

## PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) 2021-2

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Filosofía en tiempos de emergencia: Hacia una ética de la responsabilidad
<b>Código</b>	

### 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

*Philosophy in Time of Emergence: Towards an ethics of responsibility*

### 3. EQUIPO DOCENTE

<b>Docente responsable</b>	<b>Unidad académica</b>
Paula Andrea Calderón Melnick	Centro de Estudios Judaicos, Facultad de Filosofía y Humanidades

<b>Docente colaboradora</b>	<b>Unidad académica</b>
Ana María Tapia Adler	Centro de Estudios Judaicos, Facultad de Filosofía y Humanidades

<b>Ayudante</b>	
-----------------	--

### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

### 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	El curso se dicta en modalidad remota, a través de U-Cursos. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso.
<b>Día</b>	Jueves
<b>Horario</b>	15:00 – 16:30 horas

## 6. COMPETENCIAS SELLOS A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
<b>X</b>	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Con este curso se busca a través del pensamiento crítico, que los alumnos puedan comprender, apreciar y familiarizarse con el pensamiento judío moderno y contemporáneo, a través de un proceso de investigación que recorre el diagnóstico de la crisis de la modernidad y el tránsito hacia una ética de la responsabilidad en autores del siglo XX.

Se pretende que los alumnos aprecien los valores y enseñanzas de la filosofía y cómo ésta influye en sus propias vidas y carrera profesional.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- a) El alumno comprende el pensamiento judío moderno y contemporáneo y su contexto histórico social.
- b) El alumno reconoce el diagnóstico de la crisis de la modernidad que desarrollan pensadores modernos y contemporáneos.
- c) El alumno identifica los principales conceptos de pensadores como Heidegger, Jaspers, Buber, Arendt, Jonas y Bauman, en el período moderno y contemporáneo.
- d) El alumno es capaz de entender la necesidad de un tránsito hacia una ética de la responsabilidad post Holocausto, planteada por filósofos modernos y contemporáneos.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

- Contexto histórico-social del pensamiento judío moderno: judaísmo-judeidad; emancipación judía; la visión del Otro; la vida judía en diáspora; asimilación o integración.
- ¿Por qué son Tiempos de Emergencia? Diagnóstico de la crisis de la modernidad en pensadores como Heidegger, Buber, Arendt, Jonas y Bauman.
- ¿Qué es lo emergente de pensar? Escenario histórico social en el que pensadores desarrollan su propuesta ética post Holocausto.
- El tránsito hacia una ética de la responsabilidad post Holocausto, planteada por filósofos judíos modernos y contemporáneos: Buber, Arendt, Jonas y Bauman.
- Reflexiones finales: ¿Es posible una ética de la responsabilidad en estos Tiempos de Emergencia?

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Se realizan clases expositivas y dialogadas, además de talleres de discusión sobre temáticas vistas en el curso, con el objetivo de que el conocimiento se elabore en conjunto entre estudiantes y profesores. Se utiliza material de apoyo en ppt, películas y se incluye bibliografía.

Se elaboran 2 ensayos en los que se aplica la filosofía a la experiencia personal, sus futuras carreras profesionales y plataformas como música, poemas, películas, documentales, análisis de la actualidad en nuestro país, entre otros. Asimismo, se realiza taller grupal final.

Hay lectura personal y análisis de películas sobre los contenidos del curso.

Todas las sesiones sincrónicas se grabarán para quienes no puedan asistir y se subirán a U-Cursos, junto con el material y los enlaces vinculados a cada clase.

## B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Reflexión película y filosofía	Individual	40%	Semana 7
Monografía sobre plataforma a elección (testimonio personal, poema, novela, música, arte, etc.) y filosofía	Individual	60%	Semana 13

## C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas	
1	2-sept	Presentación del equipo docente, actividad de presentación entre estudiantes, explicación del programa y cronograma del curso, resolución de dudas y preguntas sobre el curso.	Foro de U-Cursos durante toda la semana para aclarar dudas, recibir comentarios e intercambiar material complementario al curso (películas, música, poemas, etc.) entre los asistentes al curso (opcional)	
2	9-sept	Exposición del profesor introduciendo el tópico de la Unidad I, profundizando en el pensador Jaspers en relación a las situaciones límite y el origen del filosofar, vinculándolo a su vez con la época actual. Para la clase se considerarán las intervenciones y preguntas planteadas en el foro, además de fomentar la participación y la reflexión de los alumnos. Las clases serán dialogadas, con el objetivo de que el conocimiento se elabore en conjunto entre estudiantes y profesores.	Foro de U-Cursos durante toda la semana.  Profesores y alumnos suben material complementario para enriquecer las clases (opcional)  Lectura del texto breve <i>El origen de la filosofía</i> en Jaspers, K. (2006) La filosofía. Fondo de Cultura Económica. Artículos.	
3	16-sept	<b>RECESO UNIVERSITARIO</b>		
4	23-sept	Exposición del profesor sobre Jaspers, la historia de la humanidad, el tiempo axial y la época técnica, vinculándolo a su vez con nuestra vida actual. Para la clase se considerarán las intervenciones y preguntas planteadas en el foro, además de fomentar la participación y la reflexión de los alumnos. Las clases serán dialogadas, con el objetivo de que el conocimiento se elabore en conjunto entre estudiantes y profesores.	Foro de U-Cursos durante toda la semana.  Profesores y alumnos suben material complementario relacionado para enriquecer las clases (opcional)	

5	30-sept	Exposición del profesor ahondando en el pensador Heidegger en relación a la crisis de la modernidad, la época técnica y la necesidad del pensamiento meditativo. Vinculando todo aquello con la actualidad en pandemia y crisis social. Para la clase se considerarán las intervenciones del foro, además de fomentar la participación de los alumnos, con el objetivo que las clases sean dialogadas entre alumnos y docentes.	<p>Foro de U-Cursos durante toda la semana.</p> <p>Profesores y alumnos suben material complementario para enriquecer las clases (opcional)</p> <p>Lectura del texto breve <i>Serenidad</i> en Heidegger, H. (1994) Serenidad. Ediciones del Serbal.</p>	
6	7-oct	Exposición del profesor acerca de Bauman y su definición del amor líquido en la modernidad.	<p>Foro de U-Cursos durante toda la semana.</p> <p>Profesores y alumnos suben material complementario para enriquecer las clases (opcional)</p>	
7	14-oct	<i>Prof. Ana María Tapia Adler</i> Exposición del profesor ahondando en el panorama de la dimensión de lo judaico, con tal de comprender la cultura en la que pensadores judíos elaboraron sus planteamientos. Para la clase se considerarán las intervenciones del foro, además de fomentar la participación de los alumnos.	<p>Foro de U-Cursos, durante toda la semana.</p> <p>Profesores y alumnos suben material complementario para enriquecer las clases (opcional)</p>	<b>Entrega reflexión película y filosofía (40%)</b>
8	21-oct	Exposición del profesor acerca de la pensadora Hannah Arendt y las nociones de paria y advenedizo como formas de integración de grupos minoritarios a sociedades mayoritarias, ahondando en los apátridas, inmigrantes, refugiados y su vínculo con la actualidad. Para la clase se considerarán las intervenciones del foro, además de fomentar la participación de los alumnos en clase.	<p>Foro de U-Cursos, durante toda la semana.</p> <p>Profesores y alumnos suben material complementario para enriquecer las clases (opcional)</p>	
9	28-oct	<b>SEMANA DE PAUSA EN CFG</b>		
10	4-nov	Exposición del profesor acerca de la pensadora Hannah Arendt y la noción de Mal Radical en el totalitarismo nazi. Para la clase se considerarán las intervenciones del foro, además de fomentar la participación de los alumnos en clase.	<p>Foro de U-Cursos, durante toda la semana.</p> <p>Profesores y alumnos suben material complementario para enriquecer las clases (opcional)</p> <p>Lectura del texto <i>Arendt, el mal radical y la banalidad del mal</i> en Bernstein, R. (2005). El mal radical. Lilmod.</p>	

11	11-nov	Exposición del profesor acerca de la pensadora Hannah Arendt y los conceptos de banalidad del mal y responsabilidad política, y su vínculo con la organización política actual y el estallido social. Para la clase se considerarán las intervenciones del foro, además de fomentar la participación de los alumnos en clase.	<p>Foro de U-Cursos, durante toda la semana.</p> <p>Profesores y alumnos suben material complementario para enriquecer las clases (opcional)</p>	
12	18-nov	Exposición del profesor acerca del pensador Hans Jonas, ahondando en la crisis medioambiental producto de la época técnica y su vínculo con la actualidad. Para la clase se considerarán las intervenciones del foro, además de fomentar la participación de los alumnos en clase.	<p>Foro de U-Cursos, durante toda la semana.</p> <p>Profesores y alumnos suben material complementario para enriquecer las clases (opcional)</p> <p>Lectura del Capítulo I del texto Jonas, H. (2015) <i>El principio de la responsabilidad</i>. Herder.</p>	
13	25-nov	<i>Prof. Ana María Tapia Adler</i> Exposición del profesor acerca de la noción de responsabilidad en el judaísmo (Torá-Levinas). Para la clase se considerarán las intervenciones del foro, además de fomentar la participación de los alumnos en clase.	<p>Foro de U-Cursos, durante toda la semana.</p> <p>Profesores y alumnos suben material complementario para enriquecer las clases (opcional)</p>	<b>Entrega monografía final sobre plataforma a elección (60%)</b>
14	2-dic	<i>Profesora invitada: María Luisa Ortiz.</i> Se referirá a la importancia de la memoria y la responsabilidad en el Chile post dictadura.	<p>Foro de U-Cursos, durante toda la semana.</p> <p>Profesores y alumnos suben material complementario para enriquecer las clases (opcional)</p>	
15	9-dic	<i>Profesor invitado: Felipe Quinteros.</i> Exposición del profesor acerca de Derrida y su vínculo con la otredad, aplicado al contexto chileno actual.	<p>Foro de U-Cursos, durante toda la semana.</p> <p>Profesores y alumnos suben material complementario para enriquecer las clases (opcional)</p>	
16	16-dic	Clase asincrónica del profesor acerca de los pensadores Gasset y Buber, analizando los conceptos de acción y relaciones dialógicas en la actualidad. Para la clase se considerarán las intervenciones del foro, además de fomentar la participación de los alumnos en clase.	<p>Foro de U-Cursos durante toda la semana.</p> <p>Profesores y alumnos suben material complementario para enriquecer las clases (opcional)</p>	

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Heidegger, H. (1994) Serenidad. Ediciones del Serbal.

Jaspers, K. (2006) La filosofía. Fondo de Cultura Económica. Artículo: El origen de la filosofía.

Calderón Melnick, P. (2013). Hannah Arendt: paria y advenedizo, dos actitudes posibles frente a la judeidad. Cuadernos Judaicos, (30), Pág. 136-170.

Bernstein, R. (2005). El mal radical. Lilmod. Capítulo: Arendt, el mal radical y la banalidad del mal.

Buber, M. (2006). Yo y tú; y otros ensayos. Ediciones Lilmod. Capítulo: Diálogo.

Bauman, Z. (2009). Prólogo libro Amor Líquido. Fondo de Cultura Económico.

Jonas, H. (2015) El principio de la responsabilidad. Herder. Capítulos I y II.

## 13. RECURSOS ADICIONALES

Anders, G. (2001) Nosotros los hijos de Eichmann. Carta abierta a Klaus Eichmann. Paidós. Fragmentos.

Arendt, H. (2010). Los orígenes del totalitarismo. Alianza. Capítulo: Antisemitismo.

Arendt, H. (2010). La condición humana. Paidós. Capítulo: Esfera pública y privada.

Arendt, H. (2005). Una revisión de la historia judía y otros ensayos. Buenos Aires: Paidós. Artículo: La tradición oculta.

Benjamin, W. (2007) Obras. Libro II/vol.1. Abada. Texto: Destino y Carácter.

Benjamin, W (s.f.). Sobre el concepto de la historia. Recuperado de [www.archivochile.com](http://www.archivochile.com). Fragmentos.

Forster, R. (1997) El exilio de la palabra. LOM. Fragmentos.

Kohn, J. & Feldman, R. (Ed.). (2009). Hannah Arendt. Escritos judíos. Paidós. Fragmentos.

Mate, R. & Mayorga, J. (2000) Los avisadores de fuego. Segoría. (23), pp.45-67.

Traverso, E. (2001) La historia desgarrada. Ensayo sobre Auschwitz y los intelectuales. Herder. Apartado sobre Anders.