RÚBRICA DE EVALUACIÓN BITÁCORA DE APRENDIZAJE

|  |
| --- |
| Escala Notas 18 pts. |
| Puntaje | Nota |
| 0 | 1 |
| 0,5 | 1,1 |
| 1 | 1,3 |
| 1,5 | 1,4 |
| 2 | 1,6 |
| 2,5 | 1,7 |
| 3 | 1,8 |
| 3,5 | 2 |
| 4 | 2,1 |
| 4,5 | 2,3 |
| 5 | 2,4 |
| 5,5 | 2,5 |
| 6 | 2,7 |
| 6,5 | 2,8 |
| 7 | 2,9 |
| 7,5 | 3,1 |
| 8 | 3,2 |
| 8,5 | 3,4 |
| 9 | 3,5 |
| 9,5 | 3,6 |
| 10 | 3,8 |
| 10,5 | 3,9 |
| 11 | 4,1 |
| 11,5 | 4,3 |
| 12 | 4,5 |
| 12,5 | 4,7 |
| 13 | 4,9 |
| 13,5 | 5,1 |
| 14 | 5,3 |
| 14,5 | 5,5 |
| 15 | 5,8 |
| 15,5 | 6 |
| 16 | 6,2 |
| 16,5 | 6,4 |
| 17 | 6,6 |
| 17,5 | 6,8 |
| 18 | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios | 3 puntos | 1,5 punto | 0 punto |
| Integración de contenidos | Integra de forma clara y coherente al menos dos de los contenidos abordados durante la sesión  | Integra de forma clara y coherente al menos uno de los contenidos abordados durante la sesiónOMenciona al menos dos contenidos abordados durante la sesión, pero estos no se integran de forma coherente con la reflexión realizada | Menciona al menos uno de los contenidos abordados durante la sesión, pero éste no se integra de forma coherente con la reflexión realizadaOSi bien realiza una reflexión, ésta no se vincula con los contenidos abordados en la sesión |
| Reflexión crítica | Relaciona los contenidos con su experiencia, evidenciando capacidad de análisis  | Relaciona los contenidos con su experiencia, pero se observa una baja capacidad de análisis en torno a las vivencias | Sólo menciona los sucesos o actividades de la clase, pero sin analizarlos ni vincularlos con sus propias experiencias. |
| Transfe-rencia de aprendizaje | Relaciona los contenidos con otros ámbitos de la vida académica o personal, incluyendo nuevos recursos para ejemplificar: ejemplos. sitios web, imágenes, videos, relatos, etc. | Relaciona los contenidos con otros ámbitos de la vida académica o personal, pero no incluye nuevos recursos para ejemplificar (ejemplos. sitios web, imágenes, videos, relatos, etc.).OIncluye otros recursos para ejemplificar, pero no queda clara la relación con otros ámbitos de la vida académica o personal | No relaciona los contenidos abordados en la sesión con otros ámbitos de la vida académica o personal, ni incluye nuevos recursos para ejemplificar (ejemplos. sitios web, imágenes, videos, relatos, etc.) |
| Claridad y coherencia del texto | El texto presentado ha sido escrito de forma coherente y se observa organización en los contenidos presentados | El texto presentado ha sido escrito de forma clara, aunque se observan dificultades en la organización de los contenidosOEl texto presenta contenidos bien organizados, pero con algunas dificultades en cuento a la coherencia de las ideas. | El texto presentado carece de coherencia y de organización en cuanto a los contenidos |
| Ortografía y redacción | La bitácora se encuentra bien escrita, sin errores de ortografía ni redacción. | La bitácora se encuentra bien escrita, sin embargo, presenta entre tres y siete errores de ortografía o redacción. | La bitácora se encuentra bien escrita, sin embargo, presenta más de ocho errores de ortografía o redacción. |
| Puntualidad | Sube la bitácora en la sección Tareas en el plazo estipulado | Sube la bitácora en la sección Tareas dentro del período de retraso contemplado | Entrega la bitácora fuera del período de retraso estipulado, utilizando para ello “material alumnos” o el mail. |

Ítems aplicados solo para las clases de:

1. Autorregulación emocional

|  |
| --- |
| Escala Notas 24 pts. |
| Pje. | Nota |
| 0 | 1 |
| 0,5 | 1.1 |
| 1 | 1.2 |
| 1,5 | 1.3 |
| 2 | 1.4 |
| 2,5 | 1.5 |
| 3 | 1.6 |
| 3,5 | 1.7 |
| 4 | 1.8 |
| 4,5 | 1.9 |
| 5 | 2 |
| 5,5 | 2.1 |
| 6 | 2.3 |
| 6,5 | 2.4 |
| 7 | 2.5 |
| 7,5 | 2.6 |
| 8 | 2.7 |
| 8,5 | 2.8 |
| 9 | 2.9 |
| 9,5 | 3 |
| 10 | 3.1 |
| 10,5 | 3.2 |
| 11 | 3.3 |
| 11,5 | 3.4 |
| 12 | 3.5 |
| 12,5 | 3.6 |
| 13 | 3.7 |
| 13,5 | 3.8 |
| 14 | 3.9 |
| 14,5 | 4 |
| 15 | 4.2 |
| 15,5 | 4.3 |
| 16 | 4.5 |
| 16,5 | 4.7 |
| 17 | 4.8 |
| 17,5 | 5 |
| 18 | 5.1 |
| 18.5 | 5.3 |
| 19 | 5.4 |
| 19.5 | 5.6 |
| 20 | 5.8 |
| 20.5 | 5.9 |
| 21 | 6.1 |
| 21.5 | 6.2 |
| 22 | 6.4 |
| 22.5 | 6.5 |
| 23 | 6.7 |
| 23.5 | 6.8 |
| 24 | 7 |

|  |
| --- |
| Escala Notas 21 pts |
| Pje. | Nota |
| 0 | 1 |
| 0,5 | 1.1 |
| 1 | 1.2 |
| 1,5 | 1.4 |
| 2 | 1.5 |
| 2,5 | 1.6 |
| 3 | 1.7 |
| 3,5 | 1.8 |
| 4 | 2 |
| 4,5 | 2.1 |
| 5 | 2.2 |
| 5,5 | 2.3 |
| 6 | 2.4 |
| 6,5 | 2.5 |
| 7 | 2.7 |
| 7,5 | 2.8 |
| 8 | 2.9 |
| 8,5 | 3 |
| 9 | 3.1 |
| 9,5 | 3.3 |
| 10 | 3.4 |
| 10,5 | 3.5 |
| 11 | 3.6 |
| 11,5 | 3.7 |
| 12 | 3.9 |
| 12,5 | 4 |
| 13 | 4.1 |
| 13,5 | 4.3 |
| 14 | 4.5 |
| 14,5 | 4.7 |
| 15 | 4.9 |
| 15,5 | 5 |
| 16 | 5.2 |
| 16,5 | 5.4 |
| 17 | 5.6 |
| 17,5 | 5.8 |
| 18 | 5.9 |
| 18.5 | 6.1 |
| 19 | 6.3 |
| 19.5 | 6.5 |
| 20 | 6.6 |
| 20.5 | 6.8 |
| 21 | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aplicación de las técnicas  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Manejo del estrés

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aplicación de las técnicas  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Estrategias y técnicas de estudio de textos 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Proyección del uso de los contenidos | Explica cómo y dónde utilizará las estrategias y/o técnicas que fueron desarrolladas en la sesión. | Solo menciona una estrategia y/o técnica que fue vista en la sesión. No argumentando para que asignatura le será útil trabajarla. | NO menciona ninguna estrategia y/o técnica trabajada en clases. |

1. Estrategias y técnicas de estudio de textos 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aplicación de las técnicas  | Se evidencia que los contenidos trabajados favorecen su aprendizaje. Explicando cómoy dónde utilizará las estrategiasy/o técnicas que fueron desarrolladas en la sesión. | Se evidencia que los contenidos trabajados no fueron muy significativos en favorecer su aprendizaje. Solo menciona una estrategia y/o técnica que fue vista en la sesión. | NO evidencia que los contenidos trabajados en la sesión sean significativos y favorezcan su aprendizaje. |
| Viabilidad del producto | Explica cómo determinada técnica fue trabajada, indicando como potenciará su aprendizaje a través de ésta.  | Solo indica como trabajó una técnica en específico, no mencionando como se potenciará su aprendizaje a través de ésta. | No hace referencia al uso de una técnica en específico, solo habla de la estrategia completa. |

1. Estrategias y técnicas para la resolución de problemas 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Proyección del uso de los contenidos | Explica cómo y dónde utilizará la estrategia y técnica que fue presentada en la sesión. | Solo menciona la estrategia y/o técnica que fue vista en la sesión. No argumentando para que asignatura le será útil trabajarla. | NO menciona ninguna técnica trabajada en clases. |

1. Estrategias y técnicas para la resolución de problemas 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aplicación de las técnicas  | Se evidencia que los contenidos trabajados favorecen su aprendizaje. Explicando cómo y dónde utilizará la estrategia y técnica que fueron desarrolladas en la sesión. | Se evidencia que los contenidos trabajados no fueron muy significativos en favorecer su aprendizaje. Solo menciona la estrategia y/o la técnica que fue vista en la sesión. | NO menciona ninguna estrategia y/o técnica trabajada en clases. |
| Viabilidad del producto | Explica como trabajó determinada técnica, indicando como favorece el aprendizaje su utilización. | Solo menciona la técnica, no indicando como se favorecerá su aprendizaje a través de ésta. | No hace referencia al uso de la técnica. |