones educacionales bajo el régimen militar. 2 Vols. PIIE, 1984.

Consejo de Rectores. (1981). Nueva Legislación Universitaria Chilena. Santiago de Chile, s/e, 1981.

Manuel Antonio Garretón, Javier Martínez, Universidades chilenas: historia, reforma e intervención. Ediciones SUR, Tomo 1, 1ª edición, Santiago de Chile, 1985.

Manuel Antonio Garretón; Martínez, Javier. Antecedentes estructurales de las universidades chilenas.: Ediciones SUR, Tomo 5, 1ª edición, Santiago de Chile 1985.

Xavier Bonal, Aina Tarabini-Castellani, Antoni Verger. (Comps.) (2007). Globalización y Educación. Textos Fundamentales. Buenos Aires: Miño y Dávila.

José Joaquín Brunner. La Reforma de la Educación Superior. Edic. UDP, 2008.

María O. Monckeberg. El negocio de las universidades en Chile. Edit. Debate, 2007.

María O. Monckeberg. La privatización de las universidades. Una historia de dinero, poder e influencias. Edit. Debate, 2005.

Anales de la Universidad de Chile. Reforma y Educación Pública: Reflexión y Debate desde la Universidad de Chile. Anales, 7a. serie, No. 7, 2014.

Cristián Bellei. El gran experimento: Mercado y Privatización de la educación chilena. LOM ediciones, 2015.

Andrés Bernasconi (Edit). La Educación Superior de Chile. Transformación, Desarrollo, Crisis. Edic. PUC, 2015.

Fernando Atria. Derechos sociales y educación: Un nuevo paradigma de lo público. LOM.

### **Contenido 7**

Carlos Ruiz Schneider. De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile. Edit. LOM, 2010.

Luis Galdames, La Gratuidad de la Educación. Santiago de Chile. Imp. Barcelona, 1913.

Ana María García Raggio. Filosofías de la universidad y conflicto de racionalidades. Colihue, 2001.

J.E. García Huidobro, Escuela, calidad e igualdad. Santiago. CIDE, 1989.

Adriana Puiggros, Imperialismo y educación en América Latina, Colihue, 2015.

Fernando Atria, Derechos sociales y educación: Un nuevo paradigma de lo público. LOM. 2014.

Darcy Ribeiro, La Universidad Latinoamericana, Universidad de la República, 1967.

Boaventura de Sousa Santos, La universidad en el siglo XXI. Edit. Trilce, Uruguay, 2010.

Bill Readings, The University in Ruins. Harvard Univ. Press, 1997.

Myriam Zemelman, Isabel Jara. Seis episodios de la educación chilena (1920-1965). Edic. FACSO, 2006.

Luis Celis Muñoz., Historia de la Educación en Chile, siglos XVI a XIX. Edic. Univ. Los Lagos, 2015.

### 13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

#### **Educación y Temas constitucionales**

T. H. Marshall. Ciudadanía y clases sociales.

Jesús Redondo (Coord.) El Derecho a la Educación en Chile. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas, Buenos Aires, 2007.

Vicente Llorent-Bedmar, Mercedes Llorent-Vaquero. "La Educación en las constituciones de los países del Cono Sur americano." Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.23, n. 87, p. 293-310, abr./jun. 2015.

Sebastián Edwards, Alvaro García. "Educación y Derechos Constitucionales". Estudios Públicos, 139 (invierno 2015), 67-104.

Davor Harasic. "Repensando la Torre de Marfil. Reflexiones sobre la Universidad de Chile y el Proceso Constituyente". Revista Anales Universidad de Chile, Séptima Serie. No 10/2016.

María Catalina Nosiglia, Sergio Trippano. "La evolución de la concepción del derecho a la educación en la Constitución Argentina". Revista IICE, Fac. Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, 2007.

Luis Castillo Córdova. "Sobre el carácter consensual y abierto del artículo 27 CE." Anuario da Faculta de Dereito da Universidad de da Coruña, 2004.

