

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Actividad Curricular:	Desarrollo Personal
Carrera:	Ingeniería Forestal
Ciclo Formativo:	Fundante
Línea de Formación	Formación Complementaria
Ámbito de Formación:	Dominio de Producción, Dominio de Conservación y Protección, Dominio de Industria, Dominio Gestión y Dominio de Investigación para la Innovación.
Nivel en el que se imparte:	Primer año / Semestre de primavera. Práctica I
Carácter:	Obligatoria
Requisitos:	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización e interacción de los componentes bióticos y abióticos de ecosistemas. • Bases biofísicas para comprender ecosistemas.
Créditos SCT:	2 / 60 en total (30 HD y 30 HI)
Duración del curso:	10 sesiones
Docente coordinador:	Mónica Osorio Vargas
Grupo de Docentes:	Luis Felipe Bustamante María Jesús González
Descripción general de la Actividad Curricular	<p>Desarrolla habilidades y capacidades integrales para aprender a aprender e interactuar socialmente como base para ser un profesional de excelencia.</p> <p>Considera acciones para fortalecer el proceso de autoaprendizaje, desarrollando fortalezas integrales (recursos, habilidades, procesos mentales, valores y estrategias de aprendizajes) que potencian: los autoaprendizajes autónomos (individual y social), la motivación por la Carrera, el aprendizaje activo y eficiente que acrecienta la autoconfianza, la seguridad en sí mismos (as), la autoestima y el aprendizaje profesional.</p> <p>La actividad se desarrolla bajo la modalidad presencial con clases expositivas y aprendizaje basado en problemas: estudio de caso, debates y reflexiones del aprendizaje, toma de decisiones, investigación acción (aplicar y solución de problemas). Estrategias de taller. Medios: guías, power point, transparencias.</p>

<p>Competencias específicas a las que contribuye</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG3: Se comunica de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito. • CG4: Integra proactivamente equipos de trabajo • CG5: Actúa con responsabilidad social y compromiso con la conservación del medio ambiente • CG8: Respeta y valora la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas
<p>Competencias Genéricas a las que contribuye</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG3: Se comunica de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito. • CG4: Integra proactivamente equipos de trabajo • CG5: Actúa con responsabilidad social y compromiso con la conservación del medio ambiente • CG8: Respeta y valora la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas
<p>Propósito formativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de lenguaje oral y corporal apropiado según circunstancias • Desarrollar pautas de comportamiento social y profesional según circunstancias.
<p>Sistema de Evaluación</p>	<p>El sistema de evaluación de los aprendizajes será mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Avances Seminario: 20% b) Informe seminario: 20% c) Producto seminario: 30% d) Presentación seminario: 20% e) Uso de estrategias y técnicas de estudio: 10%
<p>Requisitos de Aprobación</p>	<p>100% de asistencia a las clases teórico-prácticas y seminario final. En caso de inasistencia debe ser justificada debidamente en Secretaría de Estudios.</p>

CONTENIDOS:

Autorregulación académica y metacognición

1. Aprendizaje y autorregulación en contexto universitario
2. Planificación y organización para el estudio
3. Estrategias y técnicas de estudios
4. Análisis de textos
5. Argumentación
6. Resolución de problemas matemáticos

Autorregulación emocional en contexto universitario

1. Autorregulación emocional
2. Manejo del estrés y tolerancia a la frustración
3. Trabajo en Equipo y Estrategias de Resolución de conflictos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Arco, J., López, S., Fernández, F., Giménez, E., Caballero, R., Heilborn, V. (2009) Guía Psicopedagógica para estudiantes y profesores universitarios en el Espacio Europeo de Educación Superior. Universidad de Granada. Recuperado de: http://ve.ugr.es/pages/gpp/recursos/guia/guia_psicopedagogica_2009
- Marinkovic, P. (2010) Motivación: El Factor Esencial del Éxito. En: Kühne, W (Ed.) (2010) Guía de apoyo psicológico para universitarios. Universidad de Santiago de Chile. Santiago.
- Osorio, M. (2016) Cómo manejar el estrés. Guía de orientación para universitarios. Centro de Aprendizaje Campus Sur, Universidad de Chile
- Osorio, M. (2016) Cómo manejar las emociones. Guía de orientación para universitarios. Centro de Aprendizaje Campus Sur, Universidad de Chile
- Osorio, M. (2017) Calidad de vida y bienestar. Guía de orientación para universitarios. Centro de Aprendizaje Campus Sur, Universidad de Chile
- Pérez Blasco, F., y García Ros, R. (2017). Gestión del tiempo para estudiantes. Pon el tiempo en su sitio. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia. Recuperado de: <http://www.uv.es/iqdocent/guias/tiempo.pdf>
- Pérez Blasco, F., y García Ros, R. (2017). Guía para el manejo del estrés académico. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia. Recuperado de: <https://www.uv.es/iqdocent/guias/estres.pdf>
- Pimienta, J. (2011). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias*. México: Pearson.
- Varela, M. (2006). Estilos de Aprendizaje. *Revista Mensaje Bioquímico*, XXX, 1-11.