

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) 2021-2

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Pensando la conservación de la biodiversidad: Reflexiones y experiencias en torno al Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata
Código	

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Thinking the Conservation of Biodiversity: Reflections and Experiences around the Quebrada de La Plata Nature Sanctuary

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Valeria Rojas Escudero <i>(Rol: Coordinación general)</i>	Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias (FAVET)
Constanza Cabello Araya <i>(Rol: Coordinación de módulos sincrónicos)</i>	Centro de Gestión Ambiental y Biodiversidad (FAVET)
Solange Lobos Hernández <i>(Rol: Coordinación de módulos asincrónicos)</i>	Facultad de Ciencias Agronómicas

Docentes invitados	Unidad académica
Jorge Pérez Quezada	Facultad de Ciencias Agronómicas
Álvaro Gutiérrez Ilabaca	Facultad de Ciencias Agronómicas
Cristian Pérez Muñoz	Centro de Gestión Ambiental y Biodiversidad (FAVET)

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se dicta en modalidad remota a través de U-Cursos. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso.
Día	Jueves
Horario	15:30 – 17:00

6. COMPETENCIAS SELLOS A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
X	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Los ecosistemas de Chile Central se encuentran muy poco representados en las áreas protegidas públicas del país. Sin embargo, son los que presentan mayor presión antrópica y degradación debido a que están inmersos en un área de alta densidad poblacional y de desarrollo de actividades productivas. Específicamente en la región Metropolitana de Santiago (RMS), el grueso de las áreas de conservación corresponde a santuarios de la naturaleza (11), catalogados como áreas privadas de conservación. Uno de ellos es propiedad de la Universidad de Chile y fue declarado como tal en noviembre de 2016, mismo día en que sufrió un incendio que afectó el 79% de su superficie (875 ha). Ante este incidente, la Facultad de Ciencias Agronómicas formó un grupo interdisciplinario e interinstitucional encargado de realizar el plan de restauración socio-ecológica del santuario y establecer lineamientos de trabajo en el corto, mediano y largo plazo. Este trabajo continúa hasta el día de hoy, convirtiéndose en una experiencia de gobernanza en donde participan diferentes actores en torno a la conservación de la biodiversidad.

A pesar de la importancia del proceso y su relevancia a nivel nacional, muy pocos estudiantes de la Universidad de Chile tienen conocimiento de que existe un santuario

de la naturaleza en sus dependencias y del proceso que se ha llevado a cabo, el cual es una iniciativa pionera.

Actualmente las temáticas ambientales y de conservación de la biodiversidad están siendo transversales a todas las profesiones y ámbitos de trabajo, debido a su importancia para la provisión de servicios ecosistémicos que es el sustento de nuestra economía. En consecuencia, este curso busca acercar a estudiantes de diferentes disciplinas a temáticas de sustentabilidad y contribuir a identificar como ellos, desde su formación profesional, pueden aportar a los lineamientos globales que se están estableciendo hoy en día en torno al manejo de nuestros ecosistemas. Para cumplir con este objetivo, se propone tomar como caso de estudio el Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata, el cual está ubicado en la Estación Experimental Germán Greve Silva, administrada por la Facultad de Ciencias Agronómicas.

Este curso busca, además, contribuir a la formación del pensamiento crítico en distintos ámbitos del quehacer profesional y vincular a los estudiantes con sus territorios en busca de soluciones integrales a problemas que pueden ser tanto locales como nacionales.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

1. Reflexiona sobre el estado de los diferentes componentes de la biodiversidad (Flora, Fauna y recursos naturales) coexistentes en la zona mediterránea del país a través del estudio de caso asociado al Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata para relevar la importancia y el valor ecológico de estos ecosistemas a nivel de Chile Central.
2. Analiza la relación sociedad-naturaleza a través del análisis de la interacción socio-ecológica asociada al Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata.
3. Reflexiona sobre el rol de la transdisciplina en la conservación de la biodiversidad a través del análisis del proceso de restauración socio-ecológica del Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata para relevar la importancia del trabajo colaborativo en la conservación.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Unidad 1. Ecosistema mediterráneo de Chile

- a) Generalidades del medio ambiente
- b) Ecosistema y Biodiversidad mediterráneo
- c) El territorio como espacio socio-ecológico
- d) Amenazas socio-naturales e impactos

Unidad 2. Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata: Un espacio socio-ecológico

- a) SNQLP: Un ecosistema de alto valor ecológico
- b) SNQLP: Patrimonio histórico y cultural
- c) SNQLP: Perturbaciones e impactos en el sistema socio-ecológico del Santuario

Unidad 3. La restauración y conservación del Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata: Un proceso de gobernanza

- a) Gobernanza y conservación de la biodiversidad
- b) Mecanismos de conservación y restauración socio-ecológica
- c) Manejo de ecosistemas desde la transdisciplina

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

La presente metodología de trabajo se basa en el abordaje ecosistémico e integral de la ecología social y la pedagogía crítica, promoviendo la conformación de un equipo multidisciplinario docente de las Facultades de Ciencias Veterinarias y Pecuarias, la Facultad de Ciencias Agronómicas y el Centro de Gestión Ambiental y Biodiversidad de nuestra universidad, capaz de generar relaciones interdependientes y simétricas con estudiantes y actores sociales e institucionales que participarán, salvaguardando el respeto, los saberes, los derechos y la igualdad de género a todo nivel de interacción.

Por su parte, este curso teórico, enmarcado en un plazo de 16 semanas, se desarrollará a través del despliegue simultáneo de clases sincrónicas y asincrónicas a través de la implementación de una metodología de trabajo basada en la pedagogía crítica, el aprendizaje significativo y el cruce formativo en temáticas socio-ambientales con la revisión exhaustiva de la experiencia de restauración socio-ecológica del Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata post incendio 2016.

En términos concretos, esta asignatura contempla la realización de 12 sesiones teóricas, que involucran el desarrollo de un módulo asincrónico de 30 minutos para abordar los contenidos de la clase disponibles en plataforma desde la semana previa a la realización de la clase, y 45 minutos de un módulo sincrónico para desarrollar un conversatorio (de forma remota) pertinente al tema de la sesión, liderado por el equipo docente del programa. Los otros 15 minutos están destinados a resolver dudas sobre la sesión asincrónica semanal.

Por su parte, el curso considera el desarrollo y despliegue tres mecanismos de evaluación:

a) **Participación y Liderazgo:** Se refiere, por un lado, a la participación de los y las estudiantes en la entrega grupal de preguntas conductoras previa a los conversatorios a realizar durante las sesiones sincrónicas. Es importante mencionar que se designará durante la primera semana a los grupos que estarán a cargo de generar las preguntas por cada semana y cuya entrega debe hacerse hasta el día anterior al conversatorio correspondiente a través del foro de U-Cursos. Y, por otro lado, a la participación de los

estudiantes en los foros de discusión semanales realizados a través de U-Cursos, en los que deberán responder a las preguntas conductoras planteadas por cada grupo respecto al tema semanal. Finalmente, al inicio del curso se entregará un documento explicando detalladamente tanto el mecanismo como los criterios de evaluación de este tipo de evaluación.

b) **Autoevaluación:** El curso considera implementar un proceso de autoevaluación de cada estudiante respecto a su participación en el curso. Los criterios de evaluación serán presentados en una pauta específica disponible en U-Cursos desde el inicio del curso.

c) **Ensayo crítico:** Se considera el desarrollo de un ensayo crítico que reflexione sobre alguna de las temáticas revisadas durante el curso desde la formación disciplinar y los saberes propios de cada estudiante. Se considera realizar una sesión sincrónica de 15 minutos para aclarar las dudas sobre este ensayo, además de disponer de un documento de especificaciones y criterios de evaluación a través de U-Cursos.

Es importante mencionar que la asistencia a las sesiones sincrónicas del curso no es obligatoria. No obstante, se recomienda a los estudiantes a asistir a las sesiones de conversatorio para reflexionar sobre el tema semanal y para atender dudas.

Finalmente, el curso contempla la disposición de dos sesiones para la revisión y entrega de notas finales del curso.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Participación y liderazgo	Individual / Grupal	35%	Continua
Ensayo crítico	Individual	40%	Semana 14
Autoevaluación	Individual	25%	Semana 14

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas	
1	2/09	Presentación del curso. Introducción y dinámica de presentación integrantes del curso. Conformación de grupos de trabajo.		

2	9/09	Conversatorio “Generalidades del Medio Ambiente”	“Generalidades del Medio Ambiente” (Disponible entre el 3/09-8/09)	Liderazgo y Participación
3	16/09	1ª SEMANA DE PAUSA EN CFG		
4	23/09	Conversatorio de “Ecosistema y Biodiversidad”	“Ecosistema y Biodiversidad” (Disponible entre el 20/09 y 22/09)	Liderazgo y Participación
5	30/09	Conversatorio “El territorio como espacio socio-ecológico”	“El territorio como espacio socio-ecológico” (Disponible entre el 24/09 y el 29/09)	Liderazgo y Participación
6	7/10	Conversatorio de “Amenazas socio-naturales e impactos”	“Amenazas socio-naturales e impactos” (Disponible desde el 1/10 - 6/10)	Liderazgo y Participación
7	14/10	Conversatorio “SNQLP: Un ecosistema de alto valor ecológico”	“SNQLP: Un ecosistema de alto valor ecológico” (Disponible desde el 8/10 - 13/10)	Liderazgo y Participación
8	21/10	Conversatorio “SNQLP: Patrimonio histórico y cultural”	“SNQLP: Patrimonio histórico y cultural” (Disponible desde el 15/10 - 20/10)	Liderazgo y Participación
9	28/10	2ª SEMANA DE PAUSA EN CFG		
10	4/11	Conversatorio “SNQLP: Perturbaciones e impactos en el sistema socio-ecológico del Santuario”	“SNQLP: Perturbaciones e impactos en el sistema socio-ecológico del Santuario” (Disponible desde el 1/11 - 3/10)	Liderazgo y Participación
11	11/11	Conversatorio “Gobernanza y conservación de la biodiversidad”	“Gobernanza y conservación de la biodiversidad” (Disponible desde el 5/11 - 10/11)	Liderazgo y Participación
12	18/11	Conversatorio “Mecanismos de conservación y restauración socio-ecológica”	“Mecanismos de conservación y restauración socio-ecológica” (Disponible desde el 12/11 - 17/11)	Liderazgo y Participación

13	25/11	Conversatorio “Manejo de ecosistemas desde la transdisciplina”	“Manejo de ecosistemas desde la transdisciplina” (Disponible desde el 19/11 - 24/11)	Liderazgo y Participación
14	2/11	Conversatorio “Reflexiones y lecciones aprendidas”		Entrega de ensayo / Entrega de Autoevaluación
15	9/12	Actividades de cierre de curso. Revisión de ensayos		
16	16/12	Actividades de cierre de curso. Entrega de notas finales		

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Conservation Measures Partnership (CMP). 2013. Estándares abiertos para la práctica de la conservación. 44 pp.

Facultad de Ciencias Agronómicas. 2019. Plan de restauración socio-ecológica del Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata. Universidad de Chile. 86 pp.

Facultad de Ciencias Agronómicas. 2018. Plan de Manejo del Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata. Universidad de Chile. 157 pp.

Society for Ecological Restoration International (SER). 2004. Principios de SER International sobre la restauración ecológica. 15 pp.

13. RECURSOS ADICIONALES

Ceccon E y D Pérez (Coordinadores). 2016. Más allá de la ecología de la restauración: perspectivas sociales en América Latina y el Caribe. 384 pp.

Lamb D & D Gilmour. 2003. Rehabilitation and Restoration of Degraded Forests. IUCN, Gland, Switzerland and Cambridge, UK and WWF, Gland, Switzerland. 110 pp.

Fernández I, Morales N, Olivera L, Salvatierra J, Gómez M y G Montenegro. 2010. Restauración ecológica para ecosistemas nativos afectados por incendios forestales.

Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal. Pontificia Universidad Católica de Chile.
162 pp.

Smith-Ramírez C. 2012. Implementación de un estudio a largo plazo del potencial de restauración pasiva del bosque esclerófilo de Chile central. Fondo de Investigación de Bosque Nativo, CONAF. Santiago, Chile.

Vargas O. 2011. Los pasos fundamentales en la restauración ecológica. En: Vargas O & Reyes S (eds). 2011. La restauración ecológica en práctica: Memorias I Congreso Colombiano de Restauración Ecológica y II Simposio Nacional de Experiencias en Restauración Ecológica. 636 pp.

World Wildlife Federation (WWF). 2005. Forest restoration in landscapes: beyond planting trees. Springer New York. NY, USA. 437 pp.