

Estrategias y
Técnicas de estudio



Natalia Álvarez Lobos
Psicopedagoga

Centro de Aprendizaje
Universidad de Chile

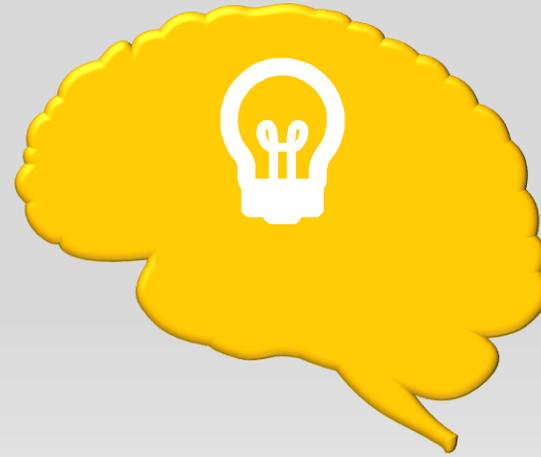
AGENDA



Contextualización



Importancia

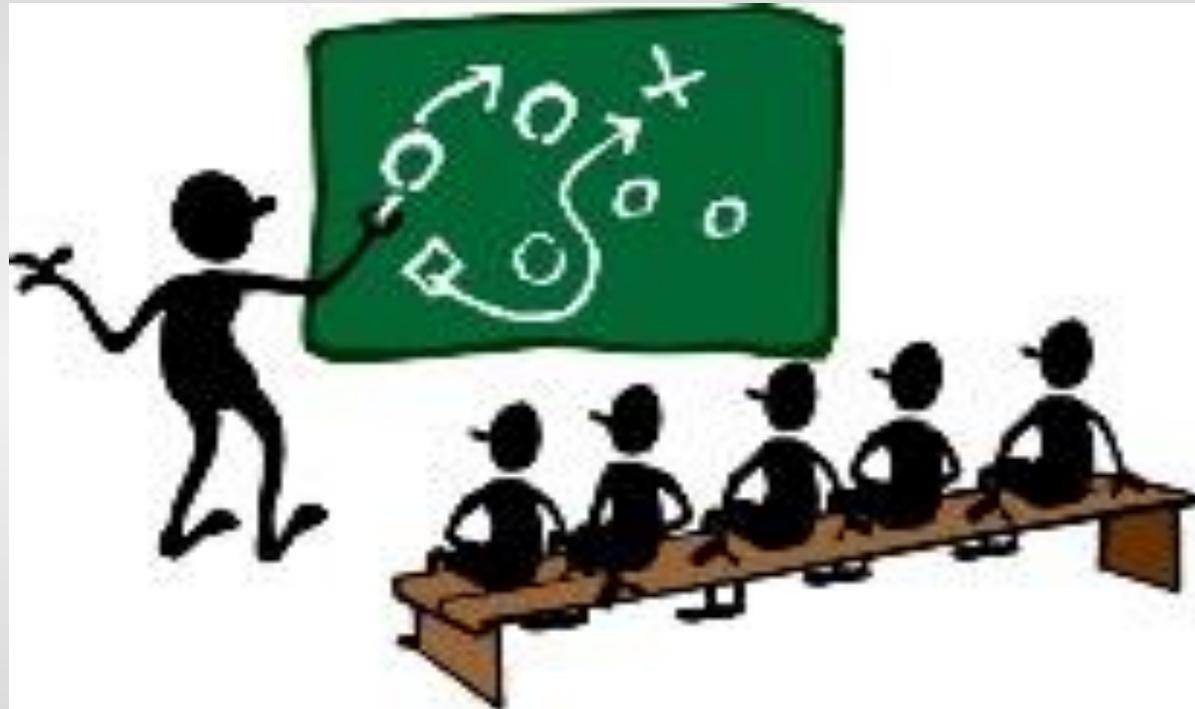


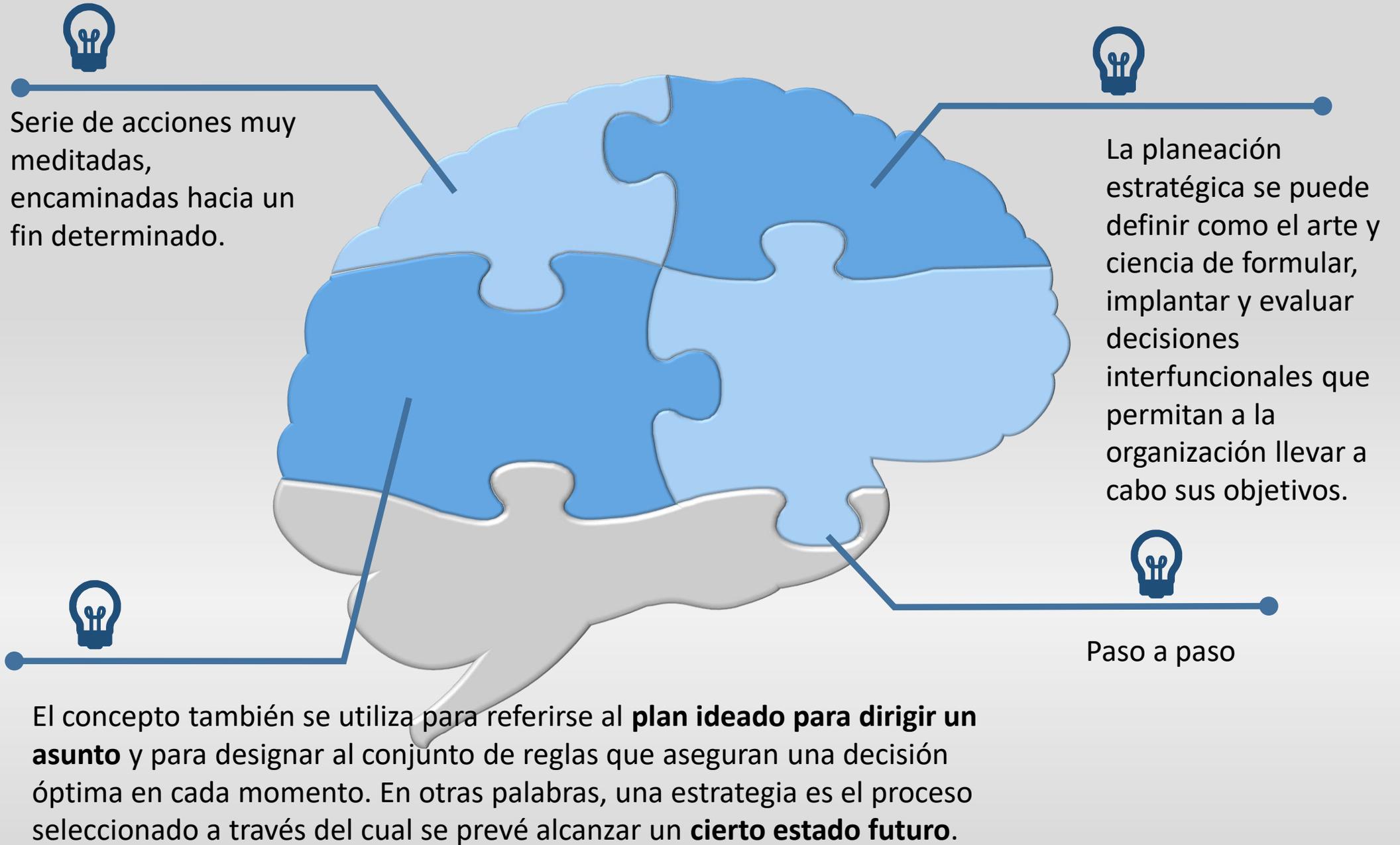
Variables que afectan



**Estrategias,
Métodos y
Técnicas**

¿Qué es una Estrategia?





Y... ¿Qué es una Técnica entonces?

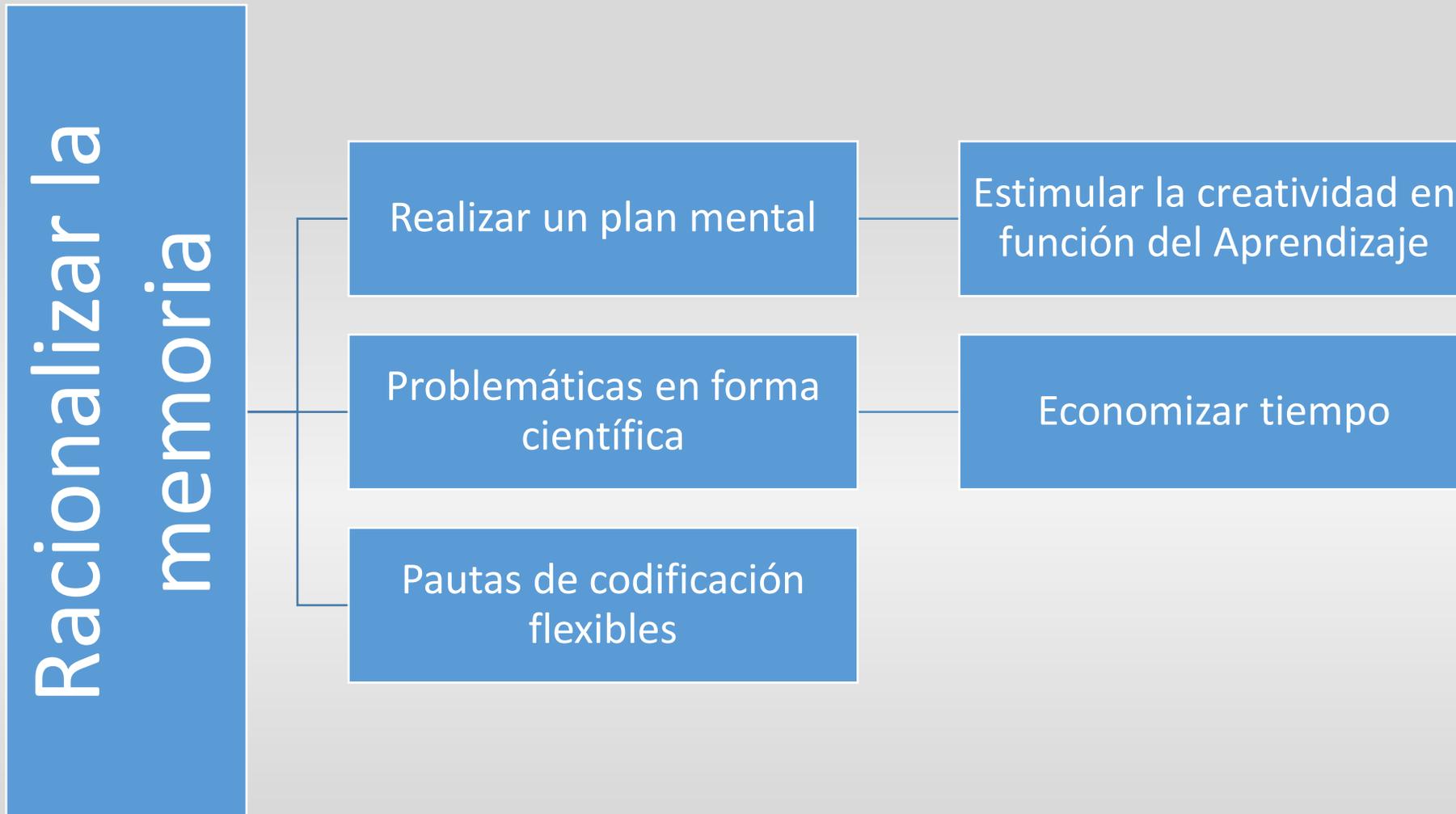


TÉCNICAS DE ESTUDIO

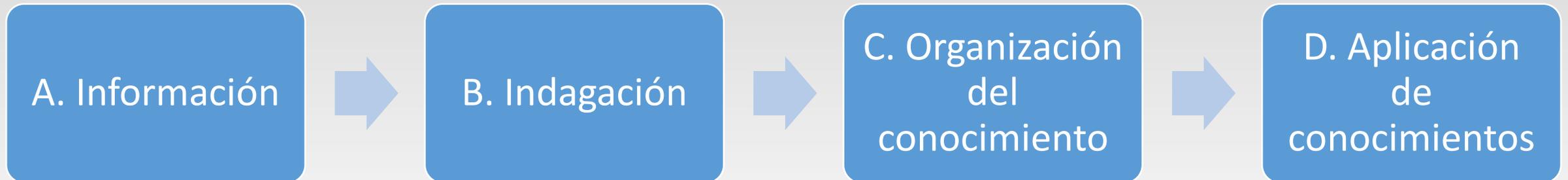
- ▶ *El buen alumno no nace se hace.*
- ▶ *El verdadero aprendizaje, el que perdura, se logra mediante un proceso que transforma el contenido de la enseñanza de manera que adquiera sentido.*



Método FABER o por Comprensión



Método FABER: Pasos estratégicos



Método FABER: Información

Objetivos

- *Establecer objetivos de la sesión de estudio*
- *¿Qué sé? ¿Qué quiero aprender?
¿Qué haré hoy?*

Planificación

- *Establecer pasos de ejecución realistas al contenido y tiempo*
- *¿Qué técnica realizaré para abordar éste contenido?*

Material de estudio

- *Comprobar que cuento con el material de estudio y fuentes auxiliares necesarias*
- *¿En caso de dudas que haré al respecto?*

Método FABER: Indagación

Técnica: El Subrayado

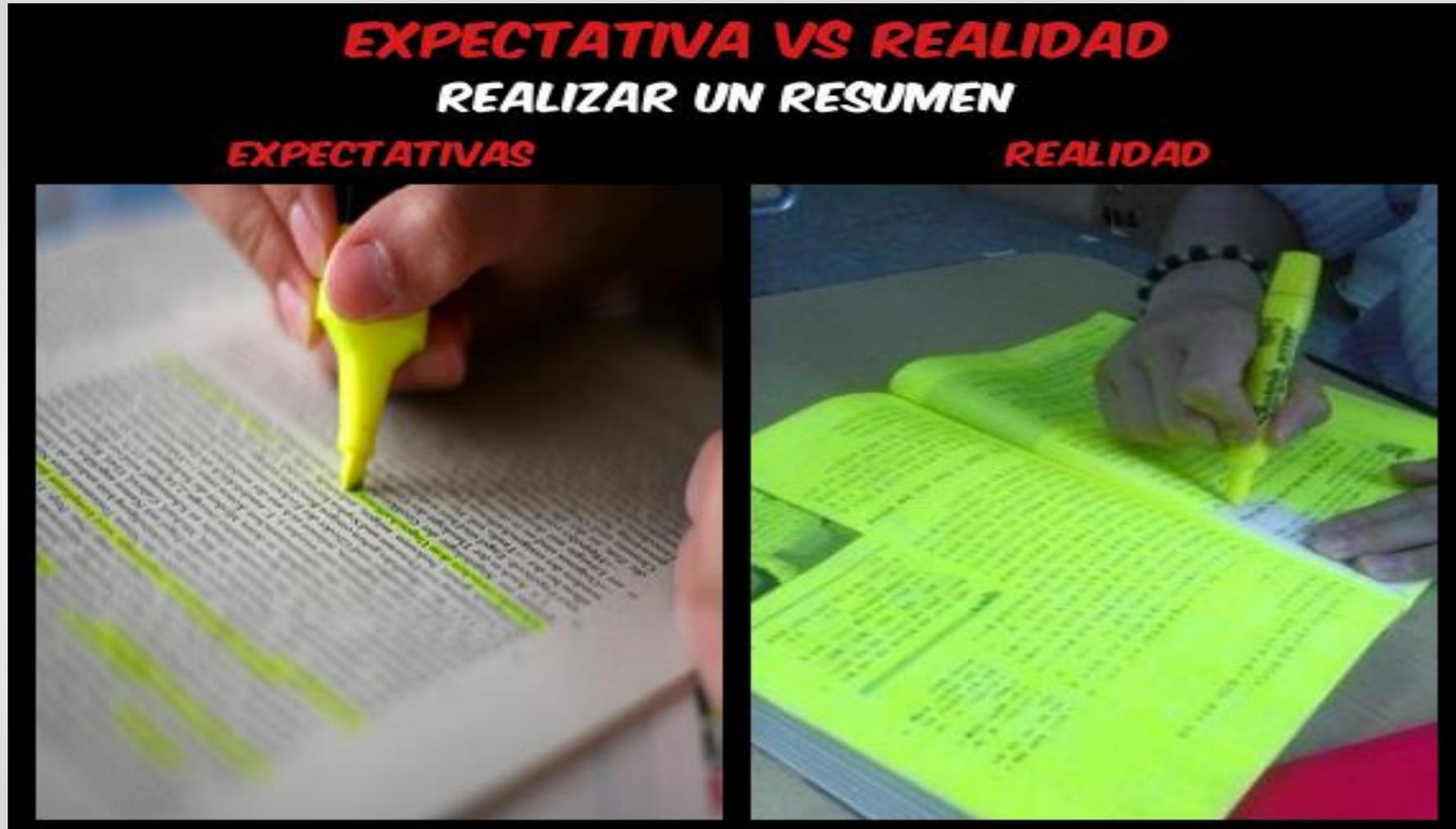
Objetivo: activar el recuerdo de elementos claves

¿Qué subrayar?: conceptos, sustantivos y verbos específicos

¿Cuántas palabras?: 4 a 5 palabras por párrafo

Método FABER: Indagación

Técnica: El Subrayado



Método FABER: Indagación

Técnica: El Subrayado

Las plantas, como todos los seres vivos, también se reproducen. La reproducción celular puede realizarse de tres maneras:

Por bipartición: Es el proceso mediante el cual la célula se divide en otras dos, estas células divididas son aproximadamente iguales en tamaño y forma. Presenta dos variantes que luego veremos.

Por gemación: En este proceso se forman células a modo de yemas o verrugas sobre la célula madre.

Las células múltiples o esporulación. Aquí hay una multiplicación de células, por lo cual se forman varias células diminutas dentro, es decir, en el interior de la célula madre. Esto sucede en algunos protozoos y en los helechos y musgos.

Método FABER: Organización del conocimiento

Técnica: Esquemas Conceptuales

Objetivo

Organizar, sintetizar y distribuir la información

Pasos:

1. Leer el tema completo

2. Extraer los conceptos principales

3. Ordenar los conceptos

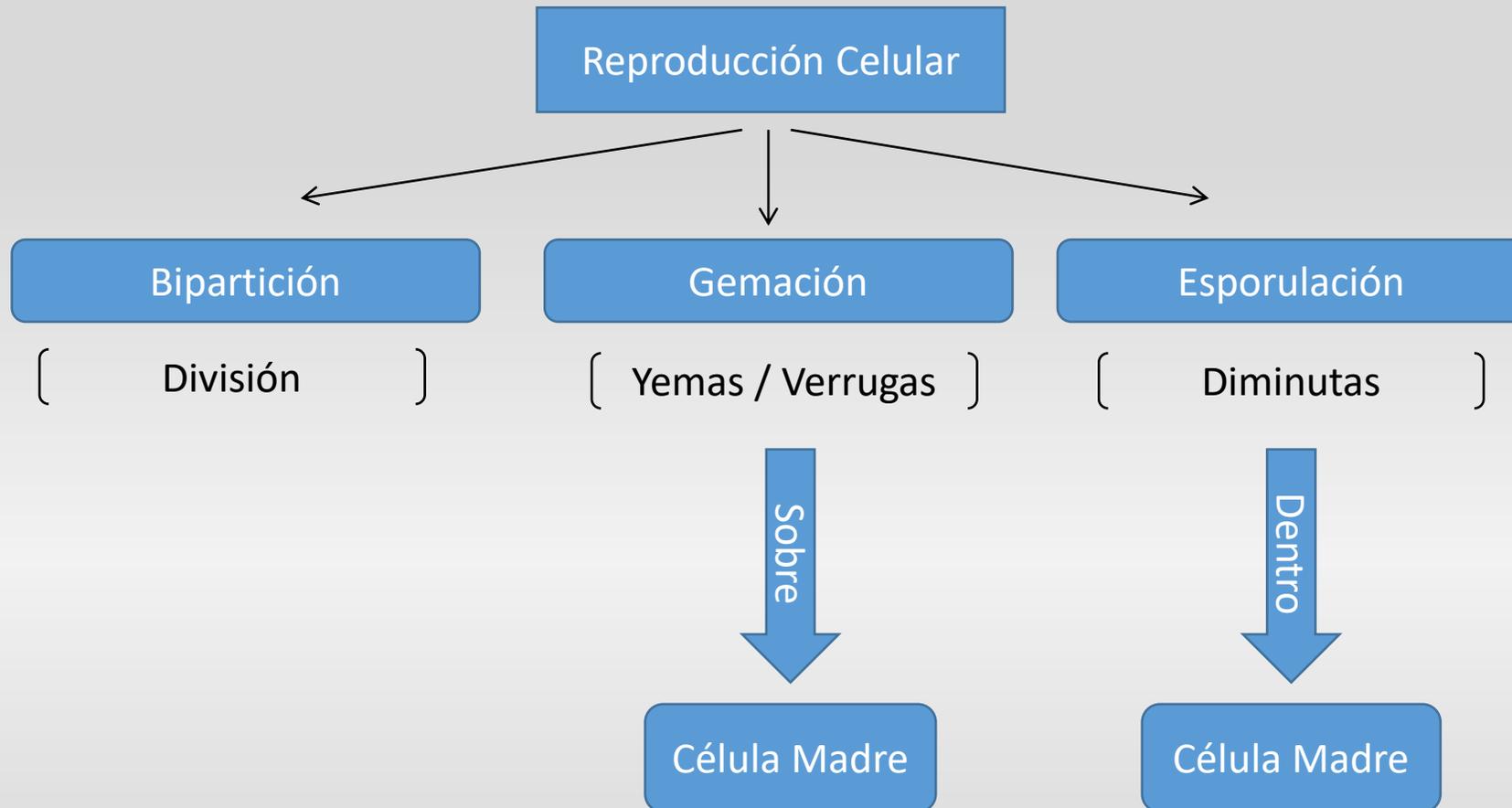
4. Colocarlos en el esquema

¿Cuándo y por qué utilizarlos?

Cuando necesitamos distribuir y encontrar relaciones entre conceptos y/o información diversa

- Aprendizaje significativo
- Recuerdo
- Síntesis

Ejemplo:



Método FABER: Organización del conocimiento

Técnica: Resumen

Objetivo

Sintetizar información de manera comprensiva

Pasos:

1. Leer el tema completo
2. Extraer los conceptos principales
3. Ordenar los conceptos
4. Redactar con nuestras palabras

¿Cuándo y por qué utilizarlos?

Quando necesitamos reducir macro - información

- Aprendizaje significativo
- Comprensión global de un tema

Método FABER: Aplicación / evaluación

Técnica: Preguntas guías

Objetivo

Comprobar en forma consiente cuánto sabemos respecto del tema estudiado

Pasos:

Haber aplicado técnicas de procesamiento de la información para poder contestar las preguntas

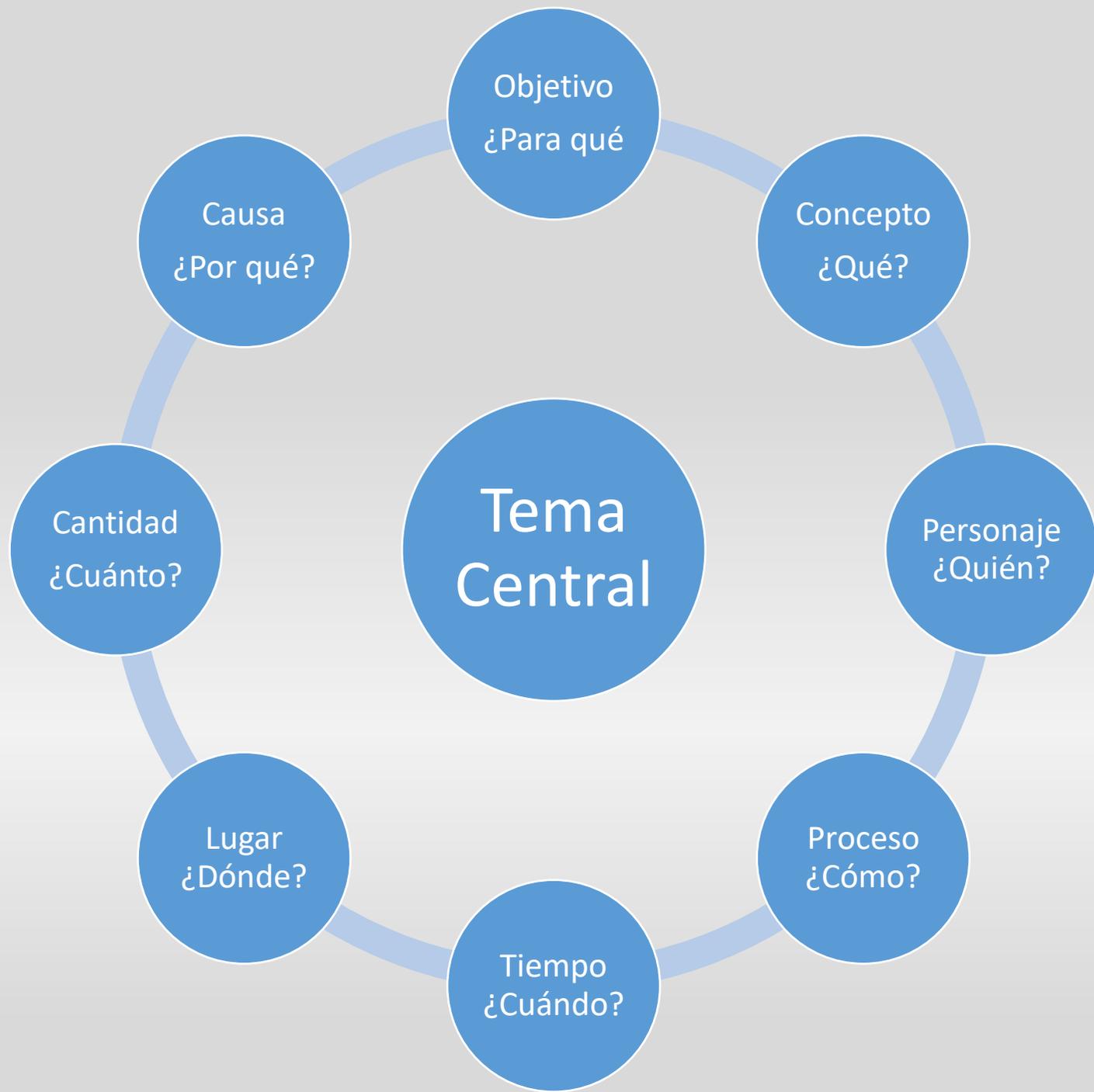
¿Cuándo y por qué utilizarlos?

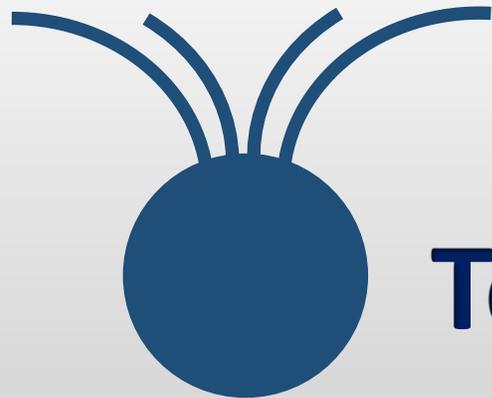
Cuando necesitamos comprobar la información que sabemos

Preparación para la prueba

Método FABER:
Aplicación / evaluación

Técnica:
Preguntas guías





Otras Estrategias y Técnicas de uso frecuente

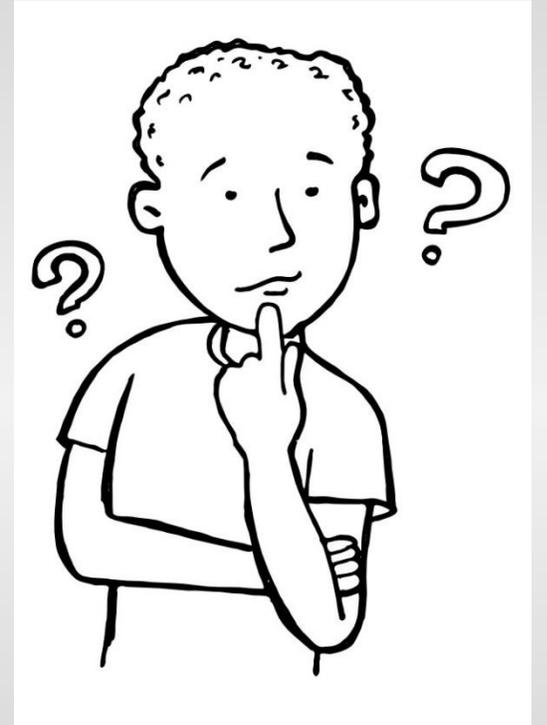


Estrategia:

REFLEXIONA SOBRE TU FORMA DE ESTUDIAR

Responde a estas preguntas:

1. ¿Por dónde empiezas?
2. ¿Qué pasos das?.
3. ¿Empleas algún método concreto para estudiar?
4. ... y para evaluar lo que has aprendido?



PASOS PARA UN BUEN APRENDIZAJE



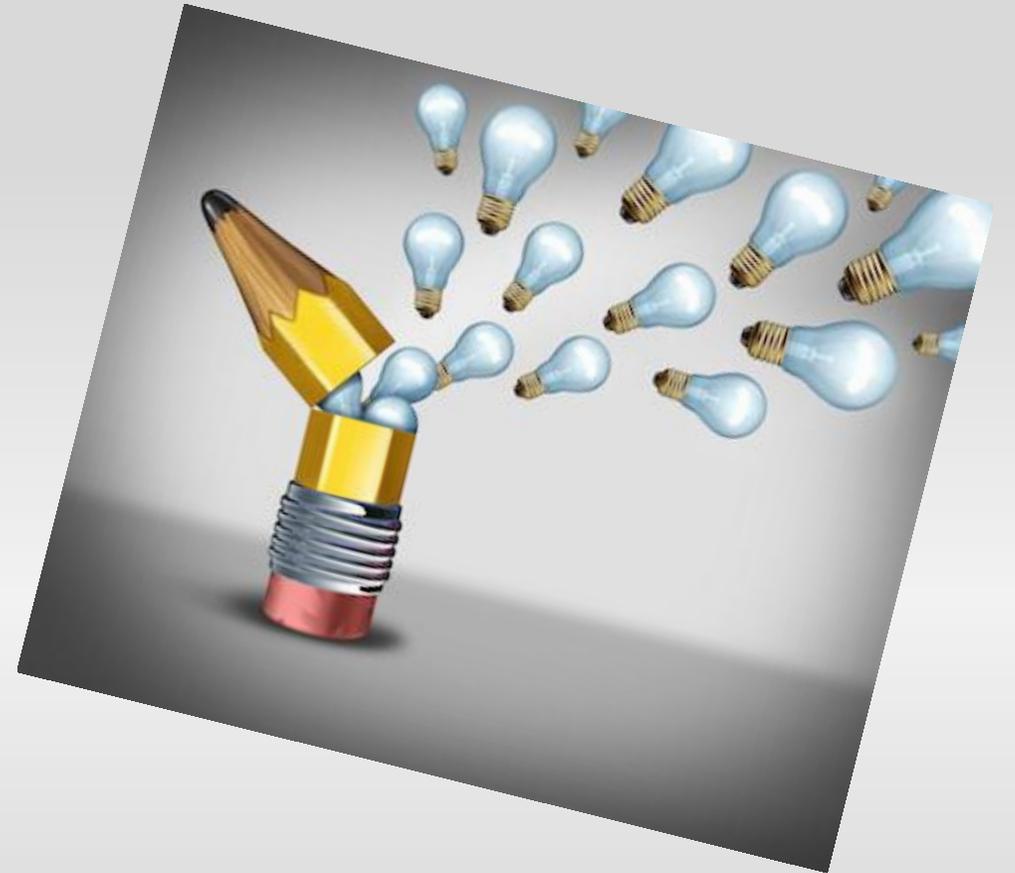
¿QUÉ HACER PARA LOGRAR UN BUEN APRENDIZAJE?

- Aprovechar la clase al máximo, tomando apuntes y aclarando las dudas.
- Durante el estudio en casa: textos anexos, información obtenida de enciclopedias, diccionarios, Internet, etc.
- Resumir los contenidos en gráficos, fichas, esquemas o mapas conceptuales
- Repasar los contenidos explicándolos con palabras propias. *(si no se logra explicar es porque no se han comprendido los contenidos)*



ALGUNAS TÉCNICAS

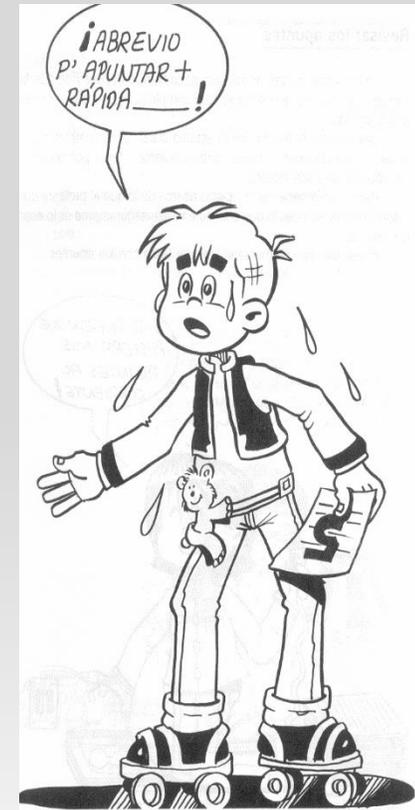
- ▶ APUNTES
- ▶ FICHAS
- ▶ SUBRAYADO
- ▶ ESQUEMAS
- ▶ SECUENCIA DE HECHOS
- ▶ MAPA CONCEPTUAL
- ▶ IDEAS AL MARGEN
- ▶ RESUMEN
- ▶ CUADRO COMPARATIVO



TOMA DE APUNTES

ANOTAR LO PRINCIPAL

En el apunte escribes los puntos sobresalientes de lo que se expone, procurando que refieran ideas completas. Puedes usar todas las abreviaturas o símbolos que prefieras, para aumentar la velocidad con la que anotas, siempre y cuando los entiendas después.



Ayudan a memorizar mejor.

El esfuerzo realizado en sintetizar la información y darle forma propia es un paso en el estudio que facilita la posterior asimilación del tema.

Son un valioso elemento para el repaso.

Bien elaborados constituyen el principal material de estudio de los alumnos.

PARA TOMAR APUNTES HAY QUE APRENDER A ESCUCHAR

Para poder escuchar al profesor y captar lo importante es necesario cierto aprendizaje y presta atención a:



- ▶ El principio y final de cada clase.
- ▶ Ciertas expresiones. Es importante estar alerta a frases como; "lo fundamental es no debemos olvidar que " ...en resumen lo más importante es concluyendo Tras estas ideas el profesor dará ideas significativas de la lección.
- ▶ Las repeticiones. El profesor repite cuando desea que algo quede muy claro.
- ▶ Los cambios en el tono de voz y la velocidad al hablar. El tono de voz y la velocidad en el lenguaje son aspectos que no debemos pasar por alto.
- ▶ Cuando un profesor desea decir algo que considera importante lo acentúa con su entonación o lo dice más despacio.

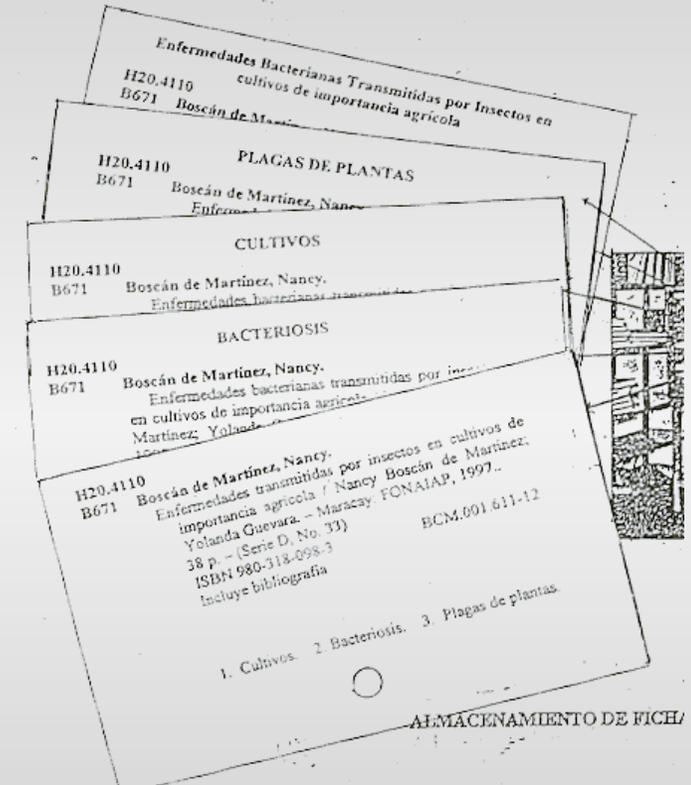
FICHAS DE CONTENIDO

Documento escrito, con un contenido breve, conciso y selectivo, extracto de un tema. Suele ser de cartulina, de distintas dimensiones y de fácil manejo. **Son de utilidad porque:**

Permite la manipulación y operatividad de las mismas y de su contenido para diversos usos y circunstancias.

- ▶ **Se pueden clasificar rápidamente;** y también se pueden modificar siempre que sea necesario. Permiten formar un archivo personal.
- ▶ Ofrecen la posibilidad de **poder encontrar una información rápidamente.** Excelente auxiliar para la memoria.
- ▶ **De gran utilidad,** no sólo para la realización de un estudio más activo y analítico, sino también como **instrumento de repaso y de preparación de los exámenes.**

Es preciso fichar el texto leído a partir de la **extracción y resumen de las ideas principales.**



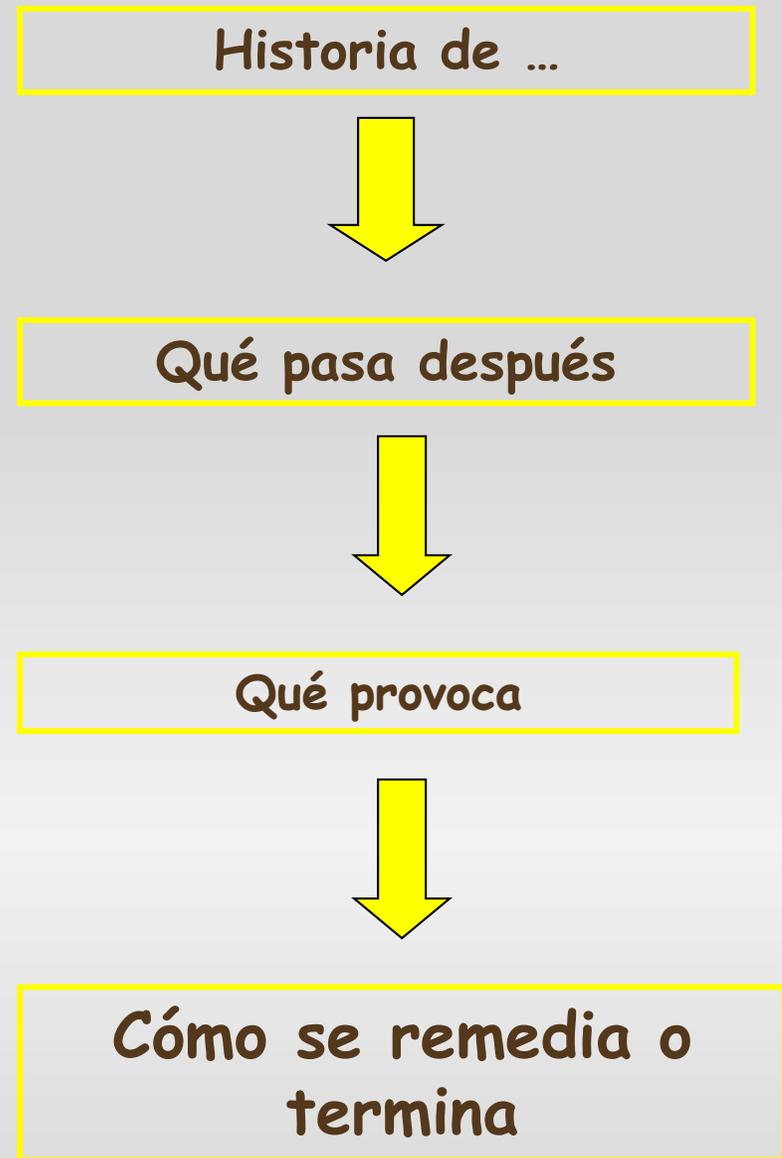
ESQUEMA

- Es el orden de lo que subrayaste.
- Te permite fijar la materia y aprenderla.
- Tienes que escribirlo con tu propio lenguaje, no como sale en el libro.
- Es una síntesis lógica y gráfica.
- Facilita la visión de la estructura textual al hacerlo en “un golpe de vista”



SECUENCIA DE HECHOS

- Se utiliza para ordenar una historia en determinado número de eventos o episodios que se suceden cronológicamente.



IDEAS AL MARGEN

- Escribe en el margen tus ideas.
- Lo que no entendiste.
- Lo que no estás de acuerdo.
- Lo que te parece importante.
- La idea resumen del párrafo.



<u>MÉTODO CORNELL</u>	
2. Ideas	1. Notas de Clase Aqui se toma nota de todo lo que se dice durante la clase.
Puede Incluir: *Preguntas sobre el texto *Puntos e ideas importantes *Diagramas simples	Puede Incluir: *Transcripción de la pizarra *Diagramas *Apuntes en general
¿Cuándo Hacerlo? *Después de clases	¿Cuándo hacerlo? *Duante la clase
3. Resumen ¿Cuándo? durante el repaso	
Un breve resumen del texto escrito arriba	

CUADRO COMPARATIVO

❖ ¿Qué es un cuadro comparativo?

El cuadro comparativo es un organizador de información, que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos.

❖ ¿Cuáles son sus características?

Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical.

La creación de este cuadro es fácil si se realiza en una imagen, tabla u hoja de cálculo.

❖ ¿Cómo se elabora un cuadro comparativo?

- Identificar los elementos que se desea comparar.
- Señalar los parámetros a comparar.
- Identificar las características de cada objeto o evento.
- Construir afirmaciones donde se mencione lo más relevante de los elementos comparados.

Estructura

- **Parámetro:** Un parámetro es una información que se proporciona a una consulta cuando esta se inicia. Se puede usar solo o como parte de una expresión mayor para formar un criterio en la consulta.
- **Criterios:** Los criterios son los "filtros" que se agregan a una consulta para especificar qué elementos se devolverán cuando se inicie la consulta.

Criterio	Parámetro	Parámetro

Cuadro Comparativo

- Ejemplo de cuadro comparativo: Estaturas

Estatura física	Mujeres	Hombres
Orientales	Promedio 150 -160	Promedio 165 -170
Americanos	Promedio 140 - 160	Promedio 160 -175
Europeos	Promedio 160 - 175	Promedio175 - 185
Africanos	Promedio 165 - 175	Promedio 175-190

Ejemplo:

- **ESTADOS DE AGREGACIÓN DE LA MATERIA**

	Sólido	Líquido	Gaseoso
Movimiento	Vibran	Se mueven desordenadamente	Se mueven libremente
Fluidez	Nula	Tienen fluidez	Tienen fluidez
Fuerza de cohesión	Bastante	Poca	Nula
Forma	Definida	Adopta la forma del recipiente	Adopta la forma del recipiente
Volumen	Definido	Definido	Indefinido
Comprensibilidad	Nula	Poca	Bastante

Resolución de Problemas



Las matemáticas y sus dimensiones

M
A
T
E
M
Á
T
I
C
A
S

Teórica

Práctica

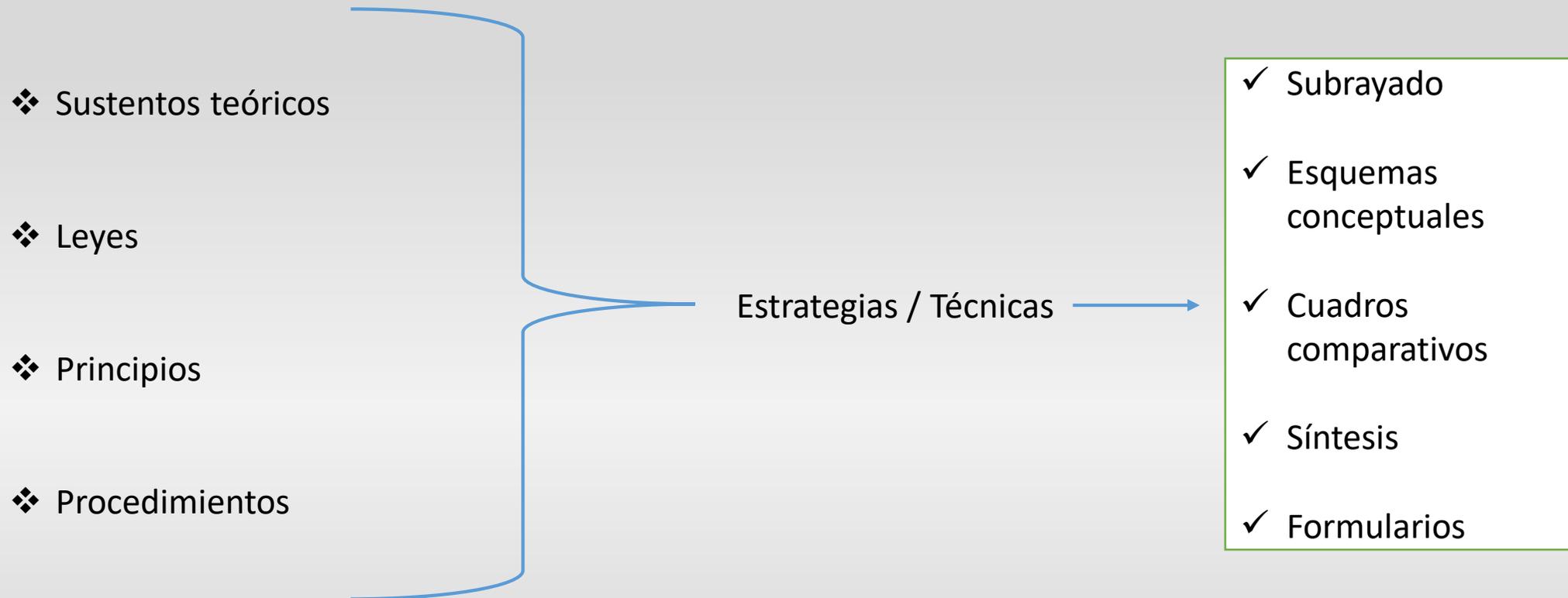
Comprensión / Procesamiento de
la información

Aplicación del conocimiento /
ejercitación

Metodología



Metodologías para: *Comprensión / Procesamiento de la información*



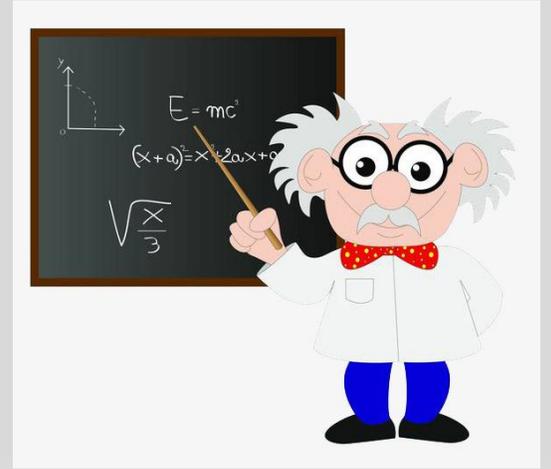
Metodologías para: *Comprensión / Procesamiento de la información*

A nivel Cognitivo

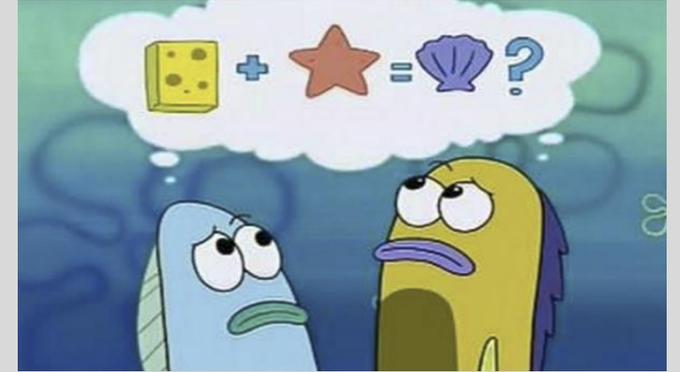


- ✓ Clasificar:
 - ✓ Memorizar
- ✓ Relacionar:
 - ✓ Inductiva y,
 - ✓ Deductivamente
- ✓ Comprender:
 - ✓ Análisis efectivos del problema
- ✓ Atención / Concentración
 - ✓ Sobre la "tarea"

Dar solución
al
problema



Metodologías para: *Aplicación del conocimiento / ejercitación*



1. Traducción

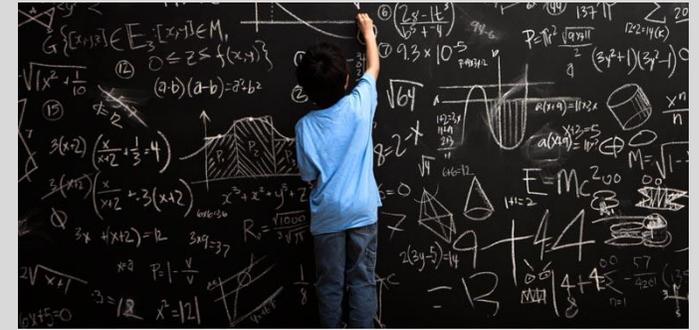


- **Leer el problema:** comprende el enunciado del problema.
- **Parafrasea el problema:** explica con tus propias palabras y luego identifica la pregunta realizada en el problema.

Sistematizar los datos entregados:

Clasificar la información del problema

Metodologías para: *Aplicación del conocimiento / ejercitación*



2. Integración / Planificación

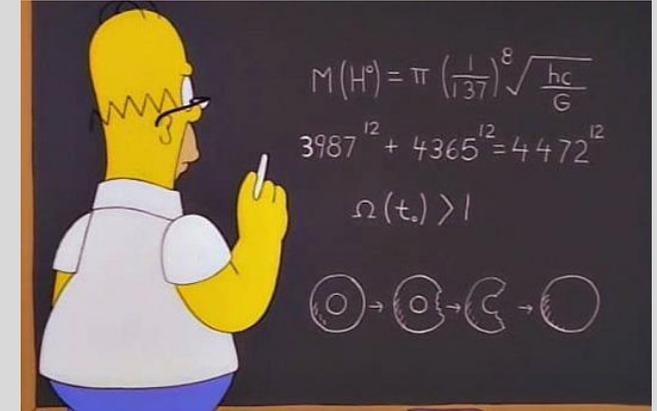


- **Relaciona los datos seleccionados:** ¿Se conectan entre ellos?
- **Define el problema:** ¿Estos datos se relacionan con la “solución” seleccionada?
- **Selecciona una estrategia de solución:** orden
- **Elabora un plan de acción estratégico.**

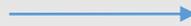
**Planificar,
monitorear y
evaluar.**

**Secuenciar los
pasos.**

Metodologías para: *Aplicación del conocimiento / ejercitación*



3. Ejecutar el Plan de Acción



✓ **Operatoria y cálculo:**

Calcula la respuesta en función del plan de trabajo establecido, resolviendo las operaciones planteadas

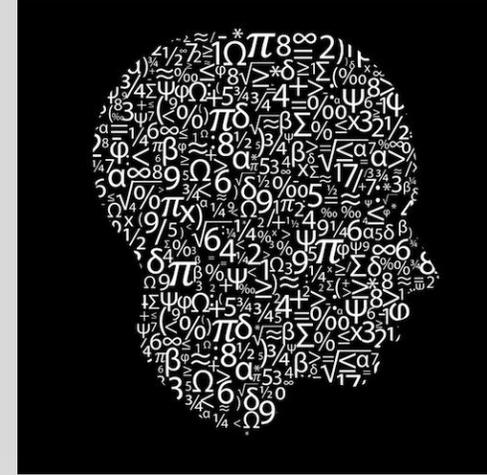
Monitoreo y Comprobación

Metodologías para: *Aplicación del conocimiento / ejercitación*

4. Comprobación / Verificación

- **Comprueba:** ¿Los pasos realizados fueron los correctos?
- **Sí existe error:**
 - Verifica la comprensión del enunciado
 - Verifica los datos
 - Verifica el procedimiento
 - Verifica la estrategia
- **En caso de ser necesario:** elabora un nuevo plan de acción.

**Comprobación
(re-planificación)**



Entonces...

- ✓ Comprender, entender, analizar, etc., los contenidos teóricos.
- ✓ En función de los contenidos, operacionalizar las diferentes fórmulas (el paso a paso).
- ✓ Repetir racionalmente: aplicar los contenidos y ejercitar en forma consciente, considerando todos los niveles de dificultad.
- ✓ Cuidar que nuestros procesos cognitivos estén al máximo.

Actividad

