

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) 2° semestre 2022

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Reconocimiento de actividades sociales y comunitarias
Código	VA-01-0327-97

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

--

3. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Unidad académica
Cristina Márquez	Unidad de Docencia, Departamento de Pregrado, Vicerrectoría de Asuntos Académicos

Comité académico de evaluación
El comité encargado de la evaluación de los trabajos finales está compuesto por académicos y académicas de distintas facultades e institutos de la Universidad, en conjunto con el equipo profesional del Departamento de Pregrado responsable del curso.

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se dicta en modalidad remota, a través de U-Cursos. Se evaluará con los y las participantes la factibilidad de realizar alguna sesión presencial.	
Día	Lunes	El día y horario que se indica se refiere a las 5 sesiones sincrónicas del curso.
Horario	18:00 – 19:30	

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El propósito fundamental de este curso es formalizar y reconocer curricularmente los aprendizajes que estudiantes de pregrado, de cualquier carrera o programa de la Universidad de Chile, hayan logrado o estén logrando mediante su participación en actividades sociales o comunitarias, durante un periodo significativo de tiempo.

El propósito formativo del curso se relaciona con la identificación y reflexión crítica sobre los aprendizajes relevantes para la formación integral que se desarrollan en el contexto de la participación estudiantil en actividades comunitarias y sociales, no necesariamente académicas. En este sentido, el curso se orienta a acompañar de manera flexible a los y las estudiantes para que desarrollen de manera autónoma un trabajo de sistematización, análisis y reflexión sobre la actividad en la que participan. Esta reflexión crítica se realiza a partir de la lectura de algunos textos, como el Modelo Educativo de la Universidad de Chile, y busca identificar, hacer explícitos y valorar los aprendizajes logrados por cada estudiante en relación con su propia formación integral y desarrollo como persona, como ciudadana/o y como profesional.

De manera especialmente relevante, el propósito formativo de este curso se relaciona asimismo con su contribución al desarrollo de la competencia sello de “compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana”. Esta competencia se relaciona con la

“capacidad de actuar responsablemente en la vida personal y profesional y de participar activamente en la vida social y ciudadana de acuerdo con los principios y valores democráticos fundamentales, el respeto irrestricto a los derechos humanos, al bien común y la justicia social. Implica tanto el desarrollo de la responsabilidad sobre sí, el propio actuar y sus consecuencias respecto de las demás personas, el entorno y la sociedad en su conjunto, así como el desarrollo de la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social” (Modelo Educativo de la Universidad de Chile, 2021, p.39).

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

1. La o el estudiante evalúa su experiencia relacionada con la acción social o comunitaria, poniéndola en relación con su propia formación integral y con el sello identitario de la Universidad de Chile.
2. La o el estudiante proyecta ámbitos de posible desarrollo futuro de su experiencia, en relación con su vida personal, ciudadana, disciplinar o profesional.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Los contenidos fundamentales del curso son los saberes experienciales que traiga cada estudiante al grupo y su relación con el Modelo Educativo de la Universidad. Adicionalmente, se incorporarán algunos contenidos opcionales, relacionados con la escritura y la comunicación oral en ámbitos académicos, que serán de utilidad para desarrollar el trabajo del curso. Se podrán sumar otros contenidos en función de las necesidades y los intereses de los y las participantes.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El sentido de este curso se basa en una **premisa** fundamental: los aprendizajes se desarrollaron o se están desarrollando en la práctica, en el contexto de la experiencia extracurricular en la que participó o participa cada estudiante. Por tanto, el curso se enfoca en explicitar, formalizar y evaluar esos aprendizajes para que puedan ser reconocidos de manera curricular.

Durante el **desarrollo del curso**, mediante un proceso formativo flexible, se acompaña

a los y las estudiantes para que sistematicen y analicen su experiencia comunitaria y reflexionen sobre ella y sobre los aprendizajes logrados, haciéndolos explícitos y discutiéndolos en relación con los principios orientadores y las competencias sello del Modelo Educativo de la Universidad de Chile y otros referentes pertinentes. Asimismo, se busca enfatizar la relevancia de estos aprendizajes para su propia formación integral (como personas, como ciudadanos y ciudadanas y como futuros/as profesionales), su proyección futura y su relación con la responsabilidad social y el compromiso ciudadano. Este proceso se plasma en un trabajo de sistematización, análisis y reflexión crítica, que será evaluado y calificado al final del semestre por un comité académico.

En coherencia con lo anterior, el curso se desarrolla con una metodología de tutorización personalizada y flexible por parte del equipo responsable del curso, con un fuerte énfasis en el desarrollo de la *autonomía*, la *autorregulación* y la *responsabilidad* de los y las participantes sobre sus propios procesos de aprendizaje. En este sentido, la metodología se basa también en la capacidad de los y las participantes de comunicar sus necesidades e intereses, de manera que el equipo docente pueda facilitar los recursos más adecuados en cada caso. De manera complementaria a este proceso autónomo, se realizan 5 sesiones sincrónicas a lo largo del semestre con el objetivo de generar comunidad y redes entre todos y todas las participantes y realizar actividades de trabajo colaborativo para intercambiar y retroalimentar experiencias, visiones y propuestas e ir facilitando de manera progresiva la apropiación de los conceptos que deberán aplicar en el trabajo de reflexión.

La **evaluación de los aprendizajes** se basa en el desarrollo de un trabajo de sistematización, análisis y reflexión crítica sobre la experiencia social o comunitaria de cada estudiante y sobre los aprendizajes logrados que puedan relacionarse con su formación integral. El trabajo puede elaborarse en formato escrito o audiovisual y en modalidad individual o grupal (máximo 3 personas), previo acuerdo con el equipo responsable del curso, considerando criterios de pertinencia y factibilidad. Durante el primer encuentro sincrónico, se realiza una actividad en la cual los y las participantes se conocen y comparten sus experiencias. En este espacio pueden aparecer oportunidades para desarrollar el trabajo de manera colaborativa, lo cual deberá definirse en conjunto con el equipo responsable del curso. Es importante saber que la modalidad grupal implica necesariamente la auto-evaluación personal (10%) y la co-evaluación del trabajo colaborativo entre los y las integrantes de cada equipo (promedio, 10%), además de la evaluación del trabajo final en sí mismo por parte del comité académico evaluador (40%).

En cualquier modalidad y formato, el trabajo se desarrolla de manera progresiva y se harán dos entregas de avance antes de la entrega final, las cuales tendrán una calificación (20% cada entrega de avance en modalidad grupal, 30% en modalidad individual), pero están orientadas sobre todo a que los y las participantes puedan recibir

retroalimentación específica y constructiva para la mejora y entrega final de sus trabajos.

La evaluación de los trabajos finales estará a cargo de un grupo de académicos y académicas, procedentes de distintas facultades e institutos, en colaboración con el equipo profesional del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos, responsable de esta iniciativa.

Al final del curso, habrá una instancia de retroalimentación sobre el desarrollo del mismo.

Más adelante puede verse el detalle del cronograma y las actividades semanales del curso, de manera que los y las participantes puedan organizar su tiempo de trabajo autónomo.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final		Fecha de entrega
Primer avance: foco en introducción y primera sistematización de la experiencia	Individual o grupal	30%	20%	Semana 5: 27 septiembre
Segundo avance: foco en aprendizajes identificados y relación con el Modelo Educativo de la Universidad	Individual o grupal	30%	20%	Semana 9: 25 octubre
Entrega final: trabajo completo, con conclusiones y proyecciones	Individual o grupal	40%	40%	Semana 14: 29 noviembre
Auto-evaluación sobre el aporte y compromiso personal en el trabajo en equipo (solo modalidad grupal)	Individual	--	10%	Semana 14: 29 noviembre
Co-evaluación (promedio) sobre el aporte y compromiso de los/as demás integrantes del grupo en el trabajo en equipo (solo modalidad grupal)	Individual	--	10%	Semana 14: 29 noviembre

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas	
1	29-ago	<p>Primera sesión sincrónica Clase Virtual de U-Cursos Hora: 18:00</p> <p>Sentido y propósito del curso. Explicación y resolución de dudas sobre el funcionamiento del curso y la evaluación.</p> <p>Actividad en grupos pequeños: presentaciones entre participantes e intercambio de experiencias.</p>	<p>Presentaciones de participantes y sus organizaciones o colectivos en foro de U-Cursos.</p> <p>Disponibles en Material Docente, sección Evaluación:</p> <p>1) Instructivo con orientaciones y aspectos formales para la elaboración del trabajo final.</p> <p>2) Rúbrica con los criterios para la evaluación y calificación del trabajo final.</p> <p>Disponible en Material Docente, sección Lectura Obligatoria, el Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021), única lectura obligatoria.</p> <p>Disponibles en Material Docente, sección Lecturas Complementarias, las políticas universitarias de equidad e inclusión, pueblos indígenas, diversidad funcional, género y diversidades y vinculación el medio. (Opcional)</p>	
2	05-sep	No hay sesión sincrónica	<p>Trabajo autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lectura de instructivos y orientaciones. · Foro de U-Cursos para plantear dudas y comentarios sobre el trabajo o sobre las lecturas. · Preparación de primer avance del trabajo. 	
3	12-sep	SEMANA DE RECESO UCH		

4	19-sep	No hay sesión sincrónica	<p>Trabajo autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación de primer avance del trabajo. Se acuerdan reuniones individuales o grupales de tutoría y orientación, opcionales, según necesidades. 	
5	26-sep	<p>Segunda sesión sincrónica Clase Virtual de U-Cursos Hora: 18:00</p> <p>El Modelo Educativo de la Universidad de Chile y la formación integral.</p> <p>Identificación de aprendizajes para el trabajo de reflexión.</p>		<p>Entrega del primer avance del trabajo.</p>
6	03-oct	No hay sesión sincrónica	<p>Trabajo autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis del Modelo Educativo. Preparación del segundo avance del trabajo. 	
7	10-oct	No hay sesión sincrónica	<p>Trabajo autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis del Modelo Educativo. Preparación del segundo avance del trabajo. 	
8	17-oct	<p>Tercera sesión sincrónica Clase Virtual de U-Cursos Hora: 18:00</p> <p>Sesión con equipo invitado del Área de Desarrollo Estudiantil de la VAEC.</p>	<p>Trabajo autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de la retroalimentación recibida sobre el primer avance del trabajo. Lectura y análisis del Modelo Educativo. Preparación del segundo avance del trabajo. 	
9	24-oct	No hay sesión sincrónica		<p>Entrega segundo avance del trabajo.</p>

10	31-oct	No hay sesión sincrónica	<p>Trabajo autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación de la entrega final del trabajo. 	
11	07-nov	<p>Cuarta sesión sincrónica Clase Virtual de U-Cursos Hora: 18:00</p> <p>Retroalimentación general y recomendaciones para la entrega final, a partir de los avances recibidos.</p> <p>Actividad en grupos pequeños: diálogo y retroalimentación informal entre pares sobre los avances en sus trabajos.</p> <p>En plenario, se resuelven dudas y preguntas.</p>	<p>Trabajo autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación de la entrega final del trabajo. 	
12	14-nov	No hay sesión sincrónica	<p>Trabajo autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de la retroalimentación recibida sobre el segundo avance del trabajo. Preparación de la entrega final del trabajo. 	
13	21-nov	No hay sesión sincrónica	<p>Trabajo autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación de la entrega final del trabajo. 	
14	28-nov	No hay sesión sincrónica		<p>Entrega final del trabajo.</p>
15	05-dic	<p>Quinta sesión sincrónica Clase Virtual de U-Cursos Hora: 18:00</p> <p>Cierre y despedida. Actividad de evaluación del curso y retroalimentación para el equipo docente.</p>	<p>Se comunican las calificaciones finales a través de U-Cursos.</p>	

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

Entrega de avances parciales del trabajo de evaluación.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Universidad de Chile. (2021). *Modelo Educativo*. Vicerrectoría de Asuntos Académicos.
<https://libros.uchile.cl/1244>

13. RECURSOS ADICIONALES

Políticas Universitarias relevantes: <https://www.uchile.cl/senado>

Material de apoyo sobre lectura, escritura y oralidad académicas:
<https://aprendizaje.uchile.cl/>

Otros recursos complementarios y lecturas que el equipo docente sugiera de manera personalizada.

Otros recursos complementarios y lecturas que los y las participantes quieran consultar y/o aportar al grupo.