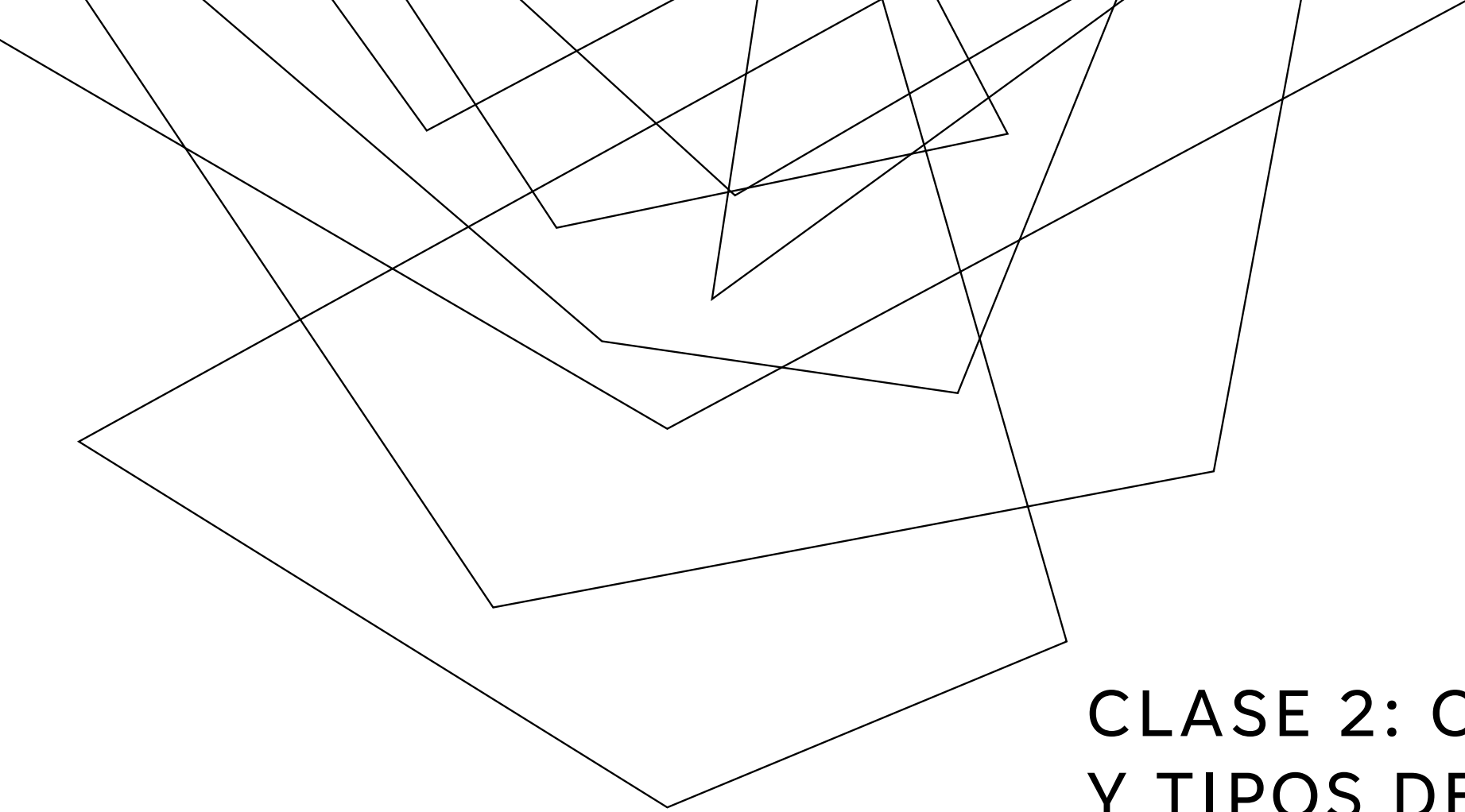
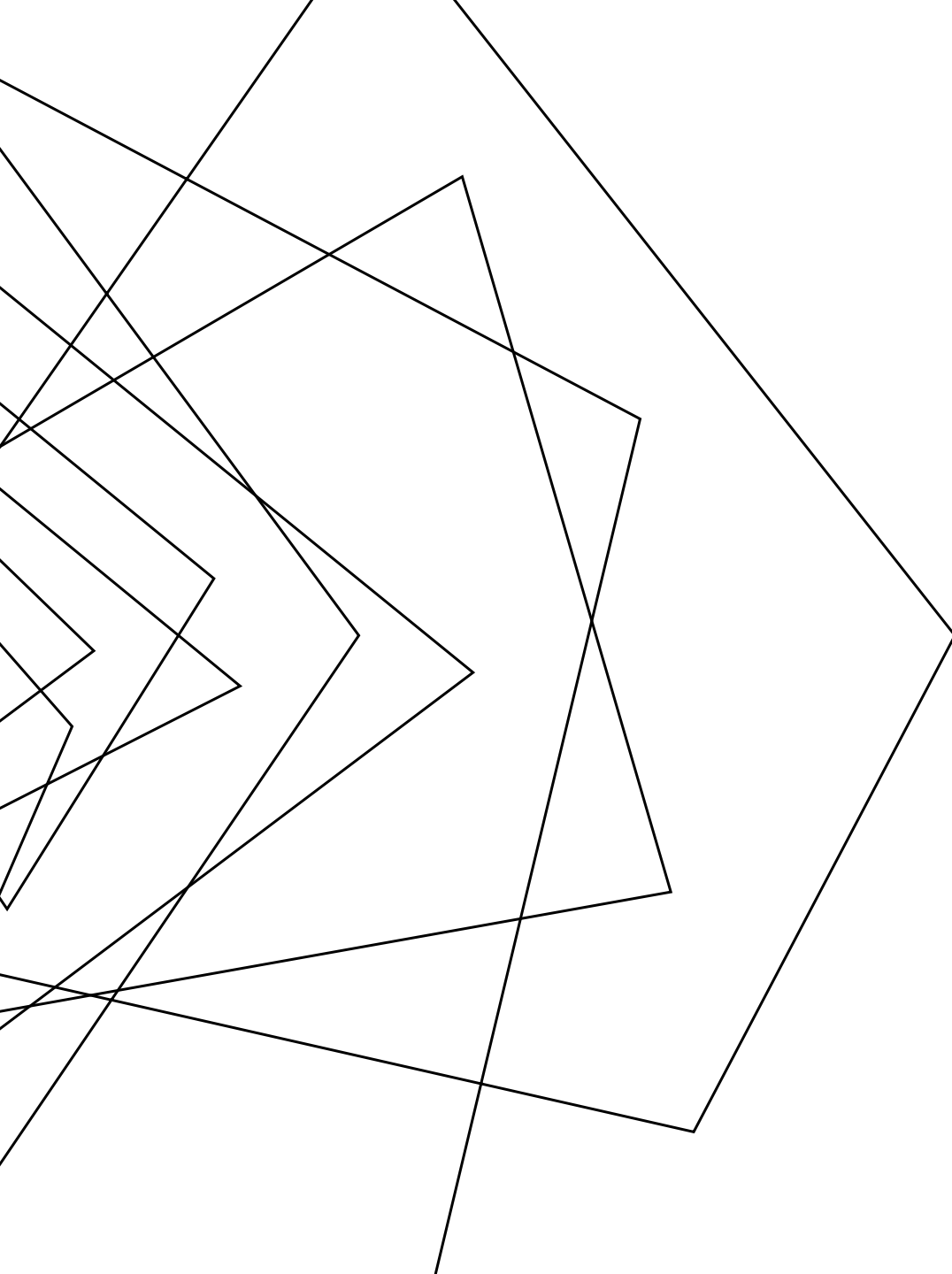


Abstract geometric lines in black on a white background, forming various overlapping polygons and shapes.

CLASE 2: OBJETIVOS Y TIPOS DE MÉTODOS PARTICIPATIVOS

OBJETIVOS

Asociar los tipos de metodologías a los objetivos de la consulta



OBJETIVOS DE LA CONSULTA

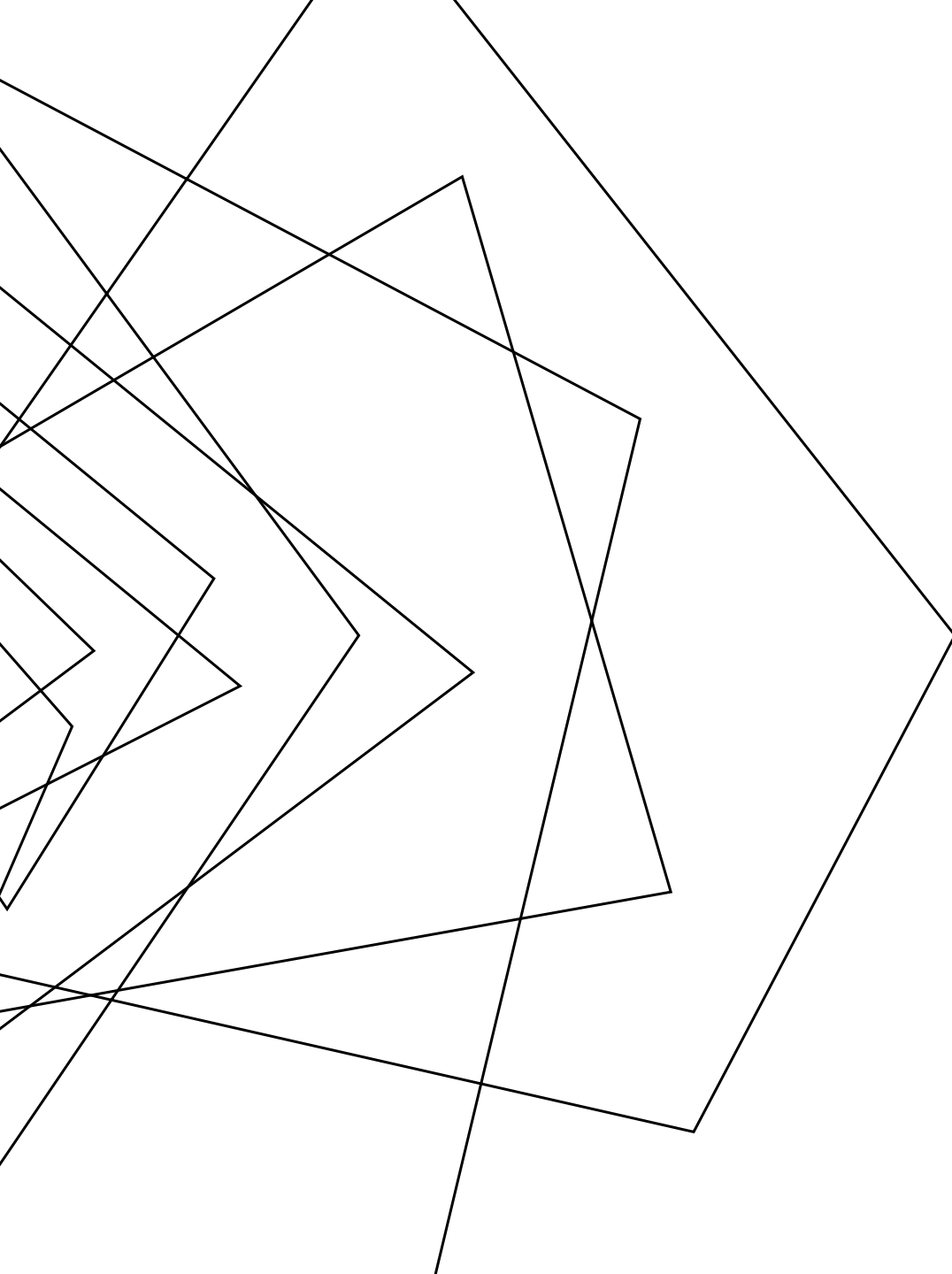
ACTIVIDAD INICIAL: ¿QUÉ TIPO DE ESTUDIO SERÍA ADECUADO EN CADA CASO?

- Identificar espacios a proteger para una futura área protegida identificando servicios ecosistémicos.
- Conocer los servicios ecosistémicos más importantes para la población de la comuna de Lampa.
- Proponer de manera participativa estrategias para la gestión de animales domésticos circulando libremente por un humedal.



NO SIEMPRE EXISTE UN SOLO MÉTODO

- Varias formas de llegar a nuestros objetivos
- Importante realizar objetivos específicos
- Importancia diseño experimental (clase 4)
- Público a considerar
- Demandas de la contraparte/profesor



ENTREVISTAS

- Pueden ser abiertas, estructuradas o semiestructuradas.
- Abiertas y semiestructuradas, importantes para primeros pasos en el estudio. No necesitan mucha información previa.
- Actores seleccionados y contactados previamente.
- Pueden ser prolongadas.
- Información generalmente cualitativa

ENTREVISTA EJEMPLO

¿Qué información puede extraerse de este fragmento de entrevista?

*En este caso, la entrevista se abordó como una conversación con los actores. La conversación se guía con las preguntas.

Entrevista beneficios de las formaciones xerofíticas con comunidades locales: Arica-Parinacota

Las preguntas para abordar se presentan a continuación:

1. ¿Puede describir a su comunidad o localidad?, ¿tienen intereses diferentes?, ¿o en general hay un objetivo común?,
2. ¿Hay algo como comunidad que deseen mantener?, ¿se han organizado al respecto? ¿qué buscan al organizarse?
3. ¿Puede describirnos su territorio o el lugar donde habita?, ¿cómo es? ¿qué hay?
4. ¿Podría contarnos por qué es relevante para Usted mantener este lugar?, ¿qué es lo más importante de este lugar para Usted? ¿Le gustaría que algo cambiara?
5. ¿Cuándo escucha la frase: vegetación de este lugar ¿qué ideas vienen a su cabeza? ¿qué imágenes se conforman?
6. ¿Cuál es su relación con la vegetación de este lugar?

ENTREVISTA EJEMPLO

¿Cuáles crees que son los objetivos de esta parte del cuestionario?

8. ¿Qué plantas se usan todo el año?, ¿para qué las usa?
9. ¿Qué plantas se utilizan sólo en una época del año? ¿para qué las usa?
10. ¿Qué plantas usa o disfruta cada semana? ¿para qué las usa?
11. ¿Qué plantas se usan sólo cuando se necesitan? ¿para qué las usa?
12. ¿Hay alguna planta que se use en alguna ocasión especial (celebración, tradición)?, ¿cómo se utiliza en estas instancias? (indicar que pueden ser plantas que pudo haber mencionado anteriormente).
13. ¿Podría explicarnos cómo accede a las plantas que mencionó anteriormente?, ¿se realiza individualmente o en términos colectivos?, ¿cómo es el acceso, hay normas, leyes o responsabilidades que cumplir?, ¿frente a quien se deben cumplir estas responsabilidades?
14. ¿Observa cambios en la vegetación del lugar en los últimos 20 años?, ¿cuáles? ¿cuáles son las causas y los actores causantes?, ¿siente algún nivel de responsabilidad en estos cambios?, ¿sobre qué plantas o formaciones vegetales observa particularmente estos cambios?
15. ¿Qué responsabilidades tiene Usted y su comunidad respecto al uso de la vegetación? ¿y respecto otros usos? ¿Cómo protegen como comunidad o individualmente la vegetación? ¿Tienen alguna norma no escrita?
16. ¿Qué plantas le interesa proteger más, por qué?, ¿dónde están aquellas que le interesa proteger?, ¿cómo las puede proteger o cree que deben ser protegidas?

ENCUESTAS



- Cerradas, muy dirigidas
- Para preparar una encuesta se debe tener información previa
- Muestra mayor
- Abierta a público general
- Permite realizar estadística cuantitativa
- Puede responder a hipótesis
- Corta duración
- Métodos más estandarizados (buscar antes de elaborar)
- Se realiza a una muestra de la población. Permite extrapolar

GRUPOS DE DISCUSIÓN



- Se suministra información previa sobre el proyecto
- Los participantes resuelven un cuestionario por grupos
- Permite la discusión de temas, intercambio de información, experiencias y conocimiento
- Recomendable la identificación previa de los participantes.

FOCUS GROUP

- Se genera una discusión entorno a un tema, pregunta o problema.
- El objetivo es obtener ideas, no un consenso
- Más abierta que el grupo de discusión



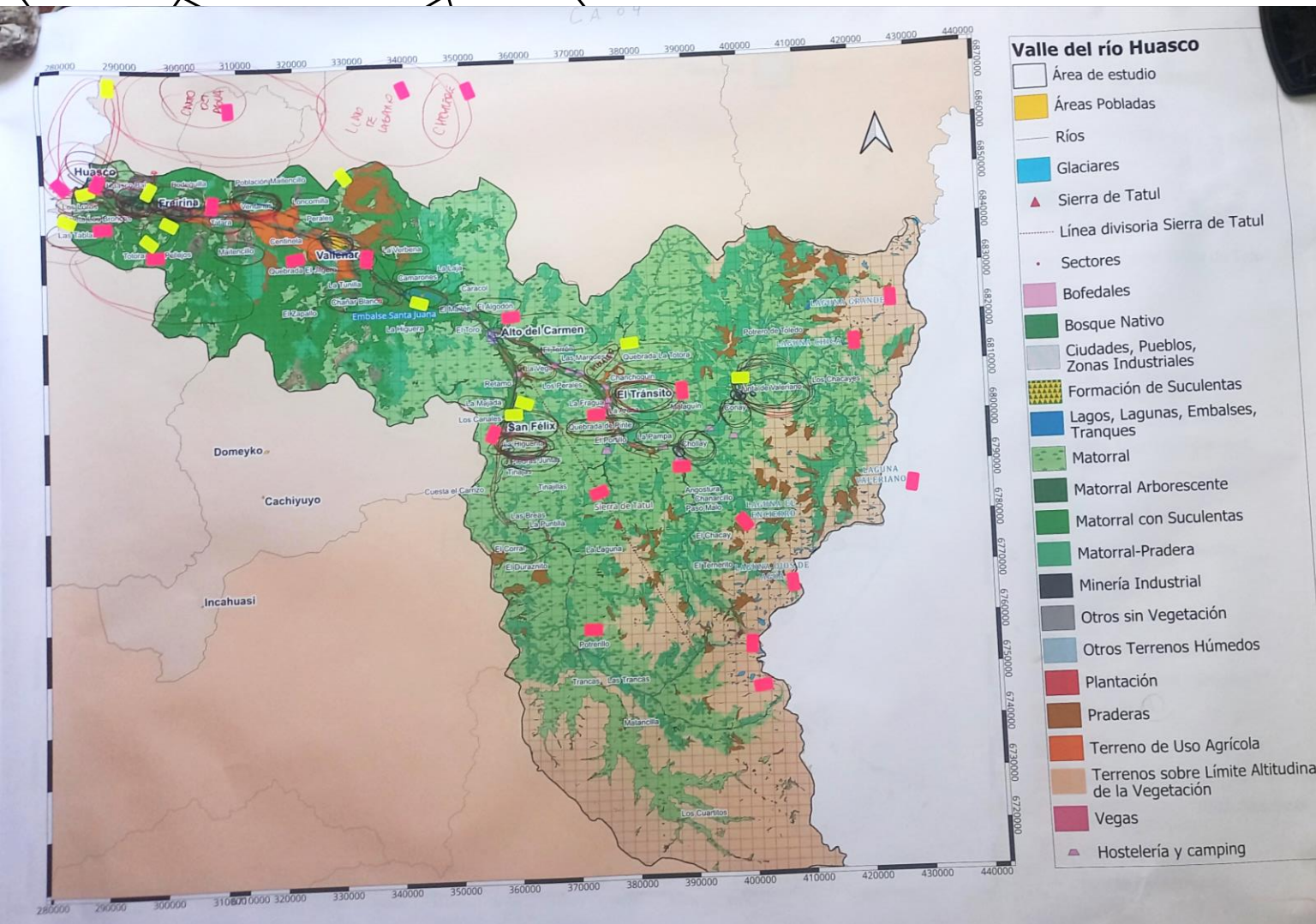
OBSERVACIÓN DE PARTICIPANTES

- Un grupo de interés permite al investigador observar un evento, su día a día...
- Necesita una alta confianza con el grupo de participantes
- Permite comparar el discurso manifestado con el comportamiento en el día a día
- Necesita conocimientos de metodologías antropológicas



MAPEO PARTICIPATIVO

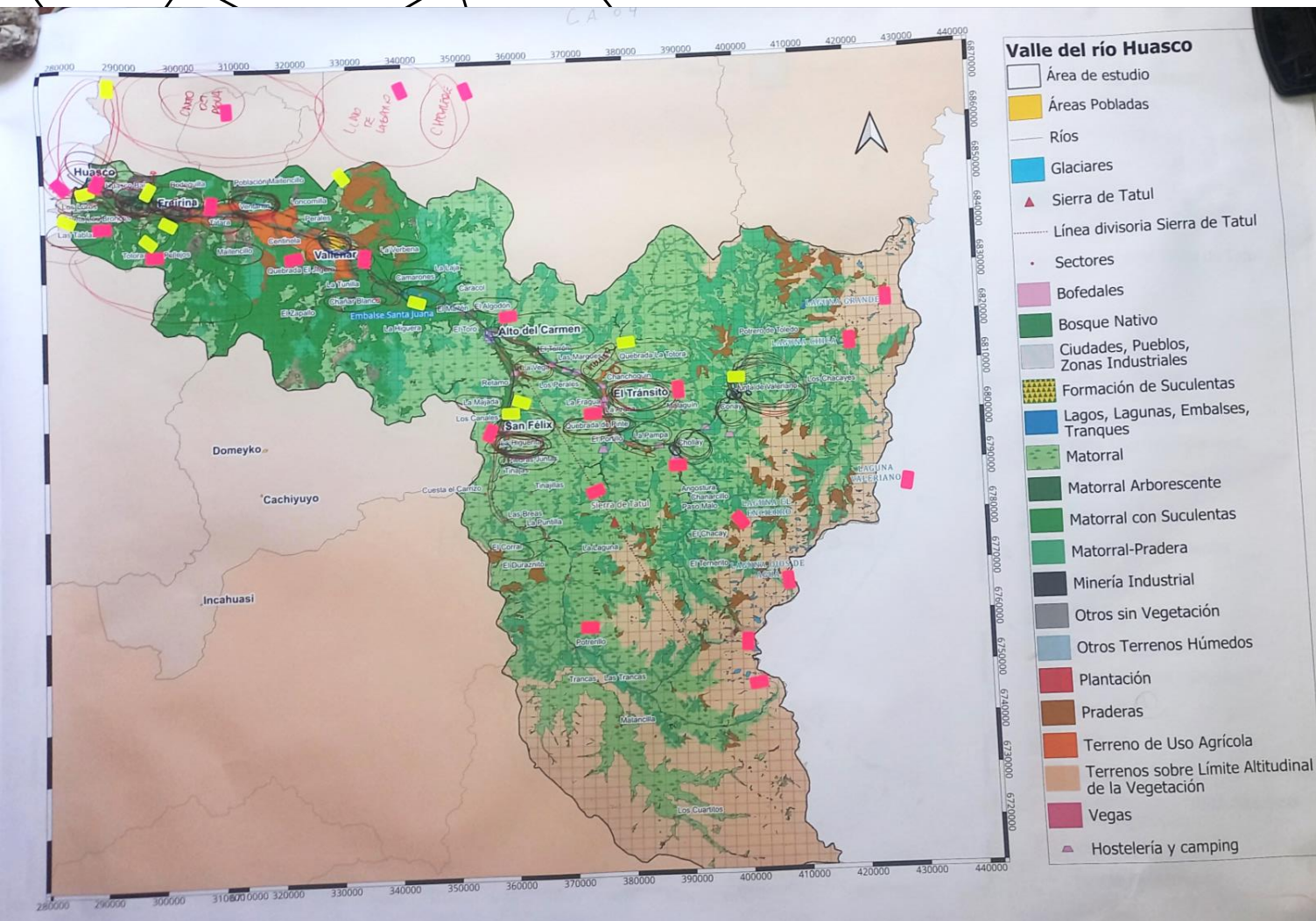
- Actores identifican lugares importantes por:
 - Su actividad
 - Servicios ecosistémicos
 - Beneficios
- Individual o grupal



Presentación de lanzamiento



MAPEO PARTICIPATIVO



3. ÁREAS DE RELEVANCIA MATERIAL (SERVICIOS ECOSISTÉMICOS DE PROVISIÓN) (pintar de color rojo)

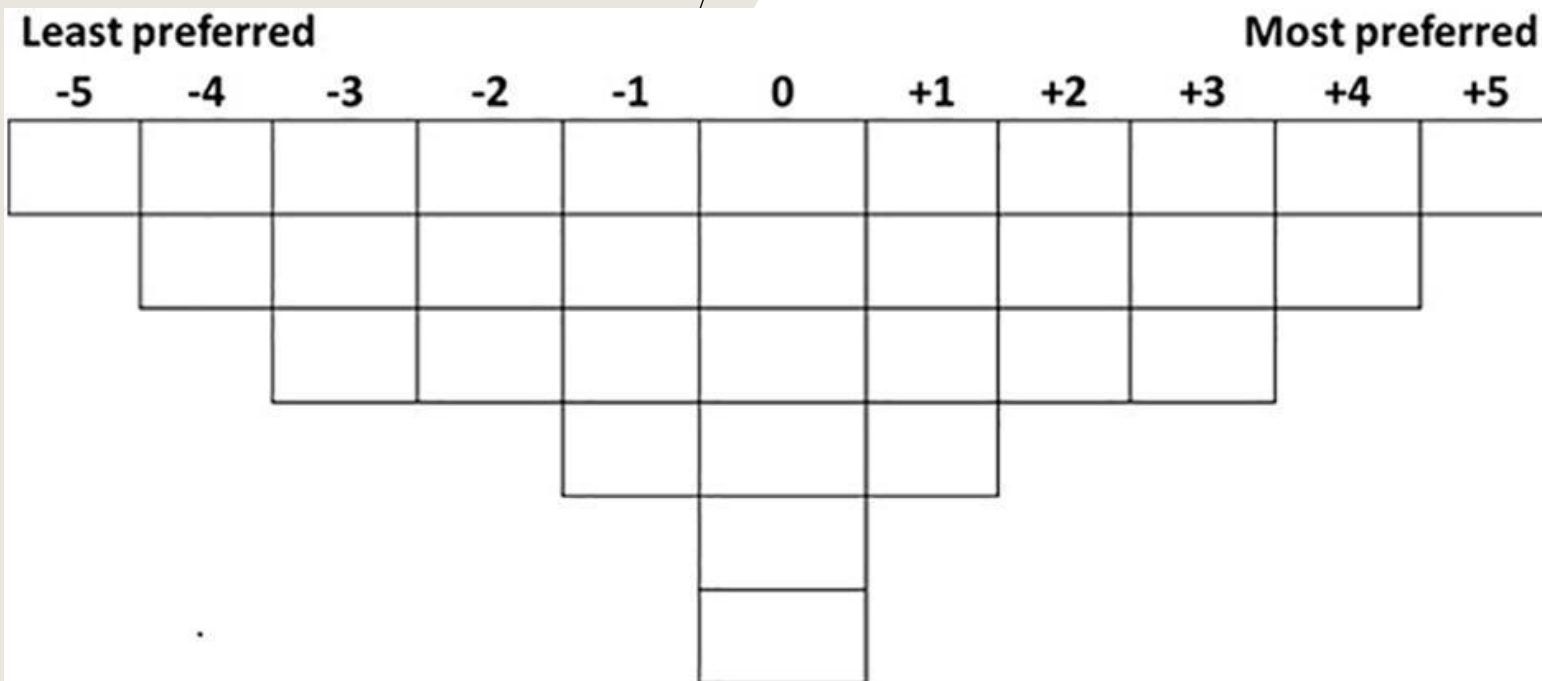
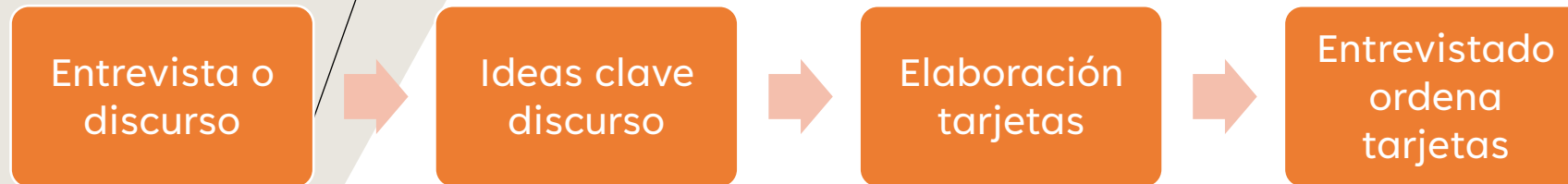
NOTA entrevistador: prestar atención a productos, alimentos, fibras, y otros recursos materiales relevantes que mencione el/la entrevistado(a) para él y su familia, y para los otros miembros de su comunidad.

a) ¿Hay productos que Usted, su familia o gente de esta zona utilice o requieran, que vengan de esta misma cuenca?, productos pueden ser alimentos, fibras, y otros recursos materiales relevantes para usted, su familia u otras personas ¿Cuáles son? ¿Dónde están? ¿puede pintar los lugares donde están? **Colocar un número a cada lugar que identifique como relevante y registrarlo acá abajo.**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

METODOLOGÍA Q

- Combina metodología cualitativa y cuantitativa
- Requiere entrevistas previas



METODOLOGÍA Q EJEMPLO

4. La educación superior pública debe ser financiada con alianzas público-privadas.

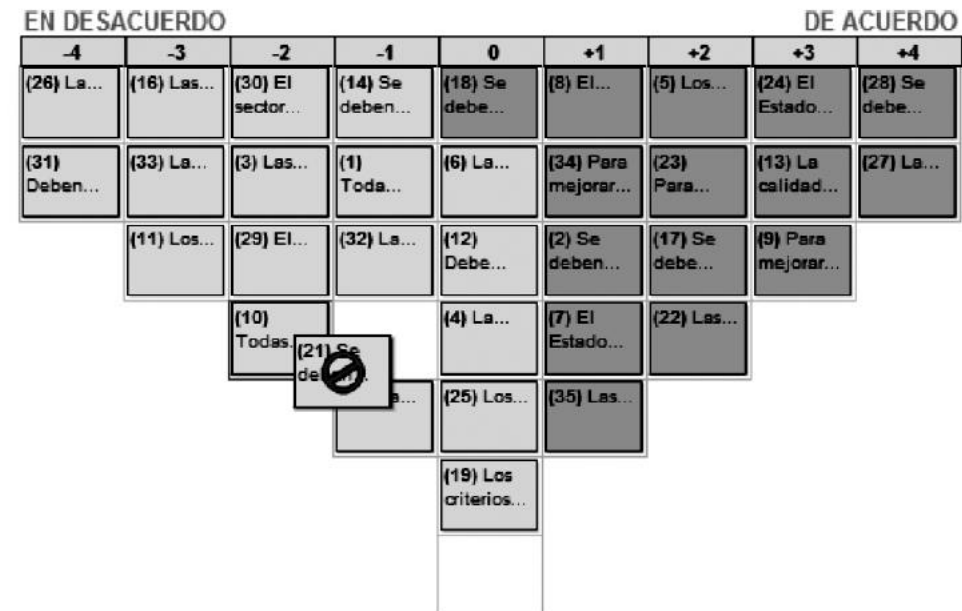
7. El Estado debe garantizar que la educación superior pública sea gratuita.

23. Para aumentar la cobertura en educación superior, se deben crear nuevas Instituciones de Educación Superior públicas.

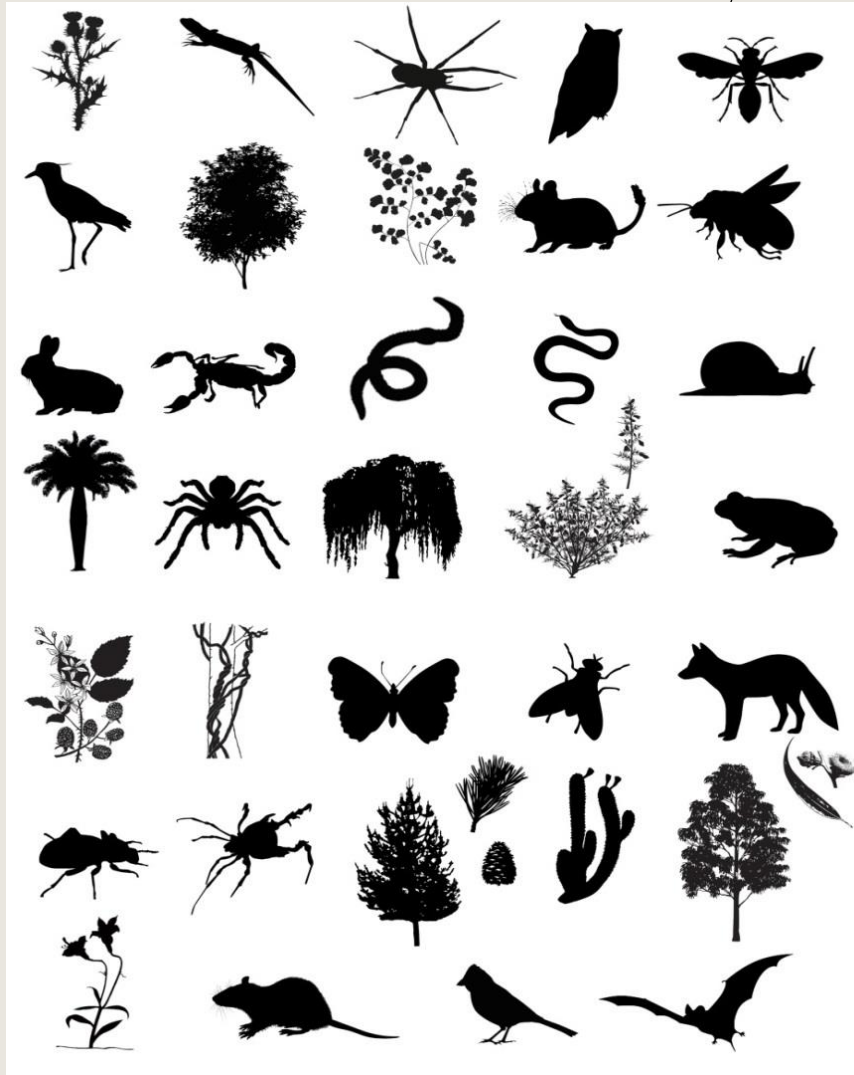
31. Deben existir Instituciones de Educación Superior mixtas, es decir, con financiamiento público y capital privado.

34. Para mejorar condiciones de permanencia en educación superior, se debe crear un fondo nacional de bienestar universitario, cuyos recursos provengan del Estado.

35. Las Instituciones de Educación Superior deben crear mecanismos para financiar el bienestar universitario con recursos propios, y así disminuir la deserción.



EN DESACUERDO	INTERMEDIO	DE ACUERDO
	(20) Las Instituciones de Educación Superior deben ser quienes definan las agendas nacionales de investigación financiadas por COLCIENCIAS.	



ESTÍMULOS VISUALES

- Acompañan a encuestas o entrevistas
- Facilitan la comprensión de las preguntas, identificación de lugares, de especies...

ESTÍMULOS VISUALES



1



2



3



4



5

Contribuciones de los paisajes de Sierra Morena al bienestar humano (servicios ecosistemas)	Tira imágenes				
	1	2	3	4	5
1. Proveer alimento procedente de agricultura					
2. Proveer pasto y alimentos para el ganado					
3. Proveer alimentos silvestres (frutos, setas, plantas comestibles...)					
4. Proveer materias primas de origen biótico (madera, fibras, tejidos...)					
5. Prevenir incendios y mitigar sus efectos					
6. Proteger el suelo fértil y controlar la erosión					
7. Mantener la calidad y cantidad de agua					
8. Mantener un clima favorable					
9. Polinización de plantas y cultivos					
10. Prevención y control de plagas por especies silvestres					
11. Aportar belleza escénica al paisaje					
12. Mantener la identidad cultural y el conocimiento ecológico local					
13. Atraer el Turismo (rural, cultural y de naturaleza)					
14. Entornos propicios para la caza y la pesca recreativas					
15. Entornos propicios para la investigación científica y la educación					

ESTÍMULOS VISUALES

Paneles de preferencias por imágenes de paisajes.

¿Sería tan amable de ordenar algunas imágenes según su preferencia personal? El método que le proponemos seguir es el siguiente: escoja las cuatro que más le gusten y ordénelas de más a menos preferida. A continuación haga lo mismo con las siguientes cuatro, y así sucesivamente. *Observación: usted puede optar por separar en algún momento las cuatro que menos le gustan si le resulta más cómodo*

Me gustan más  Me gustan menos	menos 			
	1º	2º	3º	4º
	5º	6º	7	8º
	9º	10º	11º	12º
	13º	14º	15º	16º

- Las fotos deben realizarse en condiciones similares temporales, climáticas, misma cámara, mismos parámetros, 1/3 de cielo
- Tener en cuenta la presencia de lagos, estructuras humanas, animales, personas



Photo 1



Photo 2



Photo 3



Photo 4



Photo 5



Photo 6



Photo 7



Photo 8



Photo 9



Photo 10



Photo 11



Photo 12



Photo 13

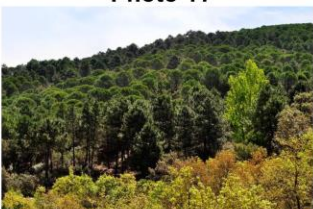


Photo 14



Photo 15

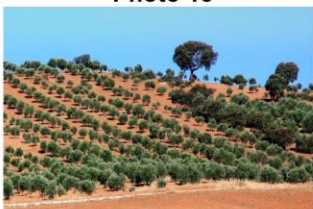


Photo 16

ESTÍMULOS VISUALES

- Las siluetas evitan efectos de iluminación, posturas, colores, calidad fotos...

1. Aquí le presentamos diferentes animales y plantas que se encuentran en este lugar (*mostrar lámina con todas las especies*). Mírelas detalladamente y ordénelas por favor desde la que más a la que menos le agrada (*entregar juego de naipes y dar instrucciones para completar el foto magneto*).

1	11	21
2	12	22
3	13	23
4	14	24
5	15	25
6	16	26
7	17	27
8	18	28
9	19	29
10	20	30



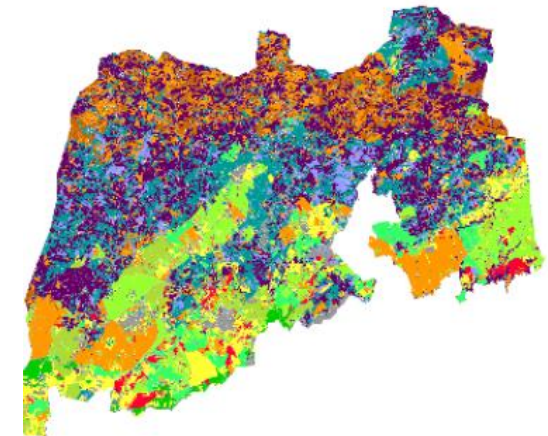
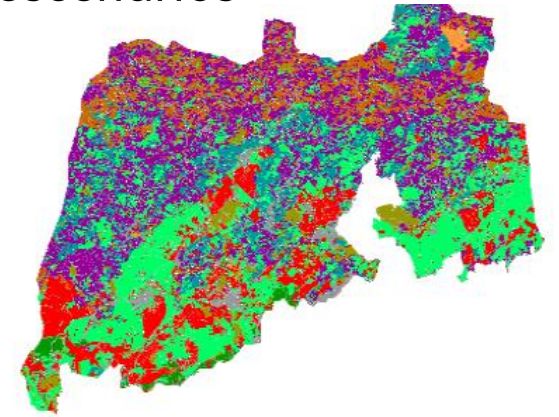
En la campiña también nuestra mirada se pierde entre los olivos. Sin embargo, aquí los olivareros estuvieron a punto de perderlo todo, los pozos empezaron a secarse, la tierra a erosionarse, así que tuvieron que adoptar modelos de gestión distintos a los olivares de más al sur, sacándole más partido a la PAC Green pero sin olvidar los pagos únicos. Muchos olivares de campiña tienen las calles llenas de vegetación pero mantienen el ruedo limpio, ya que esto ayuda en la recogida de la aceituna. La gente dice de estos olivareros: “ellos son más verdes.” La variedad y la intensidad de la oliva en la campiña es distinta a la de abajo y también se comercializa muy bien siendo el olivar en la campiña muy rentable y fuente única de trabajo. Los cazadores en estos olivares verdes llenan sus zurroneles alegremente de liebres, conejos, palomas, perdices... Algunos ciudadanos echan de menos en esta zona ver alguna dehesa con ganado pero la verdad es que los ganaderos lo tienen muy difícil.

Desde lejos Sierra Morena parece un puzle de colores y formas diversas. No solo es un mosaico de paisajes, sino también de personas y actividades. En la zona alta, zona más de sierra, nos encontramos con resineros y forestales que recogen piñas, aclaran los bosques, los mantienen en un buen estado para vender la madera o obtener biomasa para pellets y mantienen los senderos. Un bosque mixto en Despeñaperros y el bosque Mediterráneo de Andujar siguen protegidos. Cortafuegos y cabra ayudan contra los incendios. Los turistas están encantados con ambos, ya que encuentran unos parajes bellos y muy bien comunicados por los que disfrutar de la cultura y la biodiversidad de la zona.

Presentación de lanzamiento

ESCENARIOS DE FUTURO

- Se plantean escenarios a través de escritos, imágenes, teatro u otros
- Actores evalúan la adecuación, probabilidad y preferencia hacia los escenarios



EXPERIMENTO DE ELECCIÓN O CHOICE EXPERIMENT

- Se plantean escenarios a través de escritos, imágenes, teatro u otros. Cada escenario supone un costo asociado a cada hogar.
- Actores eligen aquel que consideran más adecuado.
- Permite conocer la disposición a pagar.

OTRAS METODOLOGÍAS

- Lista libre: se pide enumerar o explicar ideas sobre un tema de forma abierta. Se asume que las primeras ideas son las más destacadas para el entrevistado. Se compara el orden y qué ideas aparecen y se compara con otros actores
 - ¿Qué es para tí el Parque Nacional Conguillío?
 - Respuesta 1:
 - Respuesta 2:
 - Respuesta 3:
- Metodología Delphi: Cuestionario aplicado a un panel de expertos con ayuda de un mediador. El cuestionario tiene varias fases desde preguntas más generales a más particulares
- Redes de interacción: permite reconocer relaciones entre participantes