

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Nombre de la Actividad Curricular:	Aprender y Estudiar en la Universidad
Código de la Actividad Curricular:	FR02427
Carrera:	Ingeniería Forestal
Ciclo Formativo:	Fundante
Línea Formativa:	Formación general
Nivel en el que se imparte:	Se imparte para todos los semestres
Carácter:	Electivo
Requisitos:	Ingreso a la carrera (cupos: máximo 20 y mínimo 10)
Créditos SCT:	2
Horas:	2 horas directas, 1 hora de trabajo autónomo
Duración del curso:	Un semestre
Horario:	Lunes 12.30 a 14.00 hrs., Sala 1 Pabellón Arauco
Docente coordinador:	Alejandro García Mora
Grupo de Docentes:	Mónica Osorio Vargas Carlos Caamaño Silva Natalia Álvarez
Descripción general de la Actividad Curricular	El propósito de esta asignatura es introducir a los estudiantes en la vida universitaria haciendo especial énfasis en las actividades académicas, se busca propiciar el desarrollo de habilidades y capacidades que facilitan la autorregulación académica y emocional, y el trabajo entre pares como base para el éxito académico.
Competencias específicas a las que contribuye	Emite juicios y toma decisiones fundamentadas en conocimientos teóricos y la experiencia adquirida. Se comunica de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito. Aplica el razonamiento crítico para interpretar distintas fuentes de información.
Competencias Genéricas a las que contribuye	Emite juicios y toma decisiones fundamentadas en conocimientos teóricos y la experiencia adquirida. Se comunica de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito. Aplica el razonamiento crítico para interpretar distintas fuentes de información.
Propósito formativo	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de: Reconoce los principales factores de autorregulación académica y emocional que permiten hacer frente a diversas situaciones en la vida universitaria. Elabora estrategias que permitan, usando diferentes herramientas y técnicas de estudio, abordar situaciones académicas comunes en alumnos de los primeros años de Universidad. Aplica las principales estrategias metacognitivas, en situaciones reales y ficticias de manera de visualizar su impacto en el rendimiento académico.

<p>Sistema de Evaluación</p>	<p>Los aprendizajes del estudiante serán evaluados por medio de autoevaluación del proceso, coevaluación entre pares y heteroevaluación por parte de los docentes. Se considera la utilización de rúbricas, bitácora de aprendizaje y observación directa. Específicamente las instancias evaluativas corresponden a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora de aprendizaje: 30% • Propuesta de planificación: 20% • Ensayo: 25% • Trabajo de investigación: 25 %
<p>Requisitos de Aprobación</p>	<p>Se aplicarán los requisitos especificados en el reglamento general de la carrera. La nota final es el promedio ponderado de la evaluación de participación en clases, trabajos individuales, seminarios, y controles escritos. La nota de aprobación es 4,0. 75% de asistencia a clases teóricas, 100% de asistencia a actividades prácticas.</p>

Unidades de Trabajo	Subcompetencias	Indicadores de Logro	Realizaciones Docentes	Realizaciones del Estudiante	Evaluación	Tiempo de trabajo				Bibliografía Básica
						S	HC	HP	HA	
Unidad de aprendizaje definida en función de las Competencias y subcompetencias	Competencias y Subcompetencias que desarrolla o aborda la unidad de trabajo	Indicadores de logro relacionados con la(s) Competencias y Subcompetencias	Estrategias y procedimientos metodológicos que utilizará el docente para el desarrollo de la unidad de trabajo	Actividades de aprendizaje que deberá realizar el estudiante en el transcurso de la unidad y que están asociadas a productos	Actividades de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes en función de los indicadores de logro)	Tiempo en horas S / HC / HP / HA (cantidad de hrs. a la semana / hrs. de clases / hrs. de prácticas / hrs. de trabajo autónomo)				Referencia a la bibliografía fundamental del curso
Unidad 1 Autorregulación Académica	Se comunica de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito. Aplica el razonamiento crítico para interpretar distintas fuentes de información.	Identifica los principales factores que intervienen en el aprendizaje Reconoce las estrategias metacognitivas para procesos básicos y superiores Aplica los lineamientos fundamentales para una planificación estratégica Aplica el método FABER para el análisis de texto	Clases teórico-prácticas, en modalidad taller Aplicación y revisión de Perfil Metacognitivo y Autorregulación Académica, Test de Estilos de Aprendizaje de Kolb y PNL	Asistencia a clases teóricas Completación semanal de la bitácora de aprendizaje Trabajo en clases en torno a una propuesta de planificación semestral Redacción de un ensayo que vincule su experiencia de aprendizaje universitario con los contenidos revisados en el curso	Bitácora de aprendizaje Propuesta de planificación Ensayo	29	4	18	7	García, M. (2012). Pérez, M., Valenzuela, M., Díaz, A., González-Pianda, J., & Núñez, J. (2013). Pimienta, J. (2011). Estrategias de enseñanza-aprendizaje Varela, M. (2006).
Unidad 2 Autorregulación emocional	Emite juicios y toma decisiones fundamentadas en	Identifica los principales componentes de la	Clases teórico-prácticas, en modalidad taller	Asistencia a clases teóricas Completación	Bitácora de aprendizaje	19	10	4	5	Berrío, N., & Mazo, R. (2011).

	<p>conocimientos teóricos y la experiencia adquirida. Se comunica de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito.</p>	<p>inteligencia emocional en los estudios Aplica estrategias de autorregulación emocional Aplica estrategias de automotivación para los estudios</p>	<p>Aplicación y revisión de Inventario de Identificación del Estrés Académico</p>	<p>semanal de la bitácora de aprendizaje Realización de un trabajo de investigación en torno a temática libre sobre la autorregulación emocional</p>	<p>Trabajo de investigación</p>					<p>Duval, F., González, F., & Rabia, H. (2010). Naranjo, M. (2008). Polanco, A. (2005).</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------	--	--	--	--	---

BIBLIOGRAFÍA

- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 3(2), 65-82.
- Duval, F., González, F., & Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 48(4), 307-318.
- García, M. (2012). La Autorregulación Académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(1), 203-221.
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), 1-27.
- Pérez, M., Valenzuela, M., Díaz, A., González-Pienda, J., & Núñez, J. (2013). Dificultades en el aprendizaje de estudiantes de primer año. *Revista Atenea (Concepción)*, (508), 135-150.
- Pimienta, J. (2011). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias*. México: Pearson.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82.
- Varela, M. (2006). Estilos de Aprendizaje. *Revista Mensaje Bioquímico*, XXX, 1-11.

RECURSOS WEB

- Álvarez, J., Carrión, J., Casanova, P., Rubio, R., Miras, F., Salvador, M., & Sicilia, M. (2011). Programa Autoaplicado para el Control de la Ansiedad ante los Exámenes. Universidad de Almería:
<http://www.ual.es/Universidad/GabPrensa/controlexamenes/>
- Brown, B. (2011). The power of vulnerability. TED Talks:
<https://youtu.be/iCvmsMzIF7o?list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Cain, S. (2012). The power of introvert. TED Talks:
<https://www.youtube.com/watch?v=c0KYU2j0TM4>
- Cuddy, A. (2012). Your body language shapes who you are. TED Talks:
https://youtu.be/Ks-_Mh1QhMc?list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42
- Cuddy, A. (2011). Power Poses. POP TECH: https://youtu.be/phcDQ0H_LnY?list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42
- Levitin, D. (2015). How to stay calm when you know you'll be stressed. TED Talks:
<https://youtu.be/8jPQjjsBblc?list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Musallam, R. (2013). Tres reglas para despertar el aprendizaje. TED Talks:
<https://youtu.be/YsYHqfk0X2A>
- Pink, D. (2009). The Puzzle of Motivation. TED Talks: <https://youtu.be/rrkrvAUbU9Y>
- Robinson, K. (2007). Do Schools Kill Creativity? TED Talks: <https://youtu.be/iG9CE55wbtY>
- Treasure, J. (2014). How to speak so that people want to listen. TED Talks:
<https://youtu.be/elho2S0Zahl?list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Winch, G. (2015). How to practice emotional first aid. TED Talks:
<https://youtu.be/F2hc2FLOdhl?list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Wujec, T. (2010). Build a tower, build a team. TED Talks: https://youtu.be/H0_yKBitO8M