RÚBRICA DE EVALUACIÓN BITÁCORA DE APRENDIZAJE

|  |  |
| --- | --- |
| Escala Notas 18 pts. | |
| Puntaje | Nota |
| 0 | 1 |
| 0,5 | 1,1 |
| 1 | 1,3 |
| 1,5 | 1,4 |
| 2 | 1,6 |
| 2,5 | 1,7 |
| 3 | 1,8 |
| 3,5 | 2 |
| 4 | 2,1 |
| 4,5 | 2,3 |
| 5 | 2,4 |
| 5,5 | 2,5 |
| 6 | 2,7 |
| 6,5 | 2,8 |
| 7 | 2,9 |
| 7,5 | 3,1 |
| 8 | 3,2 |
| 8,5 | 3,4 |
| 9 | 3,5 |
| 9,5 | 3,6 |
| 10 | 3,8 |
| 10,5 | 3,9 |
| 11 | 4,1 |
| 11,5 | 4,3 |
| 12 | 4,5 |
| 12,5 | 4,7 |
| 13 | 4,9 |
| 13,5 | 5,1 |
| 14 | 5,3 |
| 14,5 | 5,5 |
| 15 | 5,8 |
| 15,5 | 6 |
| 16 | 6,2 |
| 16,5 | 6,4 |
| 17 | 6,6 |
| 17,5 | 6,8 |
| 18 | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios | 3 puntos | 1,5 punto | 0 punto |
| Integración de contenidos | Integra de forma clara y coherente al menos dos de los contenidos abordados durante la sesión | Integra de forma clara y coherente al menos uno de los contenidos abordados durante la sesión  O  Menciona al menos dos contenidos abordados durante la sesión, pero estos no se integran de forma coherente con la reflexión realizada | Menciona al menos uno de los contenidos abordados durante la sesión, pero éste no se integra de forma coherente con la reflexión realizada  O  Si bien realiza una reflexión, ésta no se vincula con los contenidos abordados en la sesión |
| Reflexión crítica | Relaciona los contenidos con su experiencia, evidenciando capacidad de análisis | Relaciona los contenidos con su experiencia, pero se observa una baja capacidad de análisis en torno a las vivencias | Sólo menciona los sucesos o actividades de la clase, pero sin analizarlos ni vincularlos con sus propias experiencias. |
| Transfe-rencia de aprendizaje | Relaciona los contenidos con otros ámbitos de la vida académica o personal, incluyendo nuevos recursos para ejemplificar: ejemplos. sitios web, imágenes, videos, relatos, etc. | Relaciona los contenidos con otros ámbitos de la vida académica o personal, pero no incluye nuevos recursos para ejemplificar (ejemplos. sitios web, imágenes, videos, relatos, etc.).  O  Incluye otros recursos para ejemplificar, pero no queda clara la relación con otros ámbitos de la vida académica o personal | No relaciona los contenidos abordados en la sesión con otros ámbitos de la vida académica o personal, ni incluye nuevos recursos para ejemplificar (ejemplos. sitios web, imágenes, videos, relatos, etc.) |
| Claridad y coherencia del texto | El texto presentado ha sido escrito de forma coherente y se observa organización en los contenidos presentados | El texto presentado ha sido escrito de forma clara, aunque se observan dificultades en la organización de los contenidos  O  El texto presenta contenidos bien organizados, pero con algunas dificultades en cuento a la coherencia de las ideas. | El texto presentado carece de coherencia y de organización en cuanto a los contenidos |
| Ortografía y redacción | La bitácora se encuentra bien escrita, sin errores de ortografía ni redacción. | La bitácora se encuentra bien escrita, sin embargo, presenta entre tres y siete errores de ortografía o redacción. | La bitácora se encuentra bien escrita, sin embargo, presenta más de ocho errores de ortografía o redacción. |
| Puntualidad | Sube la bitácora en la sección Tareas en el plazo estipulado | Sube la bitácora en la sección Tareas dentro del período de retraso contemplado | Entrega la bitácora fuera del período de retraso estipulado, utilizando para ello “material alumnos” o el mail. |

Ítems aplicados solo para las clases de:

1. Autorregulación emocional

|  |  |
| --- | --- |
| Escala Notas 24 pts. | |
| Pje. | Nota |
| 0 | 1 |
| 0,5 | 1.1 |
| 1 | 1.2 |
| 1,5 | 1.3 |
| 2 | 1.4 |
| 2,5 | 1.5 |
| 3 | 1.6 |
| 3,5 | 1.7 |
| 4 | 1.8 |
| 4,5 | 1.9 |
| 5 | 2 |
| 5,5 | 2.1 |
| 6 | 2.3 |
| 6,5 | 2.4 |
| 7 | 2.5 |
| 7,5 | 2.6 |
| 8 | 2.7 |
| 8,5 | 2.8 |
| 9 | 2.9 |
| 9,5 | 3 |
| 10 | 3.1 |
| 10,5 | 3.2 |
| 11 | 3.3 |
| 11,5 | 3.4 |
| 12 | 3.5 |
| 12,5 | 3.6 |
| 13 | 3.7 |
| 13,5 | 3.8 |
| 14 | 3.9 |
| 14,5 | 4 |
| 15 | 4.2 |
| 15,5 | 4.3 |
| 16 | 4.5 |
| 16,5 | 4.7 |
| 17 | 4.8 |
| 17,5 | 5 |
| 18 | 5.1 |
| 18.5 | 5.3 |
| 19 | 5.4 |
| 19.5 | 5.6 |
| 20 | 5.8 |
| 20.5 | 5.9 |
| 21 | 6.1 |
| 21.5 | 6.2 |
| 22 | 6.4 |
| 22.5 | 6.5 |
| 23 | 6.7 |
| 23.5 | 6.8 |
| 24 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Escala Notas 21 pts | |
| Pje. | Nota |
| 0 | 1 |
| 0,5 | 1.1 |
| 1 | 1.2 |
| 1,5 | 1.4 |
| 2 | 1.5 |
| 2,5 | 1.6 |
| 3 | 1.7 |
| 3,5 | 1.8 |
| 4 | 2 |
| 4,5 | 2.1 |
| 5 | 2.2 |
| 5,5 | 2.3 |
| 6 | 2.4 |
| 6,5 | 2.5 |
| 7 | 2.7 |
| 7,5 | 2.8 |
| 8 | 2.9 |
| 8,5 | 3 |
| 9 | 3.1 |
| 9,5 | 3.3 |
| 10 | 3.4 |
| 10,5 | 3.5 |
| 11 | 3.6 |
| 11,5 | 3.7 |
| 12 | 3.9 |
| 12,5 | 4 |
| 13 | 4.1 |
| 13,5 | 4.3 |
| 14 | 4.5 |
| 14,5 | 4.7 |
| 15 | 4.9 |
| 15,5 | 5 |
| 16 | 5.2 |
| 16,5 | 5.4 |
| 17 | 5.6 |
| 17,5 | 5.8 |
| 18 | 5.9 |
| 18.5 | 6.1 |
| 19 | 6.3 |
| 19.5 | 6.5 |
| 20 | 6.6 |
| 20.5 | 6.8 |
| 21 | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aplicación  de las técnicas |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Manejo del estrés

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aplicación  de las técnicas |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Estrategias y técnicas de estudio de textos 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Proyección del uso de los contenidos | Explica cómo y dónde utilizará las estrategias y/o técnicas que fueron desarrolladas en la sesión. | Solo menciona una estrategia y/o técnica que fue vista en la sesión. No argumentando para que asignatura le será útil trabajarla. | NO menciona ninguna estrategia y/o técnica trabajada en clases. |

1. Estrategias y técnicas de estudio de textos 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aplicación  de las técnicas | Se evidencia que los contenidos trabajados favorecen su aprendizaje. Explicando cómo  y dónde utilizará las estrategias  y/o técnicas que fueron desarrolladas en la sesión. | Se evidencia que los contenidos trabajados no fueron muy significativos en favorecer su aprendizaje. Solo menciona una estrategia y/o técnica que fue vista en la sesión. | NO evidencia que los contenidos trabajados en la sesión sean significativos y favorezcan su aprendizaje. |
| Viabilidad del producto | Explica cómo determinada técnica fue trabajada, indicando como potenciará su aprendizaje a través de ésta. | Solo indica como trabajó una técnica en específico, no mencionando como se potenciará su aprendizaje a través de ésta. | No hace referencia al uso de una técnica en específico, solo habla de la estrategia completa. |

1. Estrategias y técnicas para la resolución de problemas 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Proyección del uso de los contenidos | Explica cómo y dónde utilizará la estrategia y técnica que fue presentada en la sesión. | Solo menciona la estrategia y/o técnica que fue vista en la sesión. No argumentando para que asignatura le será útil trabajarla. | NO menciona ninguna técnica trabajada en clases. |

1. Estrategias y técnicas para la resolución de problemas 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aplicación  de las técnicas | Se evidencia que los contenidos trabajados favorecen su aprendizaje. Explicando cómo y dónde utilizará la estrategia y técnica que fueron desarrolladas en la sesión. | Se evidencia que los contenidos trabajados no fueron muy significativos en favorecer su aprendizaje. Solo menciona la estrategia y/o la técnica que fue vista en la sesión. | NO menciona ninguna estrategia y/o técnica trabajada en clases. |
| Viabilidad del producto | Explica como trabajó determinada técnica, indicando como favorece el aprendizaje su utilización. | Solo menciona la técnica, no indicando como se favorecerá su aprendizaje a través de ésta. | No hace referencia al uso de la técnica. |