

PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES*Nombre de la actividad curricular (asignatura, taller, práctica, laboratorio, etc.)***Taller de Periodismo de Investigación****Prof. Claudia Lagos Lira / Ayudante: Úrsula Schüler***Tipo de actividad curricular (Obligatoria, Electiva, Libre)***Obligatoria***Área de formación de la actividad curricular (General, Básica, Especializada)***Especializada***Prerrequisitos (en caso que los haya, justificar)***Taller de Reportaje**

<i>Ubicación dentro del plan de estudio (Año y Semestre)</i>	Octavo semestre
<i>Horas semanales de docencia supervisadas</i>	2
<i>Horas semanales supervisadas de laboratorio, práctica, internado, taller u otros</i>	2
<i>Horas semanales de dedicación del alumno</i>	4
<i>Créditos</i>	8

Reproducir por cada actividad curricular los formularios B-4/1 a B-4/6.

Objetivos de la actividad curricular

La descripción de los objetivos de la actividad curricular debe ser suficientemente clara como para señalar una meta o propósito general y al mismo tiempo especificar las competencias –habilidades, conocimientos y actitudes- que se espera que logren alcanzar los estudiantes en el periodo en que se ofrece.

Descripción del taller de PERINV

El curso de Periodismo de Investigación (PERINV) del ICEI se desarrollará principalmente bajo la modalidad de taller, en el cual se entregarán elementos conceptuales, analíticos e instrumentos prácticos sobre PERINV, con un énfasis en los casos latinoamericano y chileno; así como también se desarrollarán ejercicios que permitan utilizar la batería de herramientas entregados en la primera parte del curso.

Objetivos

1. Interiorizar a los estudiantes en los orígenes, las características y desarrollo del periodismo de investigación.
2. Familiarizar a los estudiantes con conceptos, herramientas y métodos de trabajo propios del periodismo de investigación.
3. Reforzar en los estudiantes conocimientos elementales sobre las características del Estado chileno, el funcionamiento y las atribuciones de sus instituciones (centrales, autónomas y fiscalizadoras).
4. Analizar ejemplos de periodismo de investigación en América Latina y en Chile
5. Desarrollar en los estudiantes habilidades para diseñar e implementar proyectos de periodismo de investigación
6. Fortalecer la reflexión ética sobre el rol del PERINV.
7. Que cada estudiante sea capaz de finalizar el semestre con una investigación propia como resultado.

Unidades

PRIMERA UNIDAD: Qué se entiende por PERINV: conceptos, herramientas y métodos de trabajo para PERINV. Historia, orígenes y antecedentes en Occidente, principalmente en Estados Unidos y América latina. Algunos ejemplos en el mundo. Similitudes y diferencias.

SEGUNDA UNIDAD: Cómo se hace –o cómo puede hacerse- PERINV. Ejemplos de periodismo de investigación en América latina y en Chile. Temáticas, metodologías, dificultades y principales impactos.

TERCERA UNIDAD: Diseño, implementación y redacción de una investigación periodística propia

Conocimientos esperados

1. Cuáles son los orígenes del PERINV.Cuál es su relación con los contextos políticos y sociales, así como con los procesos de producción noticiosa, que impactan en el desarrollo y evolución del periodismo de investigación.
2. Qué se entiende por PERINV, en general, y cuáles son las especificidades en América Latina y Chile
3. Qué herramientas, estrategias y qué métodos son propios y útiles al PERINV
4. Casos y métodos que han resultado exitosos en PERINV
5. Qué criterios y métodos son pertinentes a la reflexión ética aplicada al PERINV

Habilidades esperadas

1. Desarrollar la capacidad en los estudiantes de diseñar y desarrollar proyectos de investigación periodística, lo que incluye: selección del tema, estrategia, fuentes a consultar, viabilidad de la propuesta, concreción en un producto periodístico concreto (como un reportaje), entre otros. Del mismo modo, la capacidad de organizar el tiempo y el trabajo acorde a los objetivos del trabajo, lo que permita tener entregas sistemáticas y parciales durante el proceso.
2. Entrenar la capacidad de investigación, de uso y búsqueda de fuentes, así como la aplicación de herramientas (bases de datos, consultas de archivos públicos y privados, usos de programas computacionales, entre otros) al reporteo.
3. Capacidad de advertir conflictos éticos y enfrentar procesos de decisión en cuestiones éticas aplicadas al periodismo de investigación.

Competencias y contenidos de la actividad curricular.

Competencias de la actividad curricular

Compromiso ético y responsabilidad social.

Capacidad de análisis y síntesis. Desarrollar mirada de conjunto y comprensión del contexto.

Profundizar en los temas que se elijan como objeto de investigación.

Buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes

Capacidad para identificar y plantear problemas.

Capacidad crítica y autocrítica.

Énfasis en la lectura de libros y documentos, y en la necesidad de estar al día.

Capacidad para organizar el trabajo y planificar el tiempo.

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Capacidad de trabajo en equipo y habilidades interpersonales.

Rigurosidad y búsqueda de la calidad.

Métodos de enseñanza-aprendizaje que serán usados en la actividad curricular.

Describir los métodos que se utilizarán para alcanzar los objetivos propuestos en la actividad curricular.

1. Clases expositivas: qué se entiende por periodismo de investigación; historia y antecedentes del periodismo de investigación; algunos casos y ejemplos emblemáticos; cómo se ha hecho periodismo de investigación en América Latina, en general, y en Chile, en particular; presentación, análisis y estudios de casos; herramientas útiles para el periodismo de investigación. Reforzamiento de contenidos vinculados a las características, estructura y funcionamiento del Estado, sus organismos autónomos, sus instituciones fiscalizadoras.
2. Charlas con expositores pertinentes a los contenidos del semestre.
3. Lecturas de apoyo: Manuales, *papers*, estudios de casos de periodismo de investigación.
4. Visionados.
5. Ejercicios en clases: uso y aplicación de herramientas de investigación (consulta de bases de datos, de archivos públicos y privados, de planillas de análisis de datos, de uso de mecanismos de transparencia activa así como de acceso a información, entre otros).
6. Guías de estudios de casos: seleccionar, describir, presentar casos de periodismo de investigación realizados en Chile en los últimos años.
7. Aprender-haciendo: diseño, desarrollo, elaboración y ejecución de proyectos de periodismo de investigación

Métodos de evaluación.

Describir los métodos de evaluación que se emplearan para medir los objetivos de aprendizaje propuestos en la actividad curricular.

El taller tendrá las siguientes evaluaciones::

Cátedra

1. **PRUEBA (15%):** Una prueba de contenidos correspondientes a la Primera Unidad.
2. **EJERCICIOS PRÁCTICOS (15%):**
 - a) Uso y construcción de bases de datos sencillas a partir de planillas (*excell*, por ejemplo) e información disponible en archivos públicos.
 - b) Redacción de informes/minutas con antecedentes investigados en archivos públicos (Conservador de Bienes Raíces, Archivo Judicial, Archivo Nacional, Tesorería General de la República, Servicio de Impuestos Internos, Poder Judicial, Biblioteca del Congreso Nacional, Banco Central, entre otros) sobre personas naturales o jurídicas, e instituciones de interés.
 - c) Control/es.
3. **ESTUDIO DE CASO (35%):** Elaboración y presentación en clases de un estudio de caso de periodismo de investigación realizado en Chile: trabajo en pareja, con entregas parciales durante el semestre. Se entregará pauta de trabajo específica.

Ayudantía (35%)

Elaboración y realización de un reportaje de investigación a partir de temas dados sobre “Prensa y poder” que constará de las siguientes entregas parciales:

1. Hipótesis y antecedentes (10%): los estudiantes deberán presentar cuál es la hipótesis que motiva y articula la investigación y cuáles son los antecedentes disponibles (orígenes del caso, fechas e hitos relevantes, actores involucrados, documentación conocida, revisión de prensa, etc.) a modo de preinvestigación.
2. Estrategia de investigación, plan de reporteo y de entrevistas (10%): los estudiantes deberán entregar un plan pormenorizado del reporteo y de las entrevistas a realizar, que incluya un cronograma de trabajo y justificaciones de la estrategia coherente con la hipótesis y los objetivos (por qué algunas fuentes serán entrevistadas antes que otras, por ejemplo). En esta entrega parcial deben indicar cuál será el personaje/actor vinculado al caso investigado, que ostente posiciones de poder, que será objeto del perfil a entregar en la siguiente etapa.
3. Perfil de personaje (20%): los estudiantes deberán entregar la caracterización de un personaje vinculado al caso investigado a partir de fuentes secundarias, utilizando al menos información sobre lo siguiente: participación en sociedades (anónimas, de responsabilidad limitada, etc.); corporaciones y/o fundaciones sin fines de lucro; directorios de empresas públicas o privadas; patrimonio e intereses.
4. Fuentes secundarias (documentos, prensa, bibliografía, etc.) y fuentes testimoniales (entrevistas) (10%): los estudiantes deberán entregar un informe que incluya un detalle pormenorizado de las fuentes (secundarias y primarias o testimoniales) consultadas o por consultar, con la debida justificación para efectos de los objetivos del trabajo, así como también los datos de contacto. En el caso de las entrevistas ya realizadas, debe entregar las grabaciones (archivo de audio) y transcripciones. En el caso de las que se realizarán o que se encuentran en etapa de producción, deben entregar todos los datos de contacto. En el caso

de las fuentes documentales, debe incluirse: al menos una solicitud de acceso a información pública, una consulta a archivos judiciales (Archivo Judicial y/o de notarías, poder judicial – fallos de la justicia civil, penal, económica o la que corresponda-, documentos legislativos – proyectos, historia de la ley, informes de comisiones investigadoras, leyes promulgadas, entre otros-, documentos de la administración central del Estado, de organismos autónomos, entre otros).

5. Estructura y primer borrador de reportaje (20%)
6. Reportaje final (30%)

REQUISITOS TRABAJOS:

Todos los trabajos deberán cumplir con estándares profesionales de calidad: rigor en el reporte, en las citas, en el uso del lenguaje, en la creatividad y en el punto de vista; en aplicar altos estándares de rigor ético.

Todos los trabajos deberán cumplir con los requisitos exigidos para cada uno en términos de formato, calidad y fecha de entrega: deberán ser entregados como informe vía online (plataforma www.u-cursos.cl). Cuando corresponda presentación oral en clase del trabajo, ésta debe ser ordenada, estructurada, contar con apoyo (*power point*, audiovisual u otros).

Los plazos de entrega son impostergables, a no ser por justificadas y documentadas razones médicas. Las licencias y/o certificados médicos deben ser entregados a Secretaría de Estudios y dejar una copia a la profesora y/o ayudante, según corresponda.

Se atenderán consultas, dudas o comentarios en persona después de clases o en el foro de la plataforma www.u-cursos.cl.

No se recibirá ningún trabajo vía correo electrónico.

Requisitos de aprobación

Los estudiantes se eximirán de examen final de la asignatura en caso de obtener un promedio de 5,0 o superior, y si entre las calificaciones parciales obligatorias mínimas no ha obtenido ninguna inferior a 4,0.

Se exige un 75% de asistencia, tanto a la cátedra como a la ayudantía. Deberán rendir examen aquellos estudiantes que registren menos de 75% de asistencia y más del 50%. Quienes no asistan al menos a la mitad de las sesiones del curso, no tendrán derecho a examen.

UNIVERSIDAD DE CHILE

Formulario Nº B-4/6.1

PRESENTACION DE PROYECTOS DE NUEVOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE PREGRADO

Recursos de apoyo a la docencia que serán utilizados en la actividad curricular (Bibliografía mínima y complementaria, otros).

Bibliografía mínima obligatoria

Bibliografía	Otros programas de estudios de la unidad que utilizan este libro*
ATWOOD, Roger. "Un manual para periodistas de investigación", en Métodos de la impertinencia, IPYS Venezuela, 2010, pp. 13-28. BECERRA, Martín y Alfredo Alfonso (comps.). <i>La investigación periodística en la Argentina</i>, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, Argentina, 2007. En fotocopiadora. BERG, Amy. <i>Delivery us from evil</i> (Líbranos del mal), (lugar fecha) BERNSTEIN, Carl y Bob Woodward, <i>Todos los hombres del presidente</i>. Oveja negra, Bogotá, 1984. En biblioteca ICEI. BEST, Joel. <i>Uso y abuso de las estadísticas</i>. Editorial Cuatro Vientos, Santiago, 2009. BRENNER, Marie. "The Man Who Knew Too Much", en Vanity Fair, Mayo 1996. CUMSILLE y Rivas, "Las encuestas político-electorales una responsabilidad compartida entre ejecutores, medios de comunicación y políticos", presentado en 2do Congreso Latinoamericano de WAPOR "Opinión Pública, Democracia y Conflictos en América Latina", Lima, Perú, Abril 22-24, 2009 CHÁVEZ-TAFUR, G. "Proteger una fuente periodística. Deber de informar v/s mercado negro", publicado en Interprensa, boletín de IPYS. s/f. (pdf) FAÚNDEZ, Juan Jorge. <i>Periodismo de Investigación en Sudamérica. Obstáculos y propuestas</i>. Publicaciones Forja, Capítulo Chileno de Transparencia Internacional. 2002. En biblioteca ICEI. FAUSTINI, Eduardo. "Un reportaje de investigación en TV es mucho más que una cámara escondida", en Métodos de la impertinencia, IPYS Venezuela, 2010, pp. 117-128. FUENTES, Carola. FUENTES, Carola. "¿Es viable el periodismo investigativo?", en <i>Cuadernos de Información</i> Núm. 19, 2006. Disponible en	

http://fcom.altavoz.net/prontus_fcom/site/artic/20061129/asocfile/20061129100756/c_fuentes.pdf

GONZÁLEZ, Gustavo. "Cámaras ocultas y narrativas periodísticas. En torno al caso Calvo-Chilevisión", en revista Comunicación y Medios N°17 año 2006 (pdf). Disponible en http://www.icei.uchile.cl/comunicacionymedios/pdf/17/camaras_ocultas_gustavo_Gonzalez_cym_17.pdf

GOODWIN, H. Eugene. *Por un periodismo independiente*, Tercer Mundo Editores, Bogotá 1994. Caps. 8 y 11.

HERRERA, Mauricio. "Motivaciones para investigar", en *Métodos de la impertinencia*, IPYS Venezuela, 2010, pp. 41-56.

LAGOS, Claudia. Lagos, Claudia. "El periodismo de investigación y el fortalecimiento de la democracia. La excepción a la regla", en *Revista Légete: Estudios de Comunicación y Sociedad*, N°12, página 121-132, Universidad Católica de la Santísima Concepción, diciembre 2009.

MANN, Michael. "El informante" (*The insider*), Estados Unidos, FECHA.

O'CONNOR, John, "'I'm the Guy They Called Deep Throat'", en Vanity Fair. Reproducido por Sala de prensa, junio 2005. www.saladeprensa.org

SANTORO, Daniel. *Técnicas de Periodismo de Investigación en América Latina*, Fondo de Cultura Económica y Fundación Nuevo Periodismo Iberoamericano. 2004. En biblioteca ICEI.

SEGNINI, Giannina. "El uso de fuentes de internet para una investigación", en *Métodos de la impertinencia*, IPYS Venezuela, 2010, pp. 105-116.

VILLOSIO, Ma. Fernanda. "Cómo cultivar fuentes en el periodismo de investigación", en *Periodismo de Investigación en América Latina*, CD IPYS-KAS, s/f.

CONSEJO para la Transparencia, DECISIÓN AMPARO ROL C407-09, Entidad pública: Servicio Electoral (SERVEL). Requirente: Sebastián Rivas Vargas Ingreso Consejo: 27.10.2009.

GOBIERNO de Chile, Constitución de la República de Chile. Texto actualizado. Disponible en <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=242302>

GOBIERNO de Chile, Ley 19.733 sobre libertades de información, opinión y ejercicio del periodismo.

Prensa

"Desclasificamos extraoficialmente un gran secreto de la Dictadura. 150 leyes secretas", 5 de mayo 2010, Archivos Chile, <http://archivoschile.org/?p=318>

"Fundación de Piñera rechaza transparentar sus memorias y balances", Francisca Skoknic, CIPER, 10 Septiembre de 2009, en <http://ciperchile.cl/2009/09/10/fundacion-de-pinera-rechaza-transparentar-sus-memorias-y-balances/>

"Fundación Futuro niega información, Fundación Frei la entrega", Ciper, 10 de Septiembre de 2009

<http://ciperchile.cl/2009/09/10/fundacion-futuro-niega-informacion-fundacion-frei-la-entrega/>

"En audiencia pública, fundación de Piñera justifica negativa a entregar sus memorias y balances", Francisca Skoknic, CIPER, 22 de Enero de 2010, <http://ciperchile.cl/2010/01/22/en-audiencia-publica-fundacion-de-pinera-justifica-negativa-a-entregar-sus-memorias-y-balances/>

"Consejo para la Transparencia ordena entregar a CIPER memorias y balances de fundación de Piñera", Francisca Skoknic, CIPER, 10 de Febrero de 2010, <http://ciperchile.cl/2010/02/10/consejo-para-la-transparencia-ordena-entregar-a-ciper-memorias-y-balances-de-la-fundacion-de-pinera/>

FIGUEROA, Juan Pablo, CIPER Chile, "Muertos de nadie I, II y III", <http://ciperchile.cl/2008/11/12/muertos-de-nadie-i-abandonados-en-el-sml/>

<http://ciperchile.cl/2008/11/18/muertos-de-nadie-ii-la-ruta-de-los-cadaveres-sin-dueno/>

<http://ciperchile.cl/2008/11/27/muertos-de-nadie-iii-el-misterio-de-las-dos-vidas-de-juan-alberto-silva/>

FIGUEROA, Juan Pablo, Jorge Sullivan y Matías Fouilloux, "Vivir y/o morir en una zona ocupada de Santiago", CIPER Chile, 20 de Julio de 2009 <http://ciperchile.cl/2009/07/20/vivir-yo-morir-en-una-zona-ocupada-de-santiago/>

FUENTES, Carola. Contacto, Canal 13. "La Captura de Paul Schaefer", 2005.

Sitios web

Wikileaks: documentos de intervención EEUU en América latina http://wikileaks.org/wiki/US_Special_Forces_briefing_to_Congressman_Miller_exposes_involvement_in_19_Latin_American_countries_during_2009_including_Honduras_17_May_2009

90 mil documentos sobre la guerra en Afganistán http://wikileaks.org/wiki/Afghan_War_Diary_2004-2010

<http://projects.washingtonpost.com/top-secret-america/>: America Top Secret, un reportaje especial de *The Washington Post* sobre el crecimiento desmedido y la falta de control sobre el sistema de inteligencia estadounidense. Fue realizado durante dos años por doce reporteros del diario.

www.propublica.org: is an independent, non-profit newsroom that produces investigative journalism in the public interest (en ingles).

www.ciperchile.cl: Centro de Investigaciones Periodísticas, medio de

comunicación electrónico chileno que desarrolla y publica investigaciones periodísticas. www.saladeprensa.org: sitio que contiene artículos sobre diversos temas de periodismo, entre otros, sobre PERINV, ética y deontología y fuentes de información. En español. www.fnpi.org: sitio de la Fundación para el Nuevo Periodismo Iberoamericano, fundada por Gabriel García Márquez. Tiene algunas publicaciones online en pdf y un consultorio de ética periodística online con Javier Darío Restrepo. Es posible descargar bibliografía útil. En español. www.ipys.org: sitio del Instituto Prensa y Sociedad, uno de sus programas es sobre PERINV y tiene un banco de datos con la descripción de decenas de investigaciones periodísticas realizadas en América Latina en las últimas tres décadas. En español. www.sipiapa.com: sitio de la Sociedad Interamericana de Prensa(SIP), www.institutodeprensa.org: sitio vinculado a la Sociedad Interamericana de Prensa (SIP), donde pueden consultarse textos y artículos online y descargar libros en pdf sobre periodismo, manual de estilo, etc. En español. www.transparency.org/regional_pages/americas/introduccion: Transparencia Internacional para América Latina y el Caribe. Contiene herramientas para reportear y fuentes de información, estudios de casos, específicamente sobre corrupción, transparencia, en América Latina. En Español. www.ijnnet.org: sitio de la Red de Periodistas Internacional, del ICFJ, Internacional Center for Journalism. En inglés y español. Tiene material online de diversas materias, entre otras, sobre PERINV. www.ire.org: sitio del Investigative Reporters and Editors. Recursos útiles, casos, enlaces de interés. En inglés.	
--	--

Bibliografía complementaria	<i>Otras programas de estudios de la unidad que utilizan este libro*</i>
ARTAZA, Francisco Javier y Alejandra Matus. <i>Crimen Con Castigo. Atentado a Orlando Letelier</i>. Ediciones Diario La Nación, Santiago 1996. CAÑIZÁLEZ, Andrés (Coord.) <i>Ojos frescos y bien abiertos. Apuntes sobre periodismo de investigación</i>, IPYS Venezuela, 2006. En biblioteca ICEI. CAVALLO, Ascanio, Manuel Salazar y Oscar Sepúlveda. <i>La historia oculta del régimen militar</i>, Uqbar editores, Santaigo, 2008.	

CAVALLO, Ascanio. *La historia oculta de la transición*. Editorial Grijalbo, Santiago, 1998.

DINGES, John. *Operación Cóndor. Una década de terrorismo internacional en el cono sur*. Ediciones B, 2004.

DOMEDÉL, Andrea y Macarena Peña y Lillo. *El mayo de los pingüinos*. Ediciones Radio Universidad de Chile, Santiago, 2008.

MONCKEBERG, Ma Olivia.

El imperio del Opus Dei. Ediciones B, Santiago 2003.

El negocio de las universidades en Chile. Editorial Random House Mondadori, 2007.

La privatización de las universidades. Una historia de dinero, poder e influencias, Editorial La Copa Rota, 2005.

Los magnates de la prensa. RandomHouse Mondadori, Santiago, 2009.

EUROPEAN Federation of Journalists. *Protecting our sources of information. Why journalists need to resist legal attacks. A handbook for journalists and media freedom groups in Europe*.

FLEESON, Lucinda. "Diez pasos para ejercer el periodismo de investigación", ICFJ 2001.

GUZMÁN, Juan Andrés y Marcela Ramos. *La guerra y la paz ciudadana*. LOM Ediciones, Santiago 2000.

HUNGRIÁ, Carolina. *Guia prática da reportagem auxiliada por computador*. Universidade de São Paulo. Trabalho de conclusão do curso de Jornalismo, Junho de 2004. (en pdf)

INSUNZA, Andrea y Javier Ortega. *Bachelet. La historia no oficial*. Editorial Random House Mondadori, Santiago 2005.

INSUNZA, Andrea y Javier Ortega. *Los legionarios de Cristo. Dios, dinero y poder*, Escuela de Periodismo UDP/Editorial La Copa Rota, Santiago 2008.

MARTÍNEZ, Gustavo (comp.) *Periodismo de investigación. Fuentes, técnicas e informes*. Ugerman Editor, Buenos Aires, 2004.

MATUS, Alejandra. *El libro negro de la justicia chilena*. Editorial Planeta, Santiago 1999. En biblioteca ICEI.

MOLINA, Jorge. *Crimen Imperfecto*. LOM Ediciones, Santiago 2002.

OTANO, Rafael. *Crónica de la Transición*. Editorial Planeta, Santiago 1998.

LOM Ediciones, 2007.

PEÑA, Cristóbal. *Los fusileros. Crónica secreta de una guerrilla en Chile*, Editorial Debate Random House-Mondadori, 2006. En biblioteca ICEI.

PÉREZ, Mónica y Felipe Gerdtsen, Augusto Pinochet: 503 días atrapado en Londres. Editorial Los Andes, Santiago, 2000.

PROACCESO. *Hacia una nueva institucionalidad de acceso a la información pública en Chile*, Fundación Proacceso a la información pública en Chile, 2008.
<http://www.proacceso.cl/files/prosem.pdf>

RESTREPO, Javier Darío. *El zumbido y el moscardón*. FCE-FNPI.

REYES, Gerardo. *Periodismo de investigación*, Editorial Trillas, México, 1996. En biblioteca ICEI.

SALINAS, Claudio y Hans Stange. "Los amigos del 'Dr.' Schäffer". Random House Mondadori 2005. En biblioteca ICEI.

UCEDA, Ricardo. *Muerte en el Pentagonito*, Editorial Planeta, Perú, 2005. En biblioteca ICEI.

VILLAGRÁN, Fernando. *Disparen a la bandada. Una crónica secreta de la FACH*. Editorial Planeta, 2002.

Películas y documentales:

Opus Dei: una cruzada silenciosa", de Marcela Said y Jean de Certeau, 2006.

"La revolución de los pingüinos", de Jaime Díaz, 2008.

"Todos los hombres del presidente", Alan Pakula, EE.UU., 1976