

# PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

## 2° semestre 2022

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Construcción de capacidades colectivas desde el enfoque de Amartya Sen
<b>Código</b>	VA-01-0327-114

### 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

*Collective capability building from the Amartya Sen approach*

### 3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Julio Hasbún Mancilla	Departamento de Ingeniería Industrial
Francisca Valdebenito Acosta	

<b>Ayudante</b>	Catalina Schaeffer
-----------------	--------------------

### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

### 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	El curso se dicta en modalidad remota, con clases sincrónicas semanales, a través de U-Cursos.
<b>Día</b>	Martes
<b>Horario</b>	15:00 - 16:30

## 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
X	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Amartya Sen es un pensador de India que dio paso a conceptos claves en la discusión de justicia social actual, tales como: capacidades, desarrollo humano, inequidad horizontal y pobreza multidimensional. Tras cada uno de ellos hay una historia y una experiencia que condensa lo más profundo de las crisis humanas: hambruna, intolerancia religiosa y autodeterminación.

Este curso es una invitación a una reflexión inter y transdisciplinaria para aproximarnos al estudio inicial de las capacidades requeridas por las personas y las comunidades para conseguir aquello que valoran ser y hacer, es decir, las libertades u oportunidades con que cuentan.

Mediante el examen de estudios de caso, se procederá a analizar las dimensiones del Enfoque de Capacidades, para que lxs estudiantes puedan contar con un marco de referencia básico para estudiar los mecanismos de la Justicia Social.

Conceptos como “capacidad”, “libertad”, “agencia”, “funcionamiento”, “oportunidad”, “factores de conversión” serán abordados desde una mirada ética a problemas complejos que ponen en cuestión nuestros sistemas de valores.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Lxs estudiantes conocen nociones básicas de Justicia Social a través de John Rawls y Amartya Sen, con el fin de adquirir herramientas y discernimiento autónomo para aproximarse a las disyuntivas éticas de su ejercicio profesional, desde una perspectiva inter y transdisciplinaria.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

### I. Principios fundamentales del Enfoque de Capacidades

- Teoría de la Justicia Social: diálogo entre John Rawls y Amartya Sen
- Formulación del Enfoque de Capacidades: Aportes de Ingrid Robeyns
- El concepto de Justicia Epistémica desde la perspectiva de Miranda Fricker

### II. Experiencias de Amartya Sen

- Hambrunas en Bengala
- Sistemas de castas: el caso de Kerala
- Autodeterminación y conflicto interreligioso post independencia de India

### III. Aproximación a nuestras comunidades locales desde el Enfoque de Capacidades

- Criterios para la investigación-acción participativa en sus territorios
- Desarrollo de un poster de síntesis de hallazgos.
- Presentación, discusión y cierre de curso

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

La metodología se basa en un proceso de facilitación de aprendizajes, basado en el reconocimiento y puesta en valor de los diversos conocimientos y experiencias de los y las estudiantes, sus familias y comunidades locales, respecto a los desafíos de la gobernanza en sus territorios. Para activar dichos procesos se utilizarán las siguientes herramientas:

- a) Diálogo expositivo**, para que los y las estudiantes puedan aprehender y articular en sus propios términos los principales conceptos del enfoque, mediante preguntas y retroalimentación por parte de los docentes.
- b) Estudios de caso** mediante foros virtuales, de distintos temas y territorios, los que serán a partir de lecturas del curso, a fin de permitir una conversación asincrónica. La participación en los foros no debe exceder las 2 semanas luego de su apertura, para facilitar el intercambio y su retroalimentación.
- c) Trabajo Grupal Final**, basado en técnicas participativas para activar la curiosidad y empatía, y el Modelo de Desarrollo basado en Activos Comunitarios. El trabajo final será un poster que presenta los resultados de una micro-investigación a problemas de gobernanza local. Los grupos de trabajo serán lo más heterogéneos posibles, a fin de que las múltiples perspectivas propicien un proceso de intercambio respetuoso,

reconociendo puntos de encuentro y tensión como oportunidades de aprendizaje para el trabajo personal y de equipo. Para ello, los grupos serán conformados buscando combinar personas de distintas universidades, facultades, disciplinas, años de ingreso a la universidad, género, entre otros. El trabajo será guiado mediante textos, preguntas y problemas, y serán presentados en plenarios de intercambio y retroalimentación.

## B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Participación en foro	individual	20%	Semanas 2-3
Ejercicio de auto observación respecto a mis capacidades	individual	30%	Semana 7
Presentación de poster grupal	grupal	50%	Semanas 14-15

## C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas / Presenciales	Asincrónicas / No presenciales	
1	16-ago	Presentación del equipo docente, actividad de presentación entre estudiantes, explicación del programa y cronograma del curso, resolución de dudas y preguntas sobre el curso. Las clases se grabarán para quienes no puedan asistir.	Video 1: Ver video 1 previo a la clase: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iI9hiB1Tveo">https://www.youtube.com/watch?v=iI9hiB1Tveo</a>  Foro 1: Participar en foro para presentarse a compañerxs y al equipo docente	
2	23-ago	Diálogo expositivo (Parte1). Introducción al Enfoque de Capacidades desde la Teoría de la Justicia Distributiva de John Rawls.	Lectura de texto a confirmar.	Participación en clase
3	30-ago	Diálogo expositivo (Parte2). Introducción al Enfoque de Capacidades desde la Teoría de la Justicia de Amartya Sen.	Lectura: Entrevista a Amartya Sen. 'Las esperanzas y temores de Amartya Sen para la democracia india'.	Foro.
4	06-sep	Diálogo expositivo (Parte3). Innovaciones al Enfoque de Capacidades desde Ingrid Robeyns.	Lectura a confirmar.	Inicio de ejercicio individual.
5	12-16 sep	<b>SEMANA DE RECESO UCH</b>		

<b>6</b>	<b>20-sep</b>	Diálogo expositivo (Parte4). El concepto de Justicia Epistémica.	Lectura a confirmar.	Participación en clase
<b>7</b>	<b>27-sep</b>	Hambrunas en Bengala: sistemas de distribución en crisis	Lectura a confirmar.	Participación en clase. Entrega de ejercicio individual.
<b>8</b>	<b>04-oct</b>	Autodeterminación y conflicto religioso: proceso de independencia de India.	Lectura a confirmar.	Participación en clase
<b>9</b>	<b>11-oct</b>	Técnicas de Investigación Acción Participativa para el Enfoque de Capacidades.	Lectura a confirmar.	Participación en clase
<b>10</b>	<b>18-oct</b>	Ejemplos de técnicas de IAP en artículos del Enfoque de Capacidades	Lectura a confirmar.	Participación en clase
<b>11</b>	<b>25-oct</b>	Construcción de un poster de investigación.	Coordinación y trabajo grupal semanal	Participación en clase
<b>12</b>	<b>01-nov</b>	Cómo operan las capacidades en un sistema de castas.	Coordinación y trabajo grupal semanal	Participación en clase
<b>13</b>	<b>08-nov</b>	Kerala como la ampliación de capacidades colectivas mediante la acción política	Coordinación y trabajo grupal semanal	Participación en clase
<b>14</b>	<b>15-nov</b>	Teorema de la imposibilidad de Kenneth Arrow.	Coordinación y trabajo grupal semanal	Participación en clase
<b>15</b>	<b>22-nov</b>	Presentación de poster 1	Exposición grupal	Poster
<b>16</b>	<b>29-nov</b>	Presentación de poster 2	Exposición grupal	Poster
<b>17</b>	<b>06-dic</b>	Cierre del Curso, entrega de calificaciones, retroalimentación.	Balance de la experiencia e intercambio	Retroalimentación formativa

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Nussbaum, M (2011): Creando capacidades. Un enfoque para el desarrollo humano. Editorial Gedisa. Capítulos 1 y 2.

Sen, A, (2010). La idea de la justicia. Taurus. ISBN 978--84--3060--686--3. Capítulo 1.

Sen, A. (2021). Un lugar en el Mundo. Taurus.

## 13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acosta Muñoz, L. E., García Rodríguez, O. I., & Alfonso, D. M. (2016). The collective capabilities as a methodological tool for assessing human welfare in indigenous territories of the colombian amazon. *Mundo Amazónico*, 7(1-2), 5-30. Retrieved from <http://ezproxy.puc.cl/scholarly-journals/collective-capabilities-as-methodological-tool/docview/1945805935/se-2>

Biggeri, M., Ferrannini, A., & Arciprete, C. (2018). Local communities and capability evolution: The core of human development processes. *Journal of Human Development and Capabilities*, 19(2), 126-146.

Clark, D. A., Biggeri, M., & Frediani, A. A. (2019). Participation, empowerment and capabilities: Key lessons and future challenges. In *The Capability Approach, Empowerment and Participation* (pp. 385-402). Palgrave Macmillan, London.

Davis, J. B. (2015). Agency and the process aspect of capability development: Individual capabilities, collective capabilities, and collective intentions. *Filosofía de la Economía*, Forthcoming.

George, A. S., Scott, K., Sarriot, E., Kanjilal, B., & Peters, D. H. (2016). Unlocking community capabilities across health systems in low-and middle-income countries: lessons learned from research and reflective practice. *BMC health services research*, 16(7), 43-46.

Godfrey-Wood, R., & Mamani-Vargas, G. (2017). The coercive side of collective capabilities: Evidence from the Bolivian Altiplano. *Journal of Human Development and Capabilities*, 18(1), 75-88.

Kabeer, N., & Sulaiman, M. (2015). Assessing the impact of social mobilization: Nijera Kori and the construction of collective capabilities in rural Bangladesh. *Journal of Human Development and Capabilities*, 16(1), 47-68.

Marovah T., Mkwanzani F. (2020) Graffiti as a Participatory Method Fostering Epistemic Justice and Collective Capabilities Among Rural Youth: A Case Study in Zimbabwe. In: Walker M., Boni A. (eds) *Participatory Research, Capabilities and Epistemic Justice*. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-56197-0\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-030-56197-0_9)

Pelenc, J., Bazile, D., & Ceruti, C. (2015). Collective capability and collective agency for sustainability: A case study. *Ecological economics*, 118, 226-239.

Rauschmayer, F., Polzin, C., Mock, M., & Omann, I. (2018). Examining collective action through the capability approach: The example of community currencies. *Journal of Human Development and Capabilities*, 19(3), 345-364.

Rivero Casas, J. (2017). Capacidades, reconocimiento y representación: las contribuciones de Nancy Fraser, Iris Marion Young y Amartya Sen a la teoría de la justicia de John Rawls. *Estudios políticos (México)*, (42), 75--98. Acceso abierto en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185161617300318>

Ton, K. T., Gaillard, J. C., Adamson, C. E., Akgungor, C., & Ho, H. T. (2019). Expanding the capabilities of people with disabilities in disaster risk reduction. *International journal of disaster risk reduction*, 34, 11-17.

**Otros recursos:**

Human Development and Capability Association:  
<https://hd--ca.org/>

Medición de Pobreza Multidimensional CASEN (Pptx):  
[http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/documentos/Pobreza\\_Multidimensional\\_Chile\\_heidi\\_Berner.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/documentos/Pobreza_Multidimensional_Chile_heidi_Berner.pdf)

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, Chile): <http://www.cl.undp.org/>