

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Actividad Curricular:	Desarrollo Personal
Carrera:	Ingeniería Forestal
Ciclo Formativo:	Fundante
Línea de Formación	Formación Complementaria
Ámbito de Formación:	Dominio de Producción, Dominio de Conservación y Protección, Dominio de Industria, Dominio Gestión y Dominio de Investigación para la Innovación.
Nivel en el que se imparte:	Primer año / Semestre de primavera. Práctica I
Carácter:	Obligatoria
Requisitos:	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización e interacción de los componentes bióticos y abióticos de ecosistemas. • Bases biofísicas para comprender ecosistemas.
Créditos SCT:	2 / 60 en total (30 HD y 30 HI)
Duración del curso:	10 sesiones
Docente coordinador:	Mónica Osorio Vargas
Grupo de Docentes:	Silbana Muñoz Méndez Carlos Caamaño Silva Natalia Álvarez Lobos
Descripción general de la Actividad Curricular	<p>Desarrolla habilidades y capacidades integrales para aprender a aprender e interactuar socialmente como base para ser un profesional de excelencia.</p> <p>Considera acciones para fortalecer el proceso de autoaprendizaje, desarrollando fortalezas integrales (recursos, habilidades, procesos mentales, valores y estrategias de aprendizajes) que potencian: los autoaprendizajes autónomos (individual y social), la motivación por la Carrera, el aprendizaje activo y eficiente que acrecienta la autoconfianza, la seguridad en sí mismos (as), la autoestima y el aprendizaje profesional.</p> <p>La actividad se desarrolla bajo la modalidad presencial con clases expositivas y aprendizaje basado en problemas: estudio de caso, debates y reflexiones del aprendizaje, toma de decisiones, investigación acción (aplicar y solución de problemas). Estrategias de taller. Medios: guías, power point, transparencias.</p>

<p>Competencias específicas a las que contribuye</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG3: Se comunica de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito. • CG4: Integra proactivamente equipos de trabajo • CG5: Actúa con responsabilidad social y compromiso con la conservación del medio ambiente • CG8: Respeta y valora la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas
<p>Competencias Genéricas a las que contribuye</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG3: Se comunica de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito. • CG4: Integra proactivamente equipos de trabajo • CG5: Actúa con responsabilidad social y compromiso con la conservación del medio ambiente • CG8: Respeta y valora la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas
<p>Propósito formativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de lenguaje oral y corporal apropiado según circunstancias • Desarrollar pautas de comportamiento social y profesional según circunstancias.
<p>Sistema de Evaluación</p>	<p>El sistema de evaluación de los aprendizajes será mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lecturas y tareas U-curso: 20% b) Trabajo Análisis de texto y argumentación: 15% c) Trabajo Análisis de resolución de Problemas: 15% d) Avances Seminario: 20% e) Seminario: 30% <ul style="list-style-type: none"> • Informe: 10% • Presentación: 20%
<p>Requisitos de Aprobación</p>	<p>100% de asistencia a las clases teórico-prácticas y seminario final. En caso de inasistencia debe ser justificada debidamente en Secretaría de Estudios.</p>

CONTENIDOS:

Autorregulación académica y metacognición

1. Aprendizaje y autorregulación en contexto universitario
2. Planificación y organización para el estudio
3. Estrategias y técnicas de estudios
4. Análisis de textos
5. Argumentación
6. Resolución de problemas matemáticos

Autorregulación emocional en contexto universitario

1. Autorregulación emocional
2. Manejo del estrés y tolerancia a la frustración
3. Trabajo en Equipo y Estrategias de Resolución de conflictos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 3(2), 65-82.
- García, M. (2012). La Autorregulación Académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(1), 203-221.
- Hernández, F. (1996). Metodologías del Estudio. Cómo estudiar con rapidez y eficacia. Colombia: McGraw-Hill.
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), 1-27.
- Pérez, F., & García, R. (17 de mayo de 2016). Gestión del Tiempo para Estudiantes. Obtenido de Facultad de Psicología, Universidad de Valencia: <http://www.uv.es/iqdocent/guias/tiempo.pdf>
- Pérez, M., Valenzuela, M., Díaz, A., González-Pienda, J., & Núñez, J. (2013). Dificultades en el aprendizaje de estudiantes de primer año. *Revista Atenea (Concepción)*, (508), 135-150.
- Pimienta, J. (2011). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias*. México: Pearson.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 3(2), 65-82.
- Varela, M. (2006). Estilos de Aprendizaje. *Revista Mensaje Bioquímico*, XXX, 1-11.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2005). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de Diagnóstico y Mejora*. España: Ediciones Mensajero.
- Barkley, E., Cross, P., & Howell, C. (2007). *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo. Manual para el Profesorado Universitario*. España: Ediciones Morata.
- Beas, J., Santa Cruz, J., Thomsen, P., & Utreras, S. (2003). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. Santiago de Chile: Ediciones UC.
- Buzan, T. (1996). *El Libro de los Mapas Mentales*. Barcelona: Ediciones Urano.
- Castillo, S., & Polanco, L. (2005). *Enseña a estudiar... aprende a aprender. Didáctica del estudio*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Covey, S. (2010). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Editorial Paidís Ibérica.
- Crispín, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. México: Universidad Iberoamericana.
- García Huidobro, C., Gutiérrez, M., & Condemarín, E. (2003). *A estudiar se aprende*. Santiago: Ediciones Universidad Católica.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- González, R., González-Pienda, J., Rodríguez, S., Núñez, J., & Valle, A. (2005). *Estrategias y Técnicas de Estudio. Cómo aprender a estudiar estratégicamente*. Madrid: Pearson Prentice Hall.