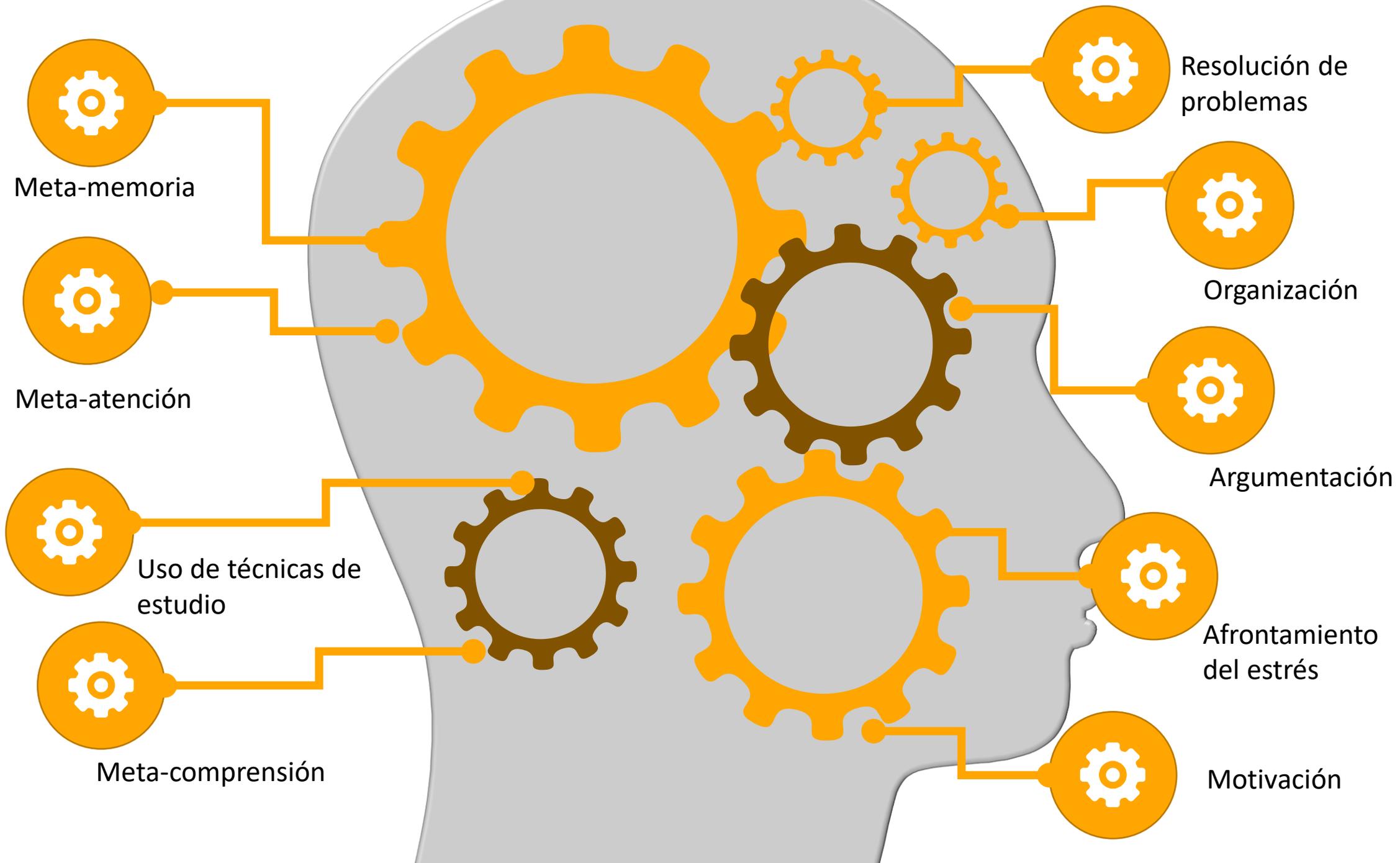


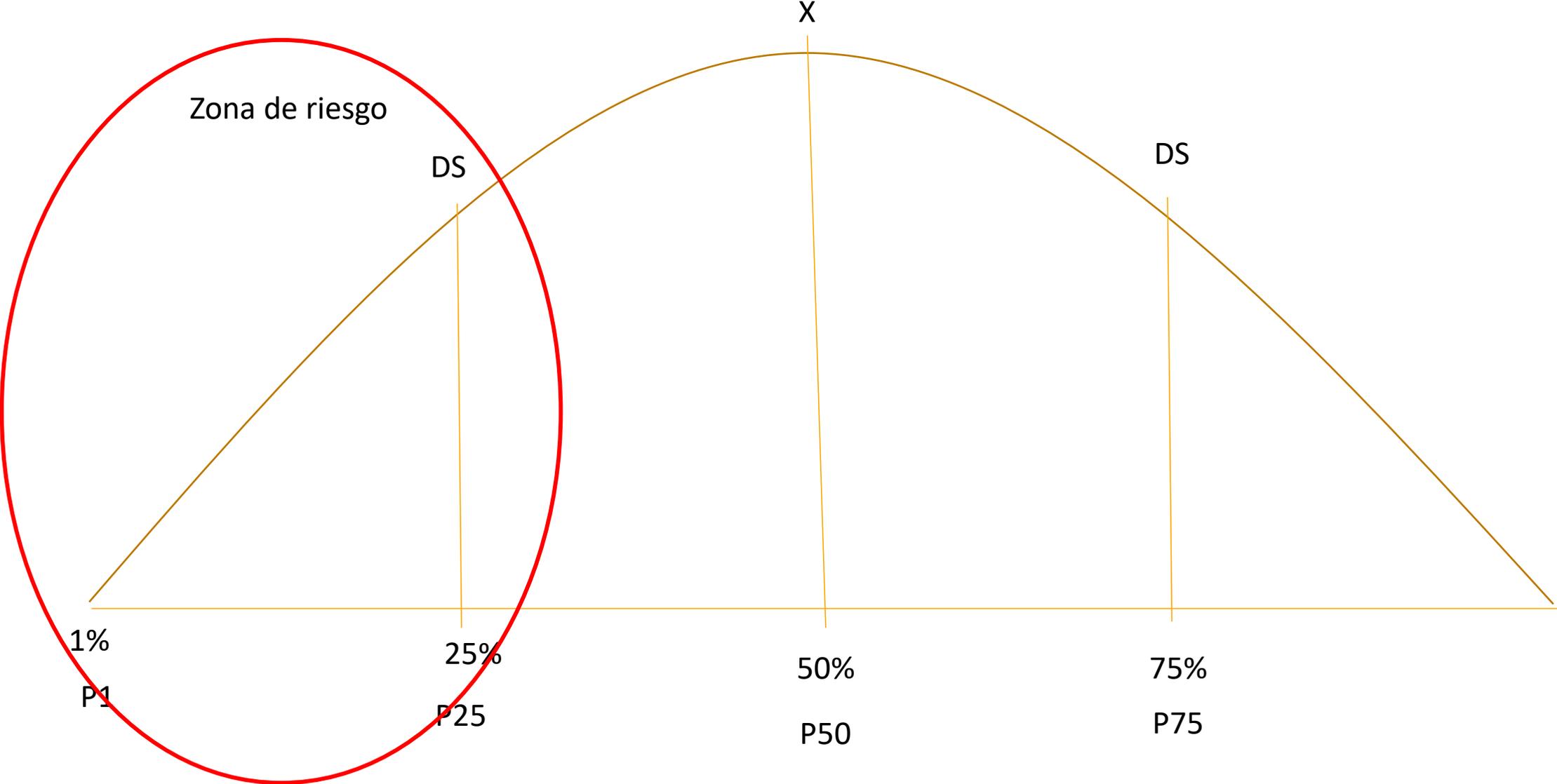


**Perfil  
Metacognitivo y de  
Autorregulación  
Académica**

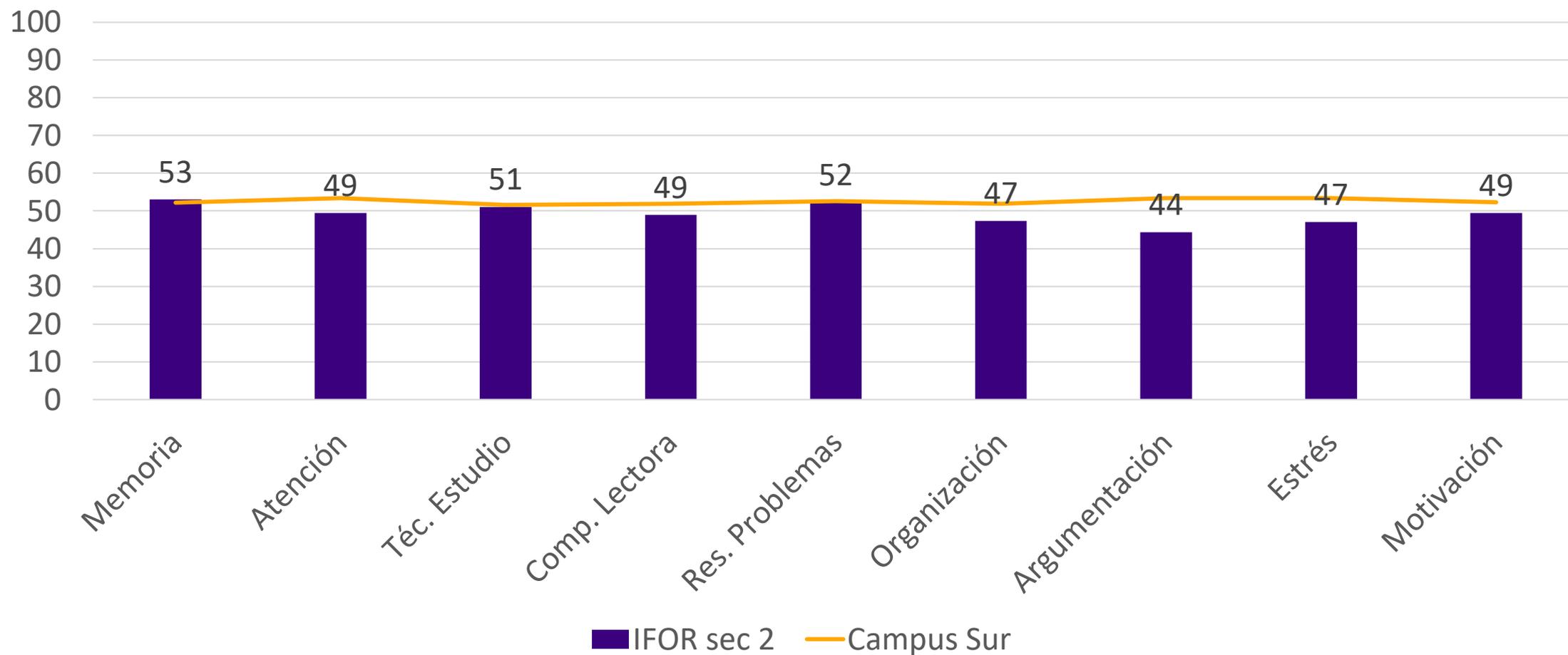
Metacognición y Autorregulación: capacidad de regular los procesos de:



# Lectura de resultados por área: percentiles

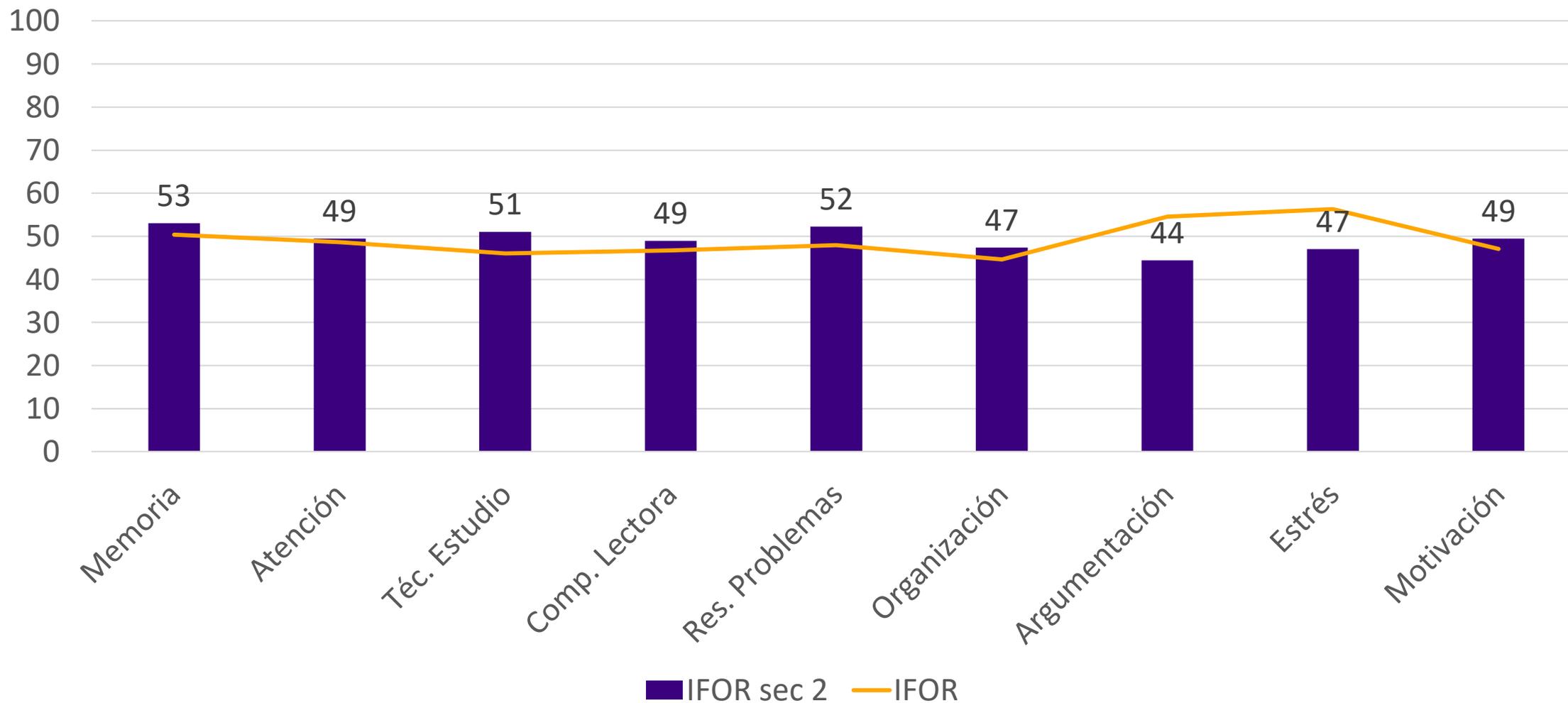


## Resultados PMAA Sección 2 Ingeniería Forestal 2017 en relación Campus Sur primer año

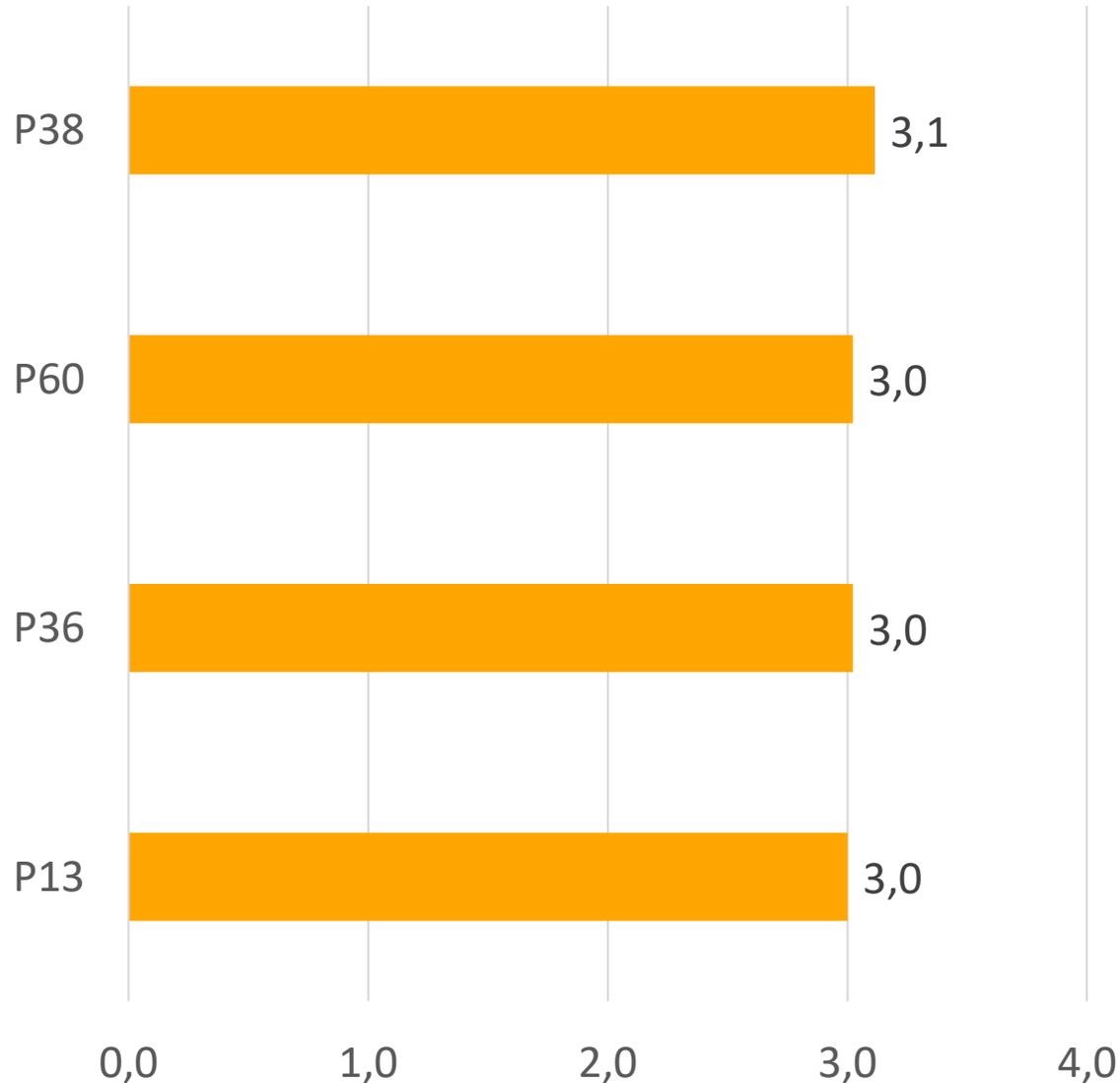


Más de 5 áreas en zona de riesgo (bajo 25 o nivel bajo): considerar de forma prioritaria solicitar orientación en CeACS

## Resultados PMAA Sección 2 Ingeniería Forestal 2017 en relación a Ingeniería Forestal primer año otros años



## Técnicas más utilizadas



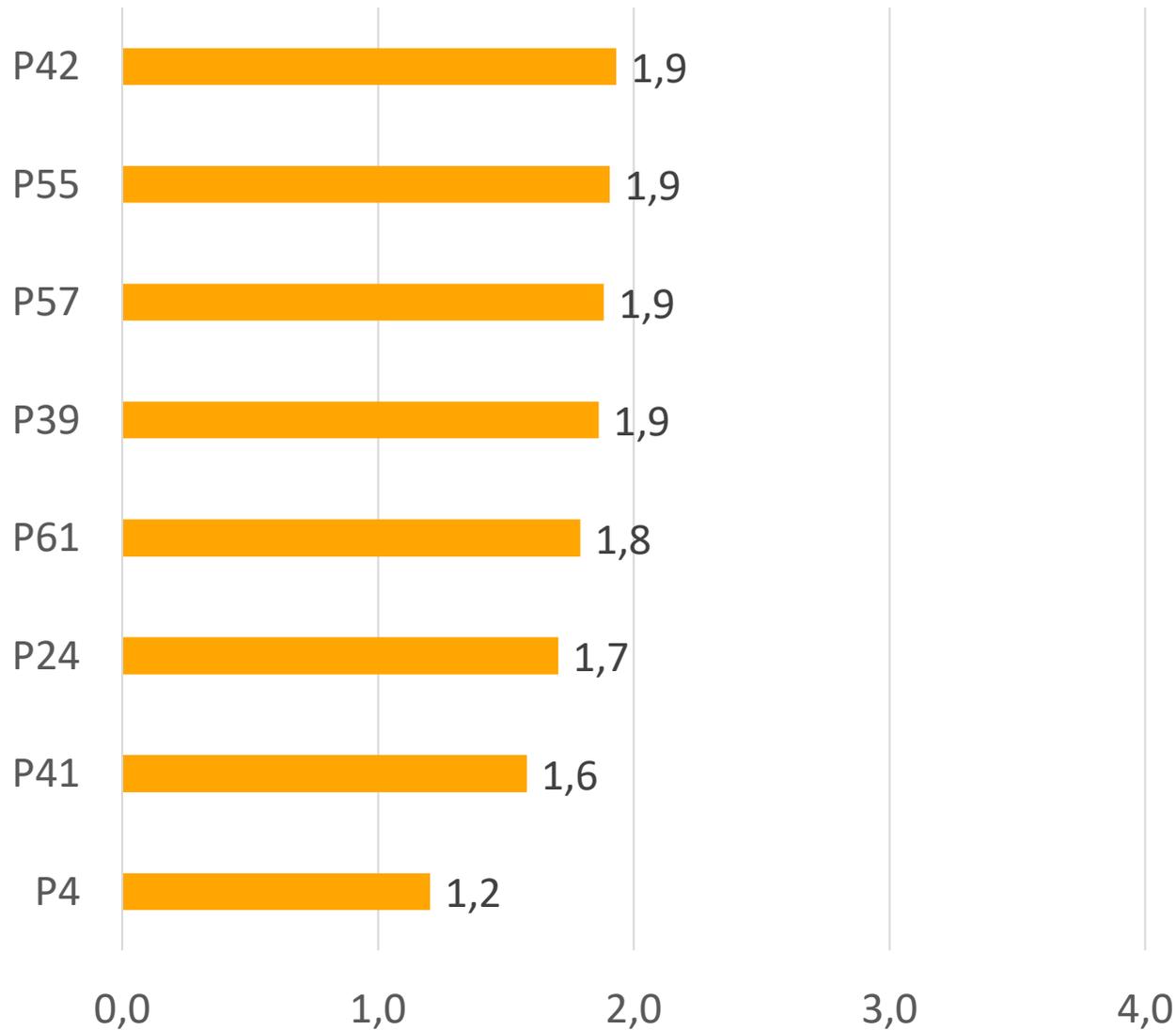
38. Cuando no logro resolver un problema, evalúo en qué estoy fallando y tomo acciones remediales

60. Frente a las manifestaciones de estrés intento disminuir su intensidad deteniéndome, respirando o haciendo algo para volver a la calma

36. Al finalizar cada ejercicio, reviso que las unidades en que está planteado mi resultado sean coherentes con las del enunciado del problema

13. Logro identificar cuándo en mí se produce una distracción mientras estudio o desarrollo alguna otra actividad académica

## Técnicas menos utilizadas



42. Mantengo hábitos y horarios de estudio flexibles

55. Me preocupo de mantener una alimentación saludable y en horarios estables

57. Procuro realizar actividad física o deporte de forma regular

39. Construyo mis propios "recetarios" con los pasos más importantes a considerar en el abordaje de los distintos tipos de problemas

61. Al iniciar el semestre elaboro un plan de acción en el mediano y largo plazo, estableciendo metas alcanzables

24. Utilizo algún método conocido para orientar mi forma de leer para obtener una mejor comprensión

41. Planifico procesos de estudio durante el semestre de manera estable

4. Después de realizar un ejercicio, matemático, físico o químico, repito varias veces la operatoria con otros ejercicios para fijar el procedimiento