

### PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

<b>Nombre de la Actividad Curricular:</b>	Aprender y Estudiar en la Universidad (online)
<b>Código de la Actividad Curricular:</b>	FR02428
<b>Carrera:</b>	Ingeniería Forestal
<b>Ciclo Formativo:</b>	Fundante
<b>Línea Formativa:</b>	Formación general
<b>Nivel en el que se imparte:</b>	Se imparte para todos los semestres
<b>Carácter:</b>	Electivo
<b>Requisitos:</b>	Ingreso a la carrera (cupos: máximo 20 y mínimo 10)
<b>Créditos SCT:</b>	2
<b>Horas:</b>	2 horas directas, 1 hora de trabajo autónomo
<b>Duración del curso:</b>	Un semestre
<b>Horario:</b>	Lunes 12.30 a 14.00 hrs.
<b>Docente coordinador:</b>	Eduardo Martínez
<b>Grupo de Docentes:</b>	Mónica Osorio Vargas Luis Felipe Bustamante
<b>Descripción general de la Actividad Curricular</b>	<p>El propósito de la asignatura es orientar el desarrollo de habilidades de autorregulación académica y emocional del estudiante; haciendo énfasis en el trabajo entre pares mediados por un entorno virtual que dé cuenta de los procedimientos que se deben gestionar personalmente para construir experiencias de aprendizajes adecuadas que impacten en el rendimiento académico.</p> <p>Con el objetivo de promover el uso tanto de estrategias y técnicas de organización, elaboración, indagación, análisis, síntesis, resolución de problemas, que permiten planificar, supervisar y evaluar de manera más efectiva tanto los factores que intervienen en el rendimiento académico - cognitivos y motivacionales - como en el desarrollo de competencias y en la formación profesional, este curso virtual emplea metodologías activo – participativas, incorporando el uso de estrategias de orientación autogestionada, que guían a cada estudiante en el proceso de reflexión personal, permitiendo el autodiagnóstico, autointervención y autoseguimiento; y orientación interactiva, que dirigen a los estudiantes a participar con otros por medio de los servicios que dispone la plataforma EOL.</p> <p>Los contenidos del curso se enmarcan en dos grandes ejes: Autorregulación Académica y Autorregulación Emocional, considerando tres grandes temas:</p>

	<p><b>Planificación y organización académica</b>  Aprendizaje en el contexto universitario.  Factores que influyen en el aprendizaje.  Objetivos de aprendizajes  Planificación funcional para el estudio.</p> <p><b>Estrategias y Técnicas de estudio</b>  Concepción de estrategias desde el contexto académico.  Técnicas de estudios.  Técnicas de estudios relacionadas con la escritura.  Técnicas de estudios relacionadas con la organización de información.  Análisis de textos y argumentación.  Análisis y resolución de problemas.</p> <p><b>Autoregulación emocional</b>  Reconocimiento y manejo de las emociones.  Estrategias de afrontamiento del estrés académico.  Motivación académica y tolerancia a la frustración.  Habilidades sociales y estrategias de resolución de conflictos.</p>
<p><b>Competencias específicas a las que contribuye</b></p>	<p>Emite juicios y toma decisiones fundamentadas en conocimientos teóricos y la experiencia adquirida.  Se comunica de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito.  Aplica el razonamiento crítico para interpretar distintas fuentes de información.</p>
<p><b>Competencias Genéricas a las que contribuye</b></p>	<p>Emite juicios y toma decisiones fundamentadas en conocimientos teóricos y la experiencia adquirida.  Se comunica de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito.  Aplica el razonamiento crítico para interpretar distintas fuentes de información.</p>
<p><b>Propósito formativo</b></p>	<p>Al finalizar la asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los principales factores de autorregulación académica y emocional que permiten hacer frente a diversas situaciones en la vida universitaria.</li> <li>• Elabora estrategias que permitan, usando diferentes herramientas y técnicas de estudio, abordar situaciones académicas comunes en estudiantes de Educación Superior.</li> <li>• Aplicar los contenidos a través del empleo de estrategias metacognitivas en situaciones reales y ficticias, siendo capaz de identificar y reorganizar la información, construyendo productos de aprendizajes personales visualizando su impacto en el rendimiento académico.</li> </ul>
<p><b>Sistema de evaluación</b></p>	<p>Los aprendizajes del estudiante serán evaluados por medio de autoevaluación del proceso, coevaluación entre pares y heteroevaluación por parte de los docentes. Frente a ello, se hace distinción de las evaluaciones sumativas y formativas. La primera, referida a la valoración de los resultados de aprendizajes al término de cada eje temático. La segunda comprende un monitoreo constante del progreso de cada estudiante, con la finalidad de continuar con los contenidos, o bien, retomar las temáticas con mayores dificultades para asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>

	<p>Evaluaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación 1: Aplicación de contenidos a través de construcción de productos personales 20%</li> <li>2. Evaluación 2: Construcción de recursos que expliquen el uso de Técnicas de estudio orientadas a la lectura, escritura y organización de información. 25%</li> <li>3. Evaluación 3: Ensayo Argumentativo incorporación de todos los contenidos trabajados en el curso. 25%</li> <li>4. Trabajos semanales 10%</li> <li>5. Participación en foros 10%</li> <li>6. Autoevaluación 10%</li> </ol>
<p><b>Requisitos de aprobación</b></p>	<p>Se aplicarán los requisitos especificados en el reglamento general de la carrera. La nota final es el promedio ponderado de la evaluación de participación en clases, trabajos en clases grupales e individuales, La nota de aprobación es 4,0. 75% de asistencia a clases teóricas, 100% de asistencia a actividades prácticas (entendiéndose por asistencia la participación en los foros y actividades semanales).</p>

Unidades de Trabajo	Subcompetencias	Indicadores de Logro	Realizaciones Docentes	Realizaciones del Estudiante	Evaluación	Tiempo de trabajo				Bibliografía Básica
						HS	HC	HP	HA	
Unidad de aprendizaje definida en función de las Competencias y subcompetencias	Competencias y Subcompetencias que desarrolla o aborda la unidad de trabajo	Indicadores de logro relacionados con la(s) Competencias y Subcompetencias	Estrategias y procedimientos metodológicos que utilizará el docente para el desarrollo de la unidad de trabajo	Actividades de aprendizaje que deberá realizar el estudiante en el transcurso de la unidad y que están asociadas a productos	Actividades de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes en función de los indicadores de logro)	Tiempo en horas S / HC / HP / HA (cantidad de hrs. a la semana / hrs. de clases / hrs. de prácticas / hrs. de trabajo autónomo)				Referencia a la bibliografía fundamental del curso
Módulo 1 Planificación y organización académica	Emite juicios y toma decisiones fundamentadas en conocimientos teóricos y la experiencia adquirida. Aplica el razonamiento crítico para interpretar distintas fuentes de información.	Reconoce los principales factores de autorregulación académica y emocional que permiten hacer frente a diversas situaciones en la vida universitaria.	Entradas de blog Cápsulas educativas Guías de aprendizaje Propuesta de foros Propuesta de actividades semanales	Estudio de cápsulas educativas y guías de aprendizaje Participación en foros y realización de actividades semanales Realización de trabajo individual evaluado	Foros Actividades semanales Trabajo individual	20				García, M. (2012). La Autorregulación Académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. Pimienta, J. (2011). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Yuste, C. (2009). Progresint 27. Programas para la estimulación de las habilidades de la Inteligencia.
Módulo 2 Estrategias y Técnicas de estudio	Emite juicios y toma decisiones fundamentadas en conocimientos teóricos y la	Elabora estrategias que permitan, usando diferentes herramientas y técnicas de	Entradas de blog Cápsulas educativas Guías de aprendizaje Propuesta de foros Propuesta de	Estudio de cápsulas educativas y guías de aprendizaje Participación en	Foros Actividades semanales Trabajo individual	16				Berrio, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. Duval, F., & González, F., &

	<p>experiencia adquirida. Se comunica de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito.</p>	<p>estudio, abordar situaciones académicas comunes en estudiantes de Educación Superior. Aplica los contenidos a través del empleo de estrategias metacognitivas en situaciones reales y ficticias, siendo capaz de identificar y reorganizar la información, construyendo productos de aprendizajes personales visualizando su impacto en el rendimiento académico.</p>	<p>actividades semanales</p>	<p>foros y realización de actividades semanales Realización de trabajo individual evaluado</p>						<p>Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés.</p>
<p>Módulo 3 Autorregulación emocional</p>	<p>Emite juicios y toma decisiones fundamentadas en conocimientos teóricos y la experiencia adquirida. Se comunica de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito.</p>	<p>Reconoce los principales factores de autorregulación académica y emocional que permiten hacer frente a diversas situaciones en la vida universitaria.</p>	<p>Entradas de blog Cápsulas educativas Guías de aprendizaje Propuesta de foros Propuesta de actividades semanales</p>	<p>Estudio de cápsulas educativas y guías de aprendizaje Participación en foros y realización de actividades semanales Realización de trabajo individual evaluado</p>	<p>Foros Actividades semanales Trabajo individual Ensayo final Autoevaluación</p>	<p>12</p>				

## BIBLIOGRAFÍA

- Amestoy, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(1), 01-32. Recuperado en 17 de octubre de 2018, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412002000100010&lng=es&tIng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100010&lng=es&tIng=es).
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 3(2), 65-82.
- Duval, F., González, F., & Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 48(4), 307-318.
- García, M. (2012). La Autorregulación Académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. . Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(1), 203-221.
- Hernández, F. (1996). *Metodologías del Estudio. Cómo estudiar con rapidez y eficacia*. Colombia: McGraw-Hill.
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), 1-27.
- Pimienta, J. (2011). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias*. México: Pearson.
- Pérez, M., Valenzuela, M., Díaz, A., González-Pianda, J., & Núñez, J. (2013). Dificultades en el aprendizaje de estudiantes de primer año. *Revista Atenea (Concepción)*, (508), 135-150.
- Varela, M. (2006). Estilos de Aprendizaje. *Revista Mensaje Bioquímico*, XXX, 1-11.
- Yuste, C. (2009). *Progresint 27. Programas para la estimulación de las habilidades de la Inteligencia*. Madrid: Editorial CEPE .

## RECURSOS WEB

- Brown, B. (29 de agosto de 2016). The power of vulnerability. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=iCvmsMzIF7o&index=9&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Caamaño, C. (2 de mayo de 2017). Resolución de Problemas: estrategias y técnicas. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=j5EM8yPKIEs>
- Caamaño, C. (22 de abril de 2017). Trabajo en equipo: Ciclos y competencias. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=e8tluKiNRT0>
- Cain, S. (29 de agosto de 2016). The power of introvert. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=c0KYU2j0TM4>
- Caminos de Éxito (15 de febrero de 2017) *Cómo Estudiar Mejor Técnicas Científicamente Comprobados para Estudiar más Efectivamente*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=4yzQIFWNHSc>
- Hemisferio Derecho (9 de julio de 2018) *Hábitos de Estudio*, Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ZGJizJsSF8A>
- Levitin, D. (29 de agosto de 2016). How to stay calm when you know you'll be stressed. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=8jPQjjsBblc&index=6&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Musallam, R. (29 de agosto de 2016). Tres reglas para despertar el aprendizaje. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=YsYHqfkOX2A>

- Pink, D. (29 de agosto de 2016). The Puzzle of Motivation. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=rrkrvAUbU9Y&feature=youtu.be>
- Practicopedia (20 de octubre de 2009) ¿Cómo Hacer Resúmenes? Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=gzFQ9f5Bdmg>
- Robinson, K. (29 de agosto de 2016). Do Schools Kill Creativity? Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY>
- Sodexo Chile (10 de abril de 2017). Las etapas del sueño. Obtenido de Winch, G. (29 de agosto de 2016). How to practice emotional first aid. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=F2hc2FLOdhl&index=7&list=PLCa8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Wujec, T. (29 de agosto de 2016). Build a tower, build a team. Obtenido de TED Talks: [https://www.youtube.com/watch?v=H0\\_yKBitO8M](https://www.youtube.com/watch?v=H0_yKBitO8M)
- Álvarez, J., Carrión, J., Casanova, P., Rubio, R., Miras, F., Salvador, M., & Sicilia, M. (29 de agosto de 2016). Programa Autoaplicado para el Control de la Ansiedad ante los Exámenes. Obtenido de Universidad de Almería: <http://www.ual.es/Universidad/GabPrensa/controlexamenes/>