

## PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) SEGUNDO SEMESTRE 2020

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Pensando la Conservación de la Biodiversidad: Reflexiones y Experiencias en torno al Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata
<b>Código</b>	

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Thinking the Conservation of Biodiversity: Reflections and Experiences around the Quebrada de La Plata Nature Sanctuary
---

### 3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica (facultad o instituto)
Valeria Rojas Escudero <i>(Rol: Coordinación general)</i>	Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias (FAVET)
Constanza Cabello Araya <i>(Rol: Coordinación de módulos sincrónicos)</i>	Centro de Gestión Ambiental y Biodiversidad - FAVET
Solange Lobos Hernández <i>(Rol: Coordinación de módulos asincrónicos)</i>	Facultad de Ciencias Agronómicas

Docentes invitados	Unidad académica (facultad o instituto)
Jorge Pérez Quezada	Facultad de Ciencias Agronómicas
Álvaro Gutiérrez Ilabaca	Facultad de Ciencias Agronómicas
Cristian Pérez Muñoz	Centro de Gestión Ambiental y Biodiversidad - FAVET

<b>Ayudante</b>	
-----------------	--

#### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	13 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

#### 5. DÍA Y HORARIO

Lugar	El curso se dicta en modalidad remota. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso, si las hubiera.
Día	Jueves
Horario	15:30 – 17:00 hrs

#### 6. COMPETENCIA SELLO A LA QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
<b>X</b>	<b>7. Compromiso con la preservación del medioambiente</b>
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

#### 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Los ecosistemas de Chile Central se encuentran muy poco representados en las áreas protegidas públicas del país. Sin embargo, son los que presentan mayor presión antrópica y degradación debido a que están inmersos en un área de alta densidad poblacional y de desarrollo de actividades productivas. Específicamente en la región Metropolitana de Santiago (RMS), el grueso de las áreas de conservación corresponde a santuarios de la naturaleza (11), catalogados como áreas privadas de conservación. Uno de ellos, es propiedad de la Universidad de Chile y fue declarado como tal en noviembre de 2016; mismo día en que sufrió un incendio que afectó el 79% de su superficie (875 ha). Ante este incidente, la Facultad de Ciencias Agronómicas formó un grupo interdisciplinario e interinstitucional encargado de realizar el plan de restauración socio-ecológica del santuario y establecer lineamientos de trabajo en el corto, mediano y largo plazo. Este trabajo continúa hasta el día de hoy, convirtiéndose en una experiencia de gobernanza en donde participan diferentes actores en torno a la conservación de la biodiversidad.

A pesar de la importancia del proceso y su relevancia a nivel nacional, muy pocos estudiantes de la Universidad de Chile tienen conocimiento de que existe un santuario de la naturaleza en sus dependencias y del proceso que se ha llevado a cabo, el cual es una iniciativa pionera.

Actualmente las temáticas ambientales y de conservación de la biodiversidad están siendo transversales a todas las profesiones y ámbitos de trabajo, debido a su importancia para la provisión de servicios ecosistémicos que es el sustento de nuestra economía. En consecuencia, este curso, busca acercar a estudiantes de diferentes disciplinas a temáticas de sustentabilidad y contribuir a identificar como ellos, desde su formación profesional, pueden aportar a los lineamientos globales que se están estableciendo hoy en día en torno al manejo de nuestros ecosistemas. Para cumplir con este objetivo, se propone tomar como caso de estudio el Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata, el cual está ubicado en la Estación Experimental Germán Greve Silva, administrada por la Facultad de Ciencias Agronómicas.

Este curso busca, además, contribuir a la formación del pensamiento crítico en distintos ámbitos del quehacer profesional y vincular a los estudiantes con sus territorios en busca de soluciones integrales a problemas que pueden ser tanto locales como nacionales.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

1. Reflexiona sobre el estado de los diferentes componentes de la biodiversidad (Flora, Fauna y recursos naturales) coexistentes en la zona mediterránea del país a través del estudio de caso asociado al Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata para relevar la importancia y el valor ecológico estos ecosistemas a nivel de Chile Central.
2. Analiza la relación sociedad-naturaleza a través del análisis de la interacción socio-ecológica asociada al Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata.
3. Reflexiona sobre el rol de la transdisciplina en la conservación de la biodiversidad a través del análisis del proceso de restauración socio-ecológica del Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata para relevar la importancia del trabajo colaborativo en la conservación.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

### **Unidad 1. Ecosistema mediterráneo de Chile**

- a) Ecosistema y Biodiversidad
- b) El territorio como espacio socio-ecológico
- c) Amenazas socio-naturales e impactos

### **Unidad 2. Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata: Un espacio socio-ecológico**

- a) Un ecosistema de alto valor ecológico
- b) Patrimonio histórico y cultural
- c) Perturbaciones e impactos en el sistema socio-ecológico del Santuario

### **Unidad 3. La restauración y conservación del Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata: Un proceso de gobernanza**

- a) Gobernanza y conservación de la biodiversidad
- b) Mecanismos de conservación y restauración socio-ecológica
- c) Manejo de ecosistemas desde la transdisciplina

## **10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO**

### **Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:**

La presente metodología de trabajo se basa en el abordaje ecosistémico e integral de la ecología social y la pedagogía crítica, promoviendo la conformación de un equipo multidisciplinario docente de las Facultades de Ciencias Veterinarias y Pecuarias, la Facultad de Ciencias Agronómicas y el Centro de Gestión Ambiental y Biodiversidad de nuestra universidad, capaz de generar relaciones interdependientes y simétricas con estudiantes y actores sociales e institucionales que participaran, salvaguardando el respeto, los saberes, los derechos y la igualdad de género a todo nivel de interacción.

Por su parte, este curso teórico, enmarcado en un plazo de 13 semanas, se desarrollará a través del despliegue simultáneo de **clases sincrónicas y asincrónicas** a través de la implementación de una metodología de trabajo basada en la pedagogía crítica, el aprendizaje significativo y el cruce formativo en temáticas socio-ambientales con la revisión exhaustiva de la experiencia de restauración socio-ecológica del Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata post incendio 2016.

En términos concretos, esta asignatura contempla la realización de 10 sesiones teóricas, que involucran el desarrollo de un módulo asincrónico de 30 minutos para abordar los contenidos de la clase disponibles en plataforma desde la semana previa a la realización de la clase, y, 45 minutos de un módulo sincrónico para desarrollar un conversatorio (de forma remota) pertinente al tema de la sesión liderado por el equipo docente del programa. Los otros 15 minutos están destinados a resolver dudas sobre la sesión asincrónica semanal.

Por su parte, el curso considera el desarrollo y despliegue tres **mecanismos de evaluación**:

- a) **Participación:** Se refiere, por un lado, a la participación de los estudiantes en los **foros** de discusión realizados a través de u-cursos (cada 15 días), y, cuyas temáticas serán planteadas por el equipo del programa. Y, por otro lado, a la participación de los estudiantes en la entrega grupal de preguntas conductoras previa a los **conversatorios** a realizar durante las sesiones sincrónicas. Es importante mencionar, que se designará durante la primera semana a los grupos que estarán a cargo de generar las preguntas por cada semana, y, cuya entrega debe ejecutada hasta el día anterior al conversatorio correspondiente a través de u-cursos. Finalmente, al inicio del curso se entregará un documento explicando detalladamente tanto el mecanismo como los criterios de evaluación de este tipo de evaluación.
- b) **Autoevaluación:** El curso considera implementar un proceso de autoevaluación de cada estudiante respecto a su participación en el curso. Los criterios de evaluación serán presentados en una pauta específica disponible en u-cursos desde el inicio del curso.
- c) **Ensayo crítico:** Se considera el desarrollo de un ensayo crítico que reflexione sobre alguna de las temáticas revisadas durante el curso desde la formación disciplinar y los saberes propios de cada estudiante. Se considera realizar una sesión sincrónica de 15 minutos para aclarar las dudas sobre este ensayo, además de disponer de un documento de especificaciones y criterios de evaluación a través de u-cursos.

Es importante mencionar que la asistencia al curso no es obligatoria. Finalmente, el curso contempla la disposición de dos sesiones para la revisión y entrega de notas finales del curso.

### Resumen del esquema de evaluaciones del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Fecha de entrega aproximada
1 ensayo crítico	Individual	35%	Semana 9
Participación	Individual	40%	Continua
Autoevaluación	Individual	25%	Semana 11

## Planificación semanal del curso (susceptible de modificaciones)

Semana 1	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	8/10	Presentación del curso – Introducción/Dinámica de presentación de integrantes del curso.
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 2	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	15/10	Conversatorio: “Ecosistema y Biodiversidad”
¿Hay actividades asincrónicas?	9/10-14/10	“Ecosistema y Biodiversidad”
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Si	Liderazgo y participación en conversatorio

Semana 3	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	22/10	Conversatorio: “El territorio como espacio socio-ecológico”
¿Hay actividades asincrónicas?	16/10-21/10	“El territorio como espacio socio-ecológico”
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Si	Liderazgo y participación en conversatorio

Semana 4	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	29/10	Conversatorio: “Amenazas socio-naturales e impactos sobre el ecosistema mediterráneo”
¿Hay actividades asincrónicas?	23/10-28/10	“Amenazas socio-naturales e impactos sobre el ecosistema mediterráneo”
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Si	Liderazgo y participación en conversatorio

Semana 5	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	05/11	Conversatorio: “Un ecosistema de alto valor ecológico” Breve sesión de consultas sobre ensayo
¿Hay actividades asincrónicas?	30/10-04/11	“SNQLP: Un ecosistema de alto valor ecológico”
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Si	Liderazgo y participación en conversatorio

Semana 6	Semana del 9 de noviembre	SEMANA DE PAUSA
¿Hay clase sincrónica?		
¿Hay actividades asincrónicas?		
¿Hay alguna actividad de evaluación?		

Semana 7	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	19/11	Conversatorio: “Patrimonio histórico y cultural”
¿Hay actividades asincrónicas?	06/11-18/11	“Patrimonio histórico y cultural”
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Si	Liderazgo y participación en conversatorio

Semana 8	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	26/11	Conversatorio: “Perturbaciones e impactos en el sistema socio-ecológico del Santuario”
¿Hay actividades asincrónicas?	20/11-25/11	“Perturbaciones e impactos en el sistema socio-ecológico del Santuario”
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Si	Liderazgo y participación en conversatorio

Semana 9	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	03/12	Conversatorio: "Gobernanza y conservación de la biodiversidad"
¿Hay actividades asincrónicas?	27/11-02/12	"Gobernanza y conservación de la biodiversidad"
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Si	Liderazgo y participación en conversatorio
		Entrega de ensayo

Semana 10	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	10/12	Conversatorio: "Mecanismos de conservación y restauración socio-ecológica"
¿Hay actividades asincrónicas?	04/12-09/12	"Mecanismos de conservación y restauración socio-ecológica"
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Si	"Liderazgo y participación en conversatorio"

Semana 11	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	17/12	Conversatorio: "Manejo de ecosistemas desde la transdisciplina"
¿Hay actividades asincrónicas?	11/12-16/12	"Manejo de ecosistemas desde la transdisciplina"
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Si	Liderazgo y participación en conversatorio
		Autoevaluación

Semana 12	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	No	Actividades de cierre del curso. Revisión de ensayos.
¿Hay actividades asincrónicas?		
¿Hay alguna actividad de evaluación?		

Semana 13	Fecha <input type="text"/>	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	No	Actividades de cierre del curso. Entrega de notas finales.
¿Hay actividades asincrónicas?		
¿Hay alguna actividad de evaluación?		

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Conservation Measures Partnership (CMP). 2013. Estándares abiertos para la práctica de la conservación. 44 pp.

Facultad de Ciencias Agronómicas. 2019. Plan de restauración socio-ecológica del Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata. Universidad de Chile. 86 pp.

Facultad de Ciencias Agronómicas. 2018. Plan de Manejo del Santuario de la Naturaleza Quebrada de La Plata. Universidad de Chile. 157 pp.

Society for Ecological Restoration International (SER). 2004. Principios de SER International sobre la restauración ecológica. 15 pp.

## 13. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ceccon E y D Pérez (Coordinadores). 2016. Más allá de la ecología de la restauración: perspectivas sociales en América Latina y el Caribe. 384 pp.

Lamb D & D Gilmour. 2003. Rehabilitation and Restoration of Degraded Forests. IUCN, Gland, Switzerland and Cambridge, UK and WWF, Gland, Switzerland. 110 pp.

Fernández I, Morales N, Olivera L, Salvatierra J, Gómez M y G Montenegro. 2010. Restauración ecológica para ecosistemas nativos afectados por incendios forestales. Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal. Pontificia Universidad Católica de Chile. 162 pp.

ewton A & N Tejedor (eds.). 2011. Principios y práctica de la restauración del paisaje forestal. Estudios de caso en las zonas secas de América Latina. Gland, Suiza: UICN y Madrid, España: Fundación Internacional para la Restauración de Ecosistemas. 412 pp.

Smith-Ramírez C. 2012. Implementación de un estudio a largo plazo del potencial de restauración pasiva del bosque esclerófilo de Chile central. Fondo de Investigación de Bosque Nativo, CONAF. Santiago, Chile.

Vargas O. 2011. Los pasos fundamentales en la restauración ecológica. En: Vargas O & Reyes S (eds). 2011. La restauración ecológica en práctica: Memorias I Congreso Colombiano de Restauración Ecológica y II Simposio Nacional de Experiencias en Restauración Ecológica. 636 pp.

World Wildlife Federation (WWF). 2005. Forest restoration in landscapes: beyond planting trees. Springer New York. NY, USA. 437 pp.

#### 14. RECURSOS ADICIONALES

<https://www.ser.org/page/SERDocuments>