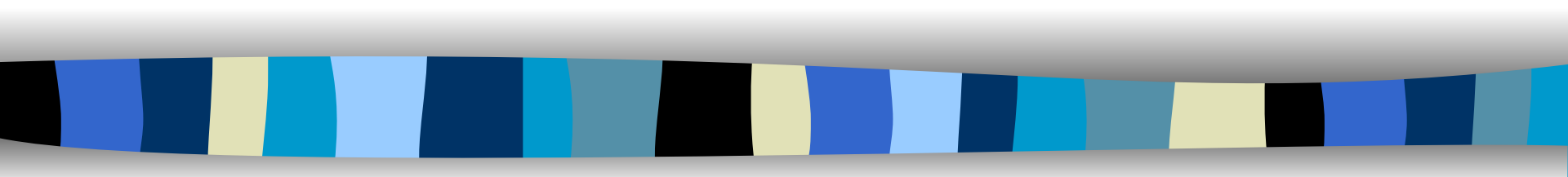
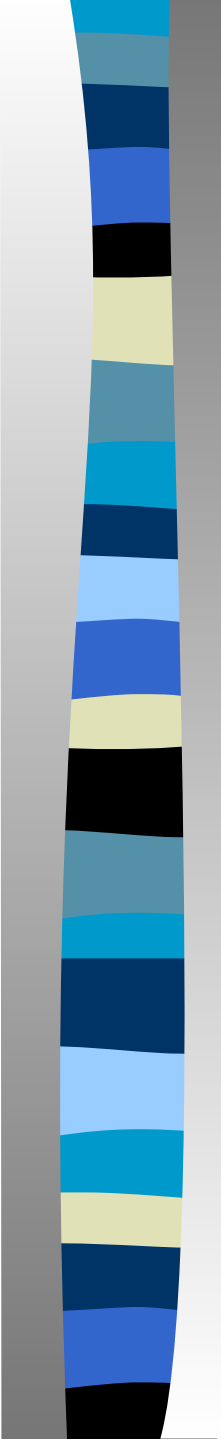


Definiciones de psicolingüística



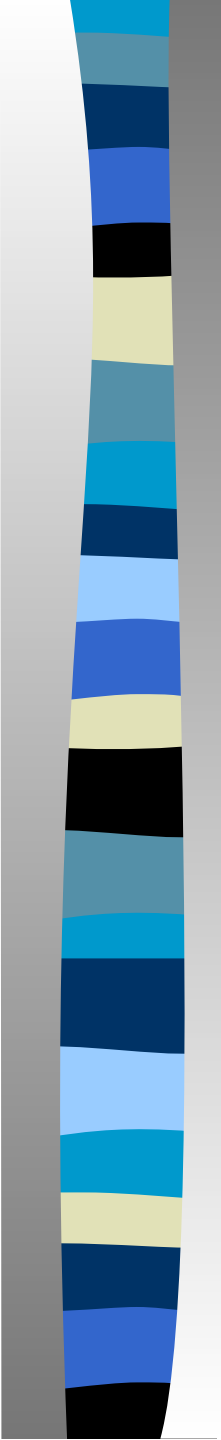
Guillermo Soto Vergara
Universidad de Chile



El lenguaje como fenómeno psíquico e individual

- Tomado en su conjunto, el lenguaje es multiforme y heteróclito; a caballo en diferentes dominios, a la vez físico, fisiológico y psíquico, pertenece además al dominio individual y al dominio social; no se deja clasificar en ninguna de las categorías de los hechos humanos, porque no se sabe cómo desembrollar su unidad.

Saussure, F. (1945 [1916]) *Curso de lingüística general*, traducción, prólogo y notas de A. Alonso, Buenos Aires, Losada, p. 37.

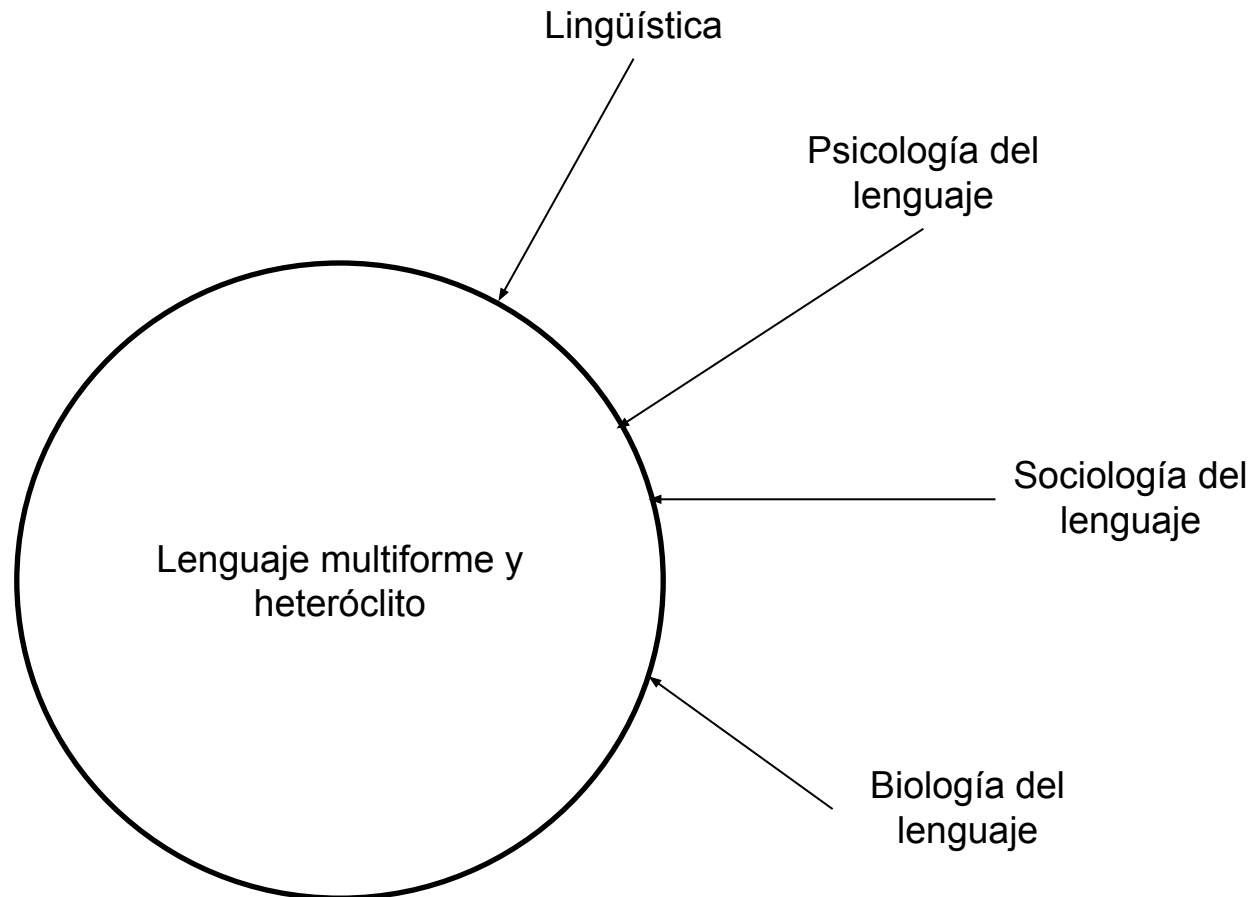


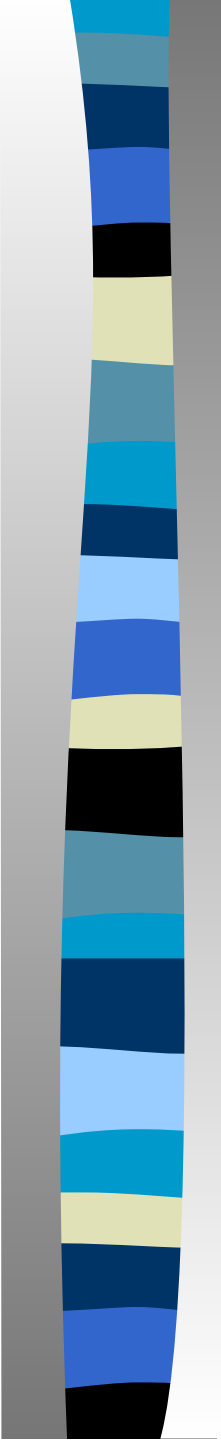
El lenguaje como fenómeno psíquico e individual

- Pris dans son tout, le langage est multiforme et hétéroclite ; à cheval sur plusieurs domaines, à la fois physique, physiologique et psychique, il appartient encore au domaine individuel et au domaine social ; il ne se laisse classer dans aucune catégorie des faits humains, parce qu'on ne sait comment dégager son unité.

Ferdinand de Saussure, *Cours de linguistique générale* (1916), texto establecido por Charles Bally, Albert Sechehaye y Albert Riedlinger, Payot, 1971.

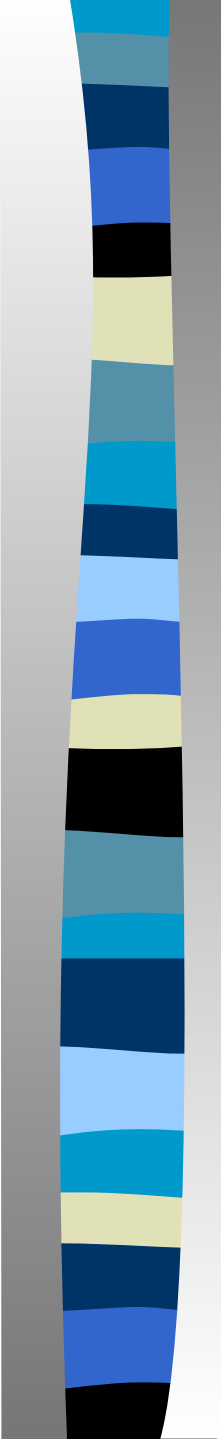
El lenguaje es multiforme y heteróclito





El lenguaje en la mente del individuo

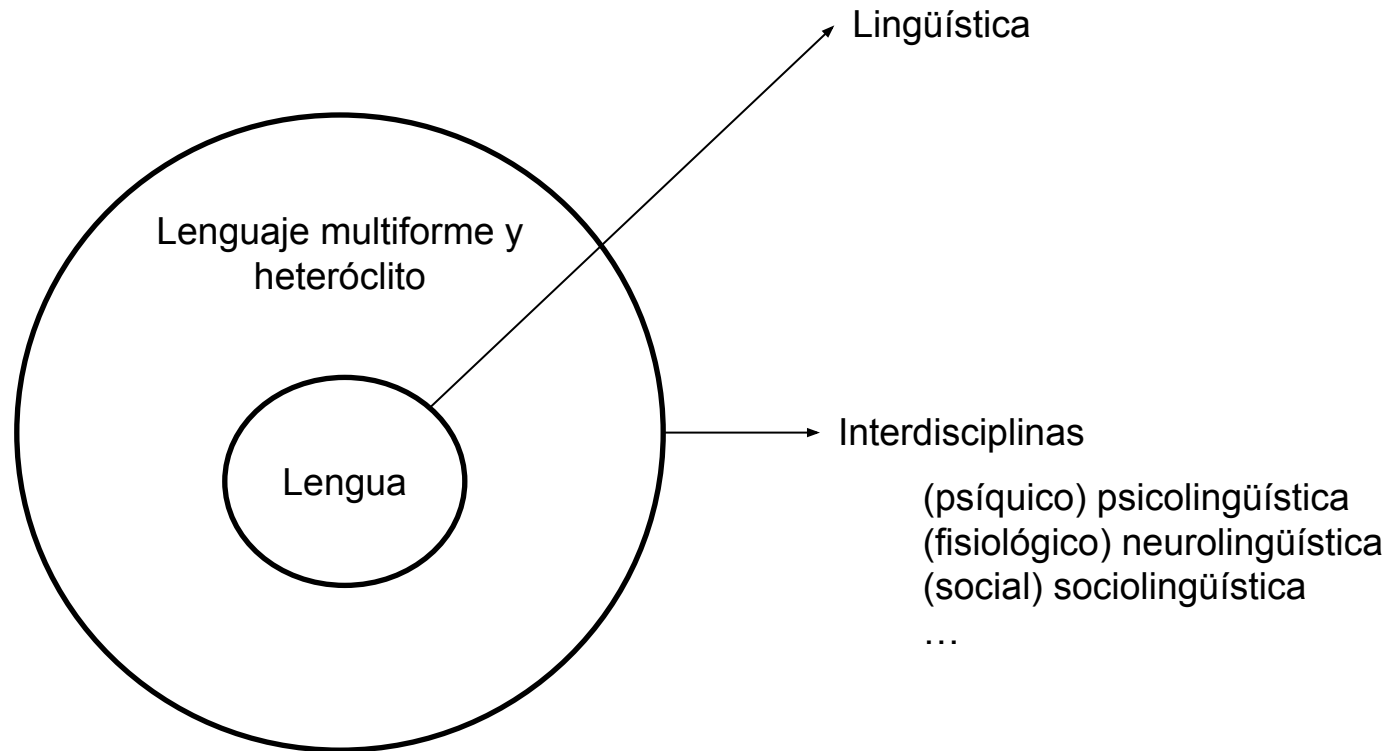
- An important consideration is that although language is intrinsically a social phenomenon, psychology is principally the study of individuals. The psychology of language deals with the mental processes that are involved in language use. (3)

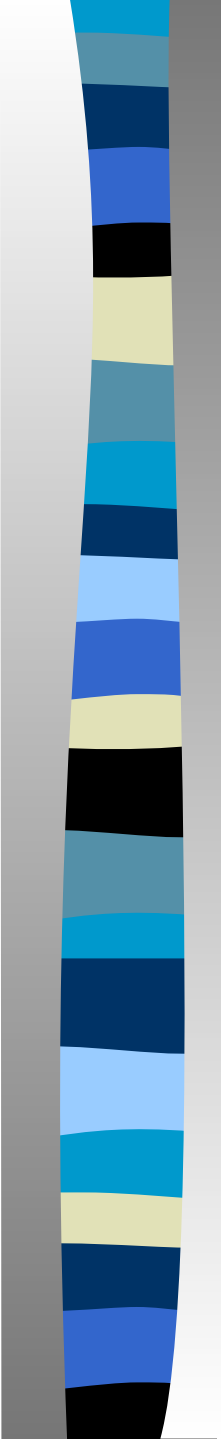


El lenguaje en la mente del individuo

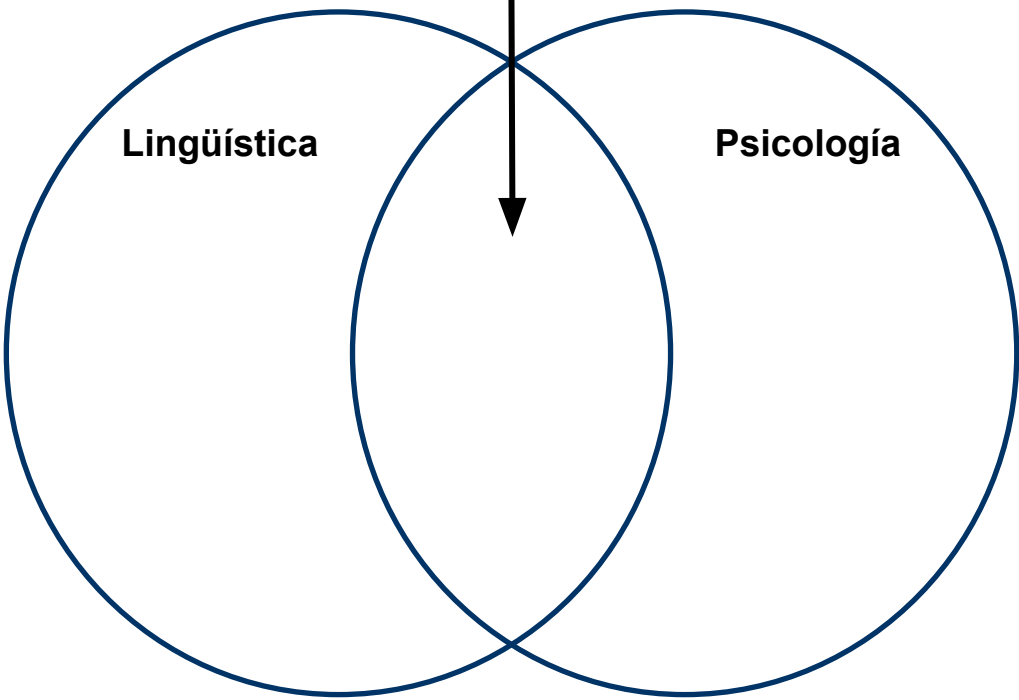
- Una consideración importante es que aunque el lenguaje es intrínsecamente un fenómeno social, la psicología es principalmente el estudio de los individuos. La psicología del lenguaje se ocupa de los procesos mentales que intervienen en el uso del lenguaje.

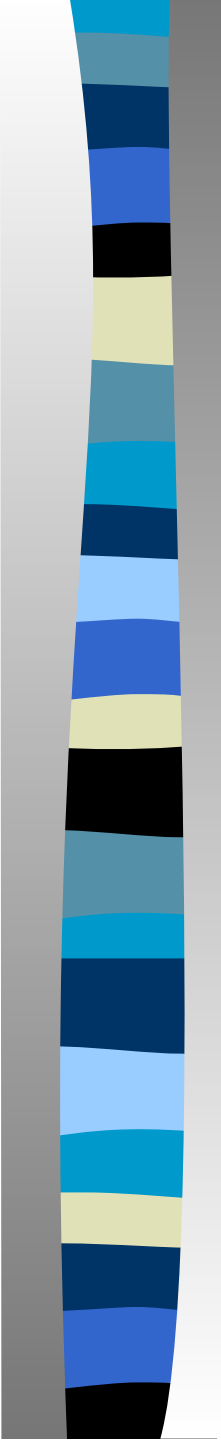
El lenguaje como fenómeno psíquico e individual





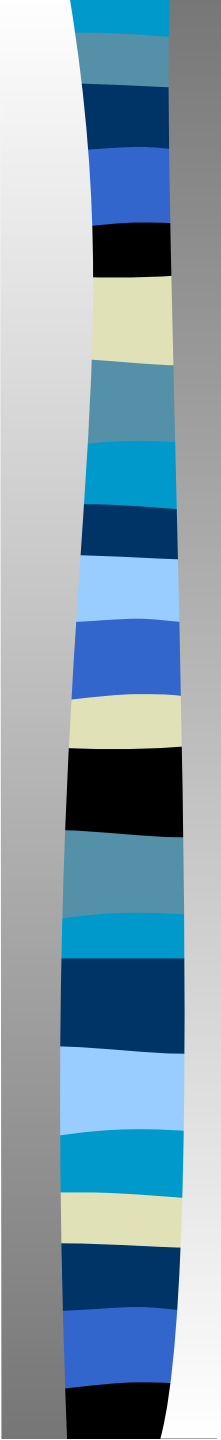
Lenguaje como objeto psíquico
e individual





Nacimiento de la psicolingüística

Aunque siempre es difícil precisar la fecha de nacimiento de una disciplina, en el caso de la psicología del lenguaje o psicolingüística hay consenso en situar esa fecha a principios de los años cincuenta, cuando un grupo de psicólogos y lingüistas se reunieron para discutir acerca de sus respectivas relaciones. La primera reunión se celebró en 1951 en la Universidad de Cornell, y la segunda dos años después, con un grupo mayor de participantes, en la Universidad de Indiana. Con las aportaciones de este segundo seminario, dos de los organizadores, el psicólogo Osgood y el lingüista Sebeok, publicaron un libro un año más tarde con el título *Psycholinguistics*.



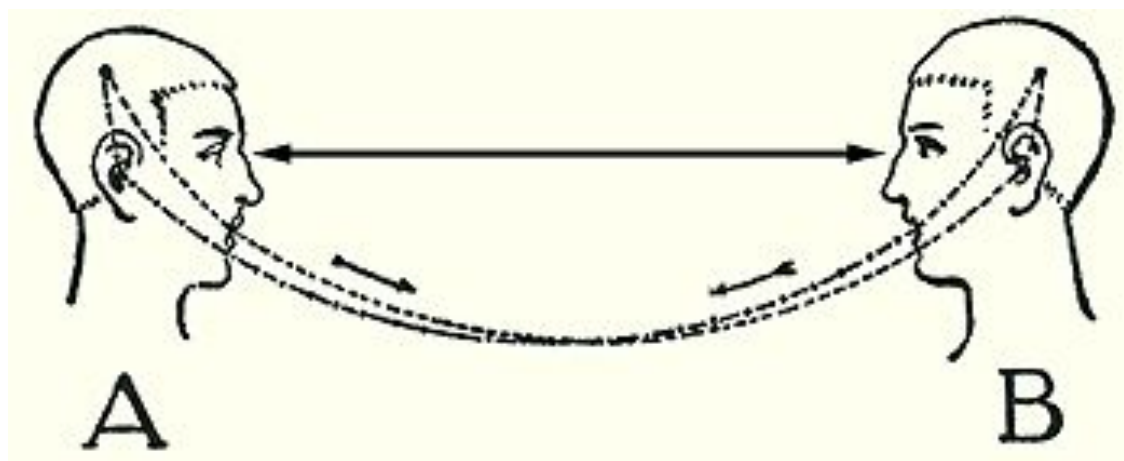
Definiciones de psicolingüística

Osgood y Sebeok 1954

En un sentido más estricto, la Psicolingüística estudia procesos a través de los cuales las intenciones de los hablantes se transforman en señales según un código aceptado culturalmente y aquellos otros por los que estas señales se transforman en interpretaciones de los oyentes.

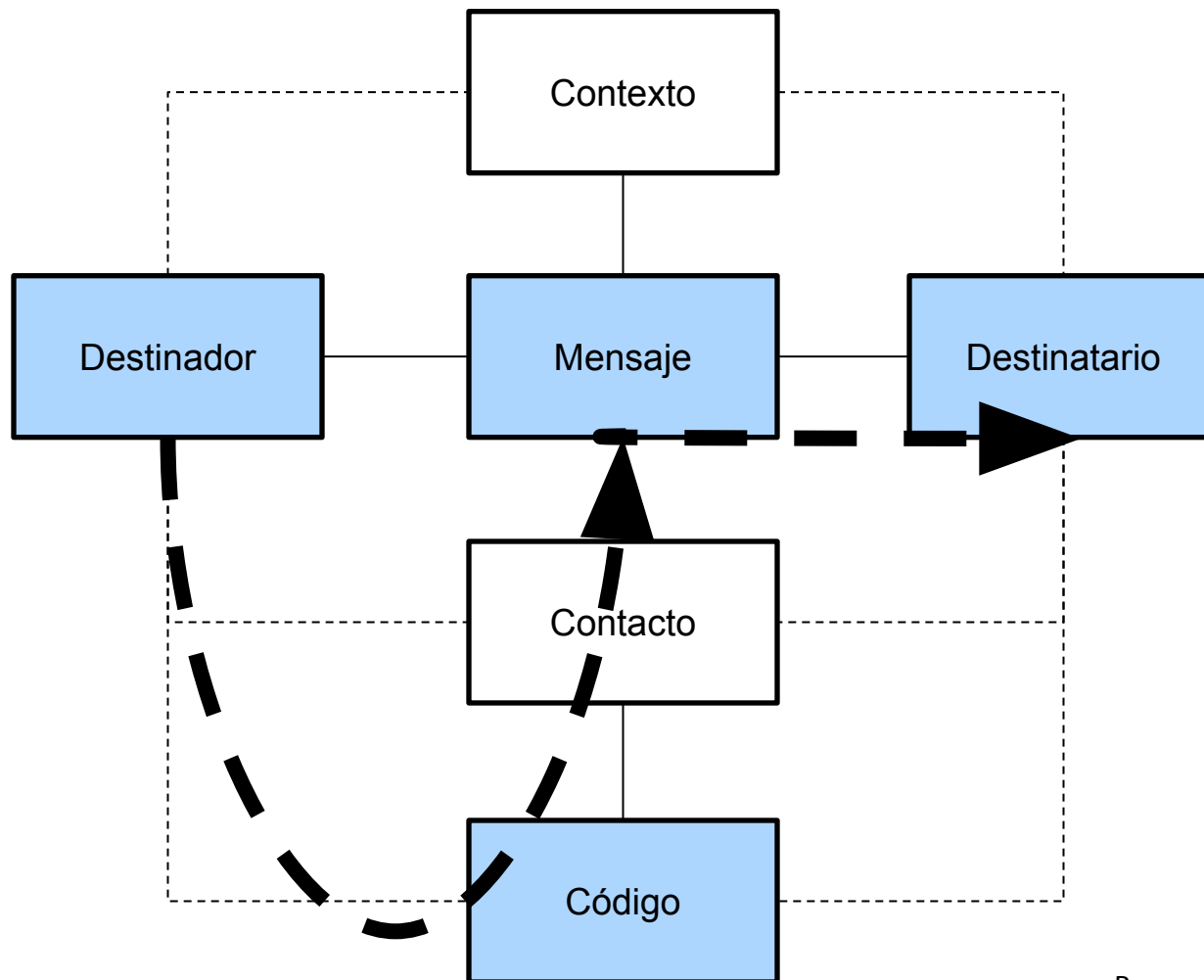
Osgood, C.E. y T. Sebeok 1954: *Psycholinguistics: A survey of theory and research problems.*

Esquema de comunicación lingüística de Saussure



Saussure, F. (1945 [1916]) *Curso de linguística general*, traducción, prólogo y notas de A. Alonso, Buenos Aires, Losada.

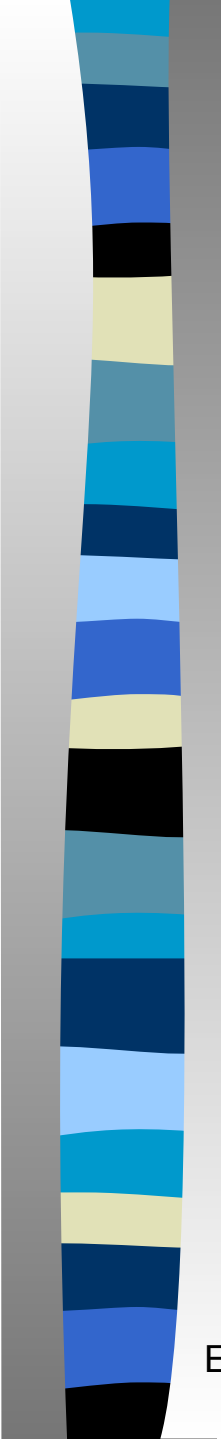
Modelo de comunicación de Jakobson



Roman Jakobson, "Lingüística y poética" (1959)

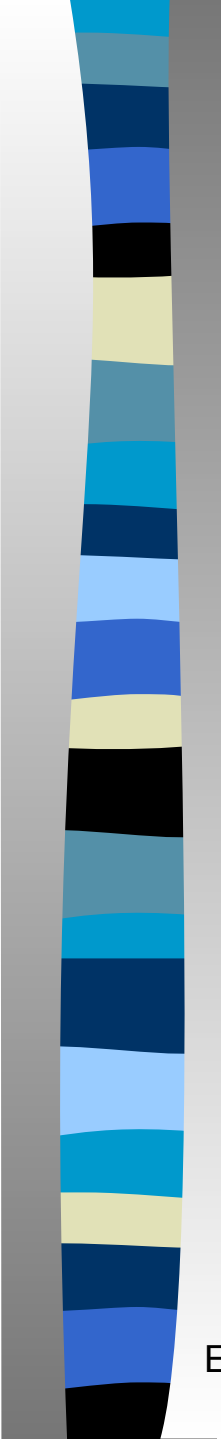


Dioniso, el dios nacido dos veces



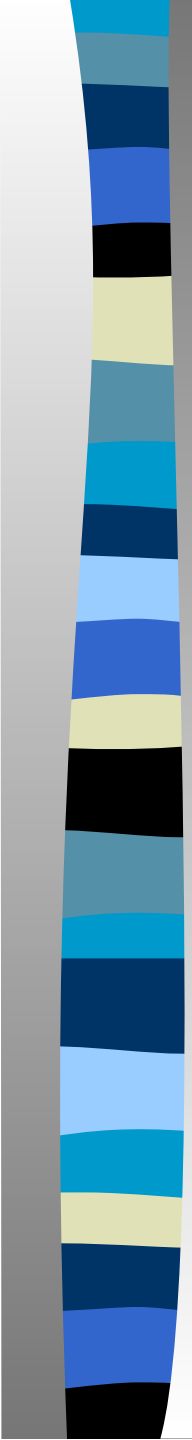
Ervin-Tripp y Slobin 1966

- Psycholinguistics appears to be a field in search of a definition, judging from the variety of points of view in recent summaries []. We shall define it as the study of the acquisition and use of structured language (435)



Ervin-Tripp y Slobin 1966

- La psicolingüística parece ser un campo en busca de una definición, a juzgar por la variedad de puntos de vista en los resúmenes recientes []. Lo definiremos como el estudio de la adquisición y el uso del lenguaje estructurado.(435)



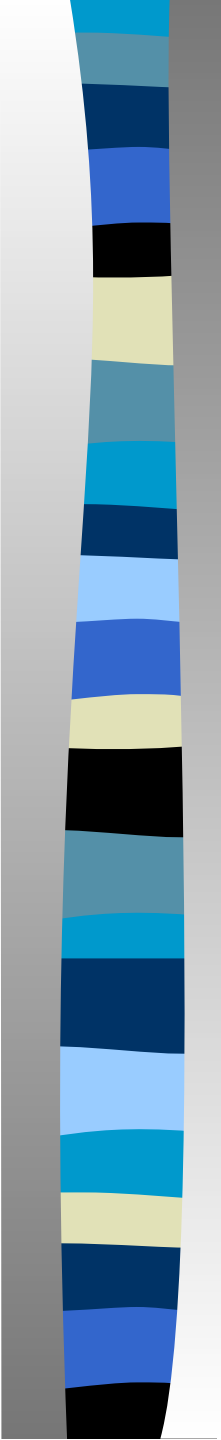
Definiciones de psicolingüística

Slobin 1971

Psycholinguistics brings together the theoretical and empirical tools of both psychology and linguistics to study the mental processes underlying the acquisition and use of language. The field is thus truly interdisciplinary. Linguists are engaged in the formal description of an important segment of human knowledge—namely the structure of language. This structure includes speech sounds and meanings, and the complex system of grammar, which relates sound and meanings. Psychologists want to know how children acquire such systems and how such systems function when people are actually speaking and understanding sentences.

In brief, then, psycholinguists are interested in the underlying knowledge and abilities which people must have in order to use language and in order to learn to use language in childhood.

Dan Slobin, *Psycholinguistics*, Glenview, Illinois y Londres, Scott, Foresman and Co., 1971 («Introduction», sin número de página).



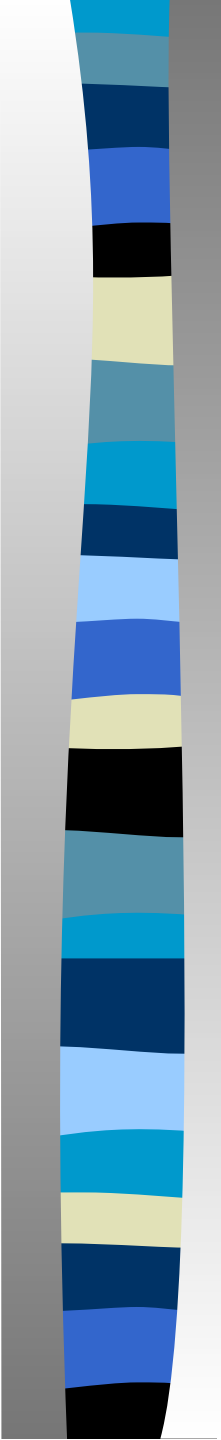
Definiciones de psicolingüística

Slobin 1971

La psicolingüística reúne los fundamentos empíricos de la psicología y de la lingüística para estudiar los procesos mentales que subyacen a la adquisición y el uso del lenguaje. (...)

En suma, pues, los psicolingüistas se interesan por el conocimiento y por la capacidad subyacentes que debemos tener para poder utilizar el lenguaje y aprender en la infancia a usar la lengua.

Slobin, D. 1971: *Introducción a la Psicolingüística*. Buenos Aires: Paidós, 1974

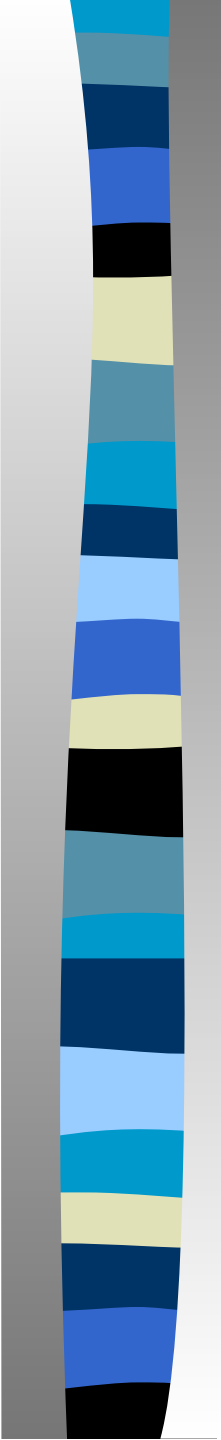


“Psycholinguistics as we know it really got started in the mid-to late 1960s”.

Garnham, A., Garrod, S., & Sanford, A. (2006). Observations on the past and future of psycholinguistics. In Handbook of psycholinguistics (pp. 1-18). Academic Press. p. 7

“Psycholinguistics boomed (as did the rest of psychology) in the early to mid-1960s. The Chomskian revolution (e.g. Chomsky, 1957, 1965, 1968) promoted language, and specifically its *structures*, as obeying laws and principles in much the same way as, say, chemical structures do”.

Altmann, G. T. (2001). The language machine: Psycholinguistics in review. British Journal of Psychology, 92(1), 129-170, p. 130.

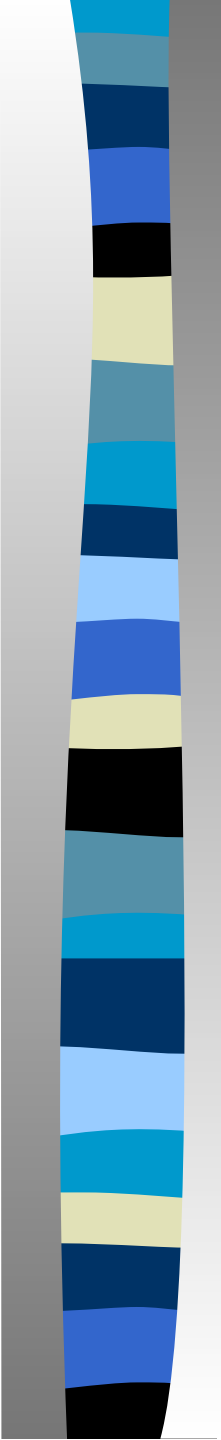


“La psicolingüística tal como la conocemos comenzó realmente a mediados o finales de los años sesenta”.

Garnham, A., Garrod, S., & Sanford, A. (2006). Observations on the past and future of psycholinguistics. En Handbook of psycholinguistics (pp. 1-18). Academic Press. p. 7

“La psicolingüística creció (al igual que el resto de la psicología) a principios y mediados de los años sesenta. La revolución chomskiana (por ejemplo, Chomsky, 1957, 1965, 1968) promocionó el lenguaje, y específicamente sus estructuras, planteando que obedecían leyes y principios de la misma manera que, por ejemplo, las estructuras químicas.”.

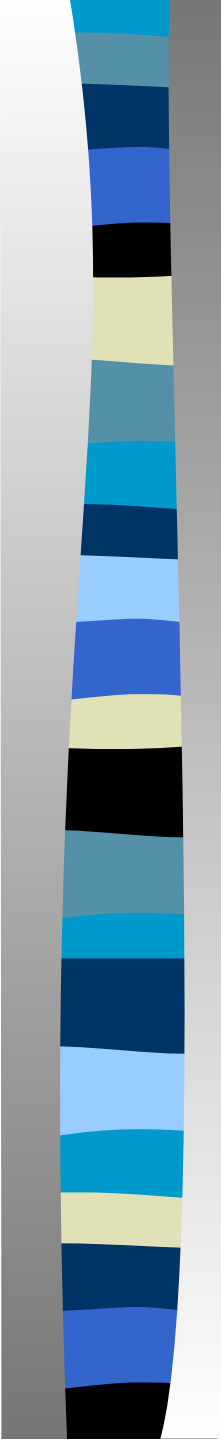
Altmann, G. T. (2001). The language machine: Psycholinguistics in review. British Journal of Psychology, 92(1), 129-170, p. 130.



Impacto de Chomsky

(...) the profound insight (Chomsky, 1959) that language is a mental construct –specifically, that knowledge of language is represented in the individual's mind/brain– changed psychology forever and replaced behaviorist models of language with a cognitive view that relies on mental representations and processes that underlie the linguistic life of humans.

Eva Fernández y Helen Smith Cairns (2018) «Prologue», *The handbook of psycholinguistics*, Hoboken, NJ, Wiley Blackwell, xxiii-xxiv



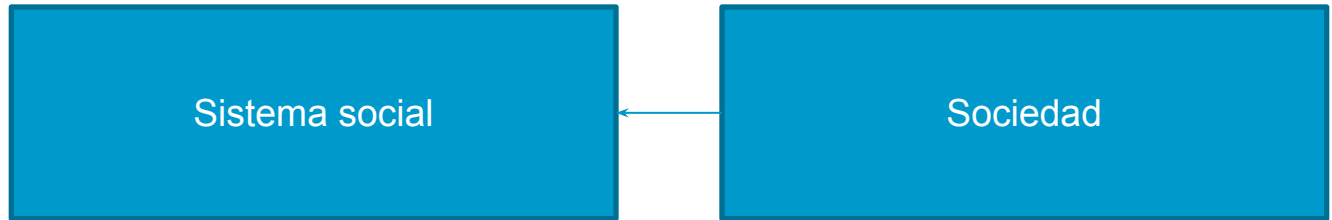
Impacto de Chomsky

(...) the profound insight (Chomsky, 1959) that language is a mental construct –specifically, that knowledge of language is represented in the individual's mind/brain– changed psychology forever and replaced behaviorist models of language with a cognitive view that relies on mental representations and processes that underlie the linguistic life of humans.

Eva Fernández y Helen Smith Cairns (2018) «Prologue», *The handbook of psycholinguistics*, Hoboken, NJ, Wiley Blackwell, xxiii-xxiv

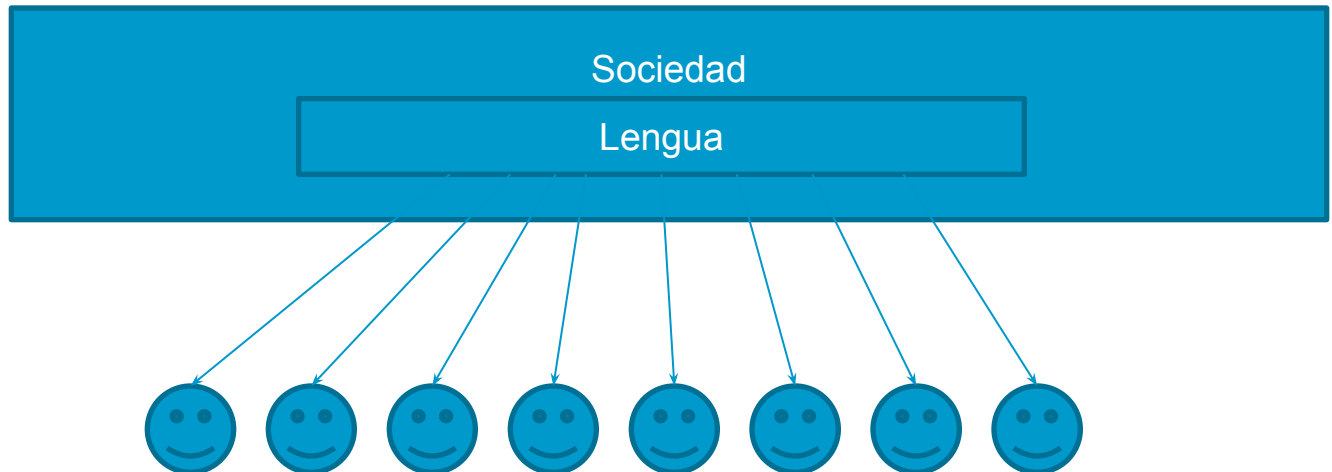
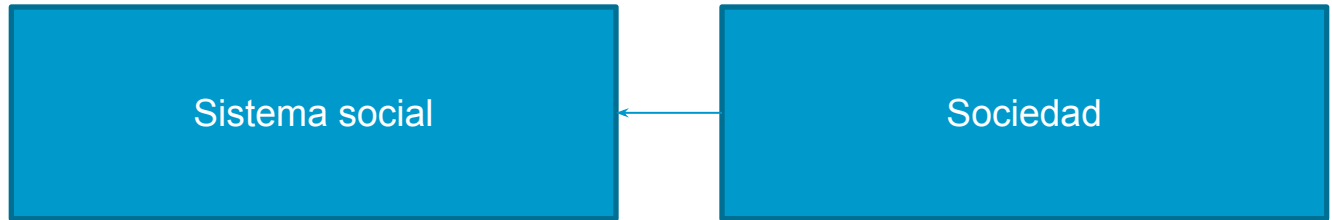
Contraste Saussure-Chomsky

Saussure



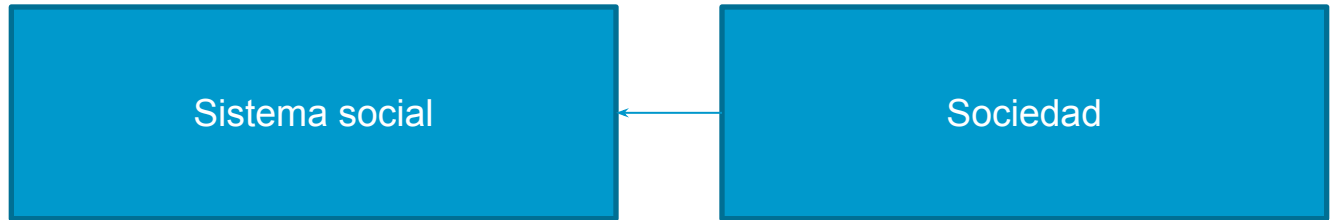
El orden

Saussure

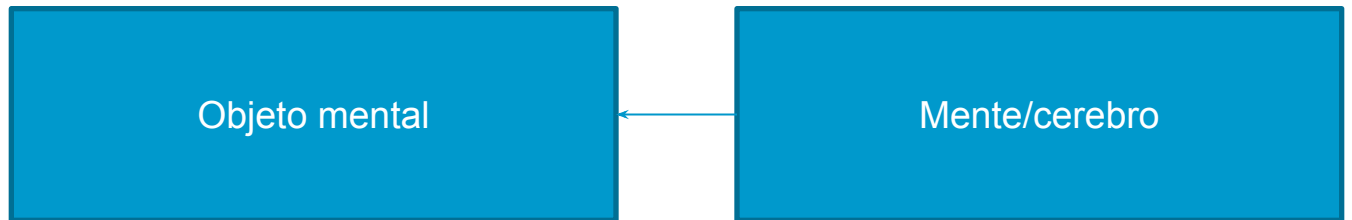


El orden

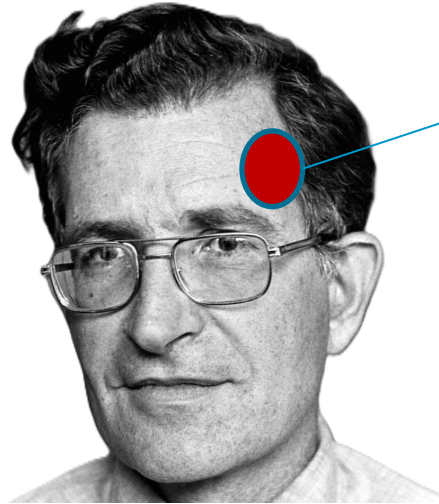
Saussure



Chomsky



El orden



Competencia
lingüística

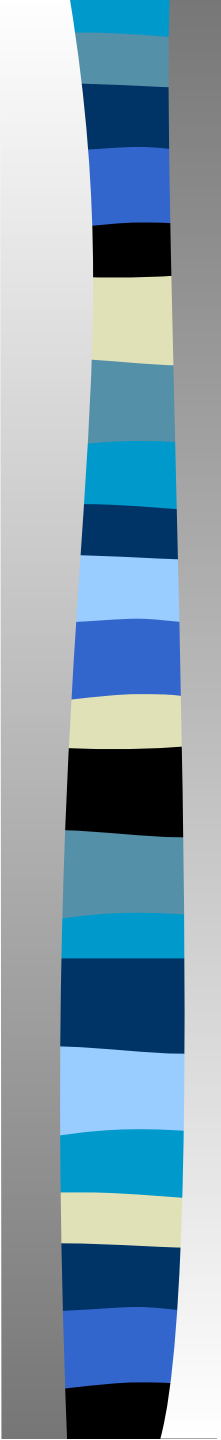
Chomsky

Objeto mental

Mente/cerebro



Competencia y actuación

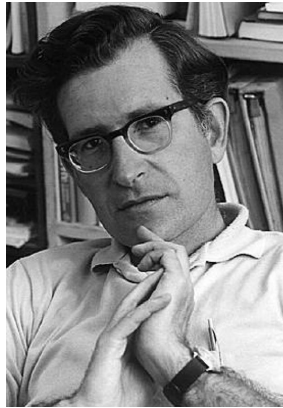


Competencia
Conocimiento lingüístico del hablante

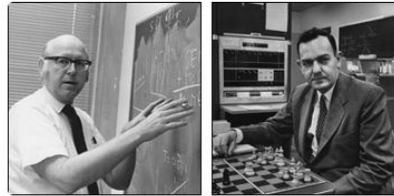


Actuación lingüística
(procesos y conductas)

La revolución cognitiva



Noam Chomsky



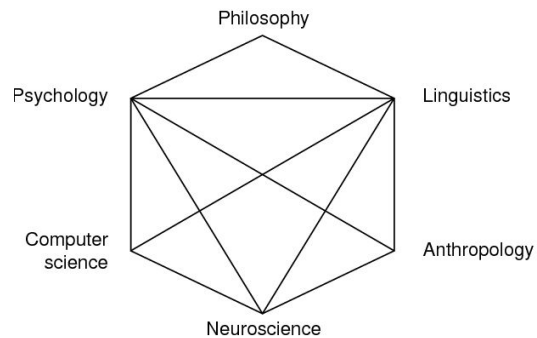
H. Simon y A. Newell



George A. Miller



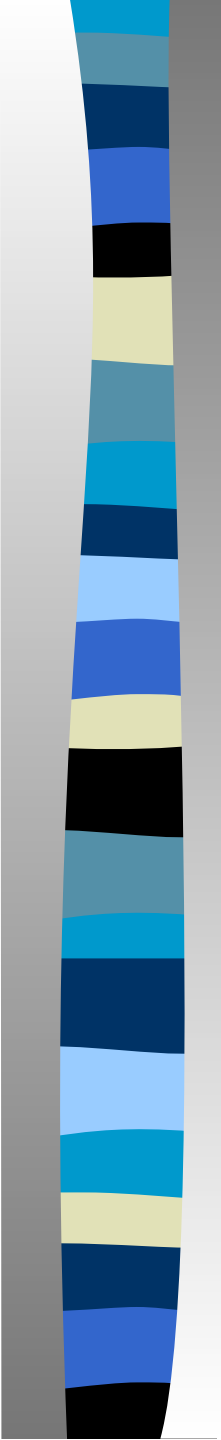
M. Minsky



TRENDS in Cognitive Sciences

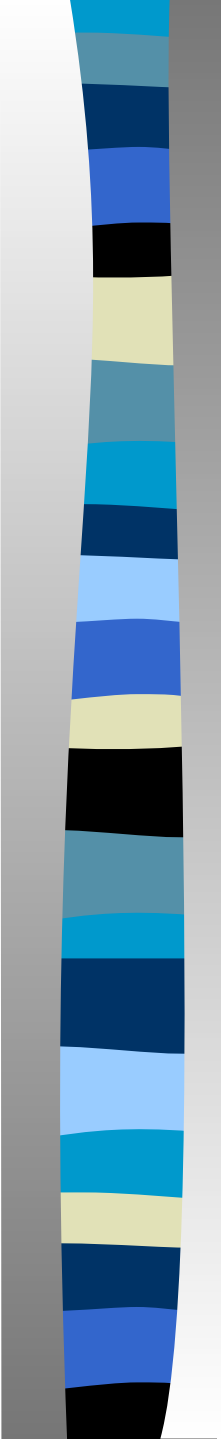


J. Bruner



Ideas fuerza

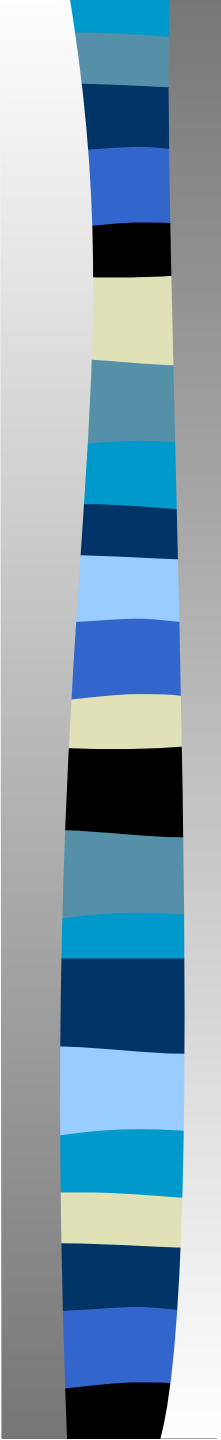
- La mente/cerebro es literalmente un computador.
Cerebro : hardware :: mente : software
- Las lenguas pueden entenderse como sistema formal de reglas que genera ilimitadas oraciones bien construidas.
- El sistema “corre” en la mente y permite a un sujeto producir y comprender oraciones.
- La mente/cerebro del hablante de una lengua conoce tácitamente el sistema lingüístico.
- La mente/cerebro debe poseer información a priori que le permita adquirir cualquier sistema lingüístico específico.
- Podemos experimentar sometiendo a prueba hipótesis en el marco computacionalista.
- Podemos crear modelos computacionales y ver su funcionamiento.



El efecto Chomsky

- With Chomsky, out went Bloomfield, and in came mental structures, ripe for theoretical and empirical investigation. Chomsky's influence on psycholinguistics, let alone linguistics, cannot be overstated. Although there have been many critics, specifically with regard to his beliefs regarding the acquisition of grammar [..], there is little doubt that Chomsky reintroduced the mind, and specifically mental representation, into theories of language (although his beliefs did not amount to a theory of psychological process, but to an account of linguistic structure). Indeed, this was the sticking point between Chomsky and Skinner: Skinner ostensibly eschewed mental representations, and Chomsky proved that language was founded on precisely such representation.

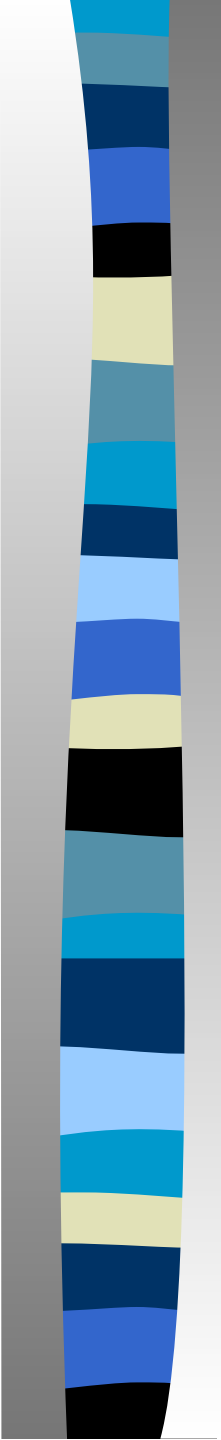
Altmann, G. T. (2001). The language machine: Psycholinguistics in review. *British Journal of Psychology*, 92(1), 129-170, p. 130.



El efecto Chomsky

- Con Chomsky, salió Bloomfield, y entraron las estructuras mentales, maduras para la investigación teórica y empírica. La influencia de Chomsky sobre la psicolingüística, y mucho más la lingüística, no puede ser exagerada. Aunque ha habido muchos críticos, específicamente con respecto a sus creencias sobre la adquisición de la gramática, hay pocas dudas de que Chomsky reintrodujo la mente, y específicamente la representación mental, en las teorías del lenguaje (aunque sus creencias no equivalían a una teoría del proceso psicológico, sino a una explicación de la estructura lingüística). De hecho, este fue el punto de conflicto entre Chomsky y Skinner: Skinner ostensiblemente evitó las representaciones mentales y Chomsky demostró que el lenguaje se basaba precisamente en tal representación.

Altmann, G. T. (2001). The language machine: Psycholinguistics in review. *British Journal of Psychology*, 92(1), 129-170, p. 130.

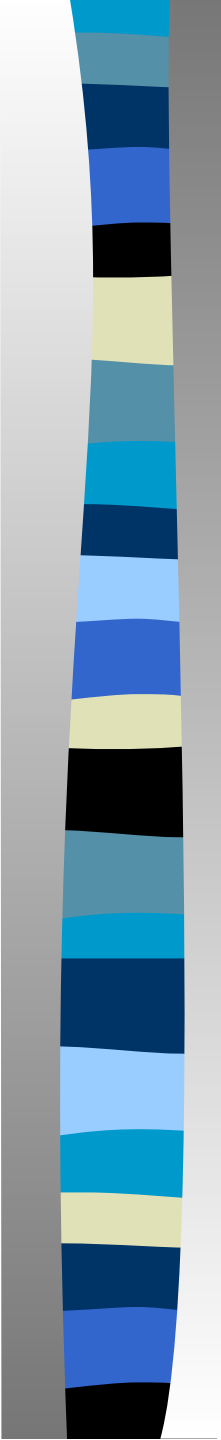


Definiciones de psicolingüística

Garman 1990

La psicolingüística, como su nombre lo implica, tiene que ver básicamente con el lenguaje como fenómeno psicológico; y, más característicamente, con el lenguaje en el individuo. Así, se hace cargo de preguntas tales como: ‘¿Cómo logra un oyente reconocer las palabras en el flujo del habla, o en los patrones en la página, y llegar a comprender las oraciones?’ y ‘¿Cómo logra un hablante ir poniendo ideas en formas que puedan expresarse como patrones articulatorios, manuales o de movimiento?’

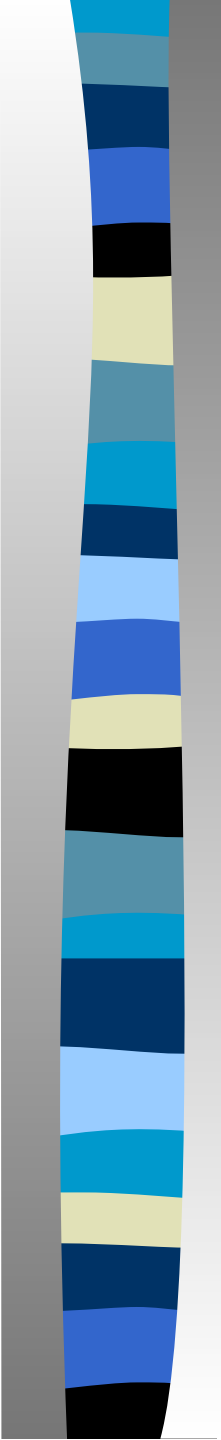
Garman, 1990: ***Psycholinguistics***. Cambridge: Cambridge University Press



Definiciones de psicolingüística

Cuetos, González, de Vega 2015

La psicología del lenguaje, también denominada psicolingüística, es la parte de la psicología dedicada a estudiar la forma en que los seres humanos procesamos el lenguaje. Su objetivo es, por lo tanto, explicar cómo comprendemos y producimos el lenguaje, es decir, cuáles son los mecanismos cognitivos y cerebrales que nos permiten expresar nuestras ideas y sentimientos a través de los sonidos y entender los mensajes que nos llegan de otros hablantes.

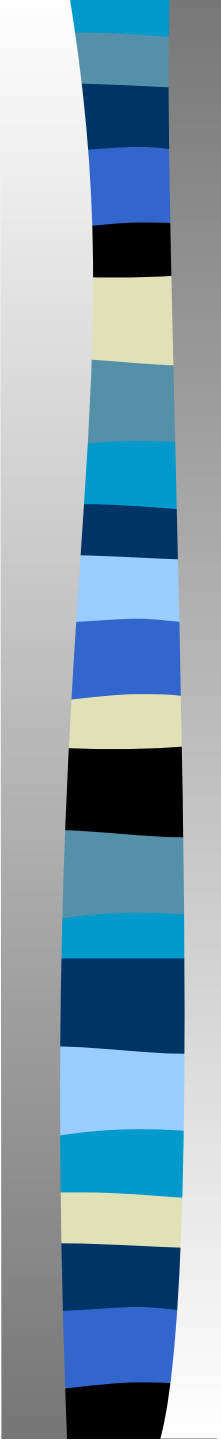


Definiciones de psicolingüística

H.H.Clark

- Psycholinguistics is the study of people's actions and mental processes as they use language. At its core are speaking and listening, which have been studied in domains as different as language acquisition and language disorders. Yet the primary domain of psycholinguistics is everyday language use.

H.H. Clark (2001). Psycholinguistics. En Wilson, R. A., & Keil, F. C. (Eds.). The MIT encyclopedia of the cognitive sciences, pp. 688-689. MIT press.

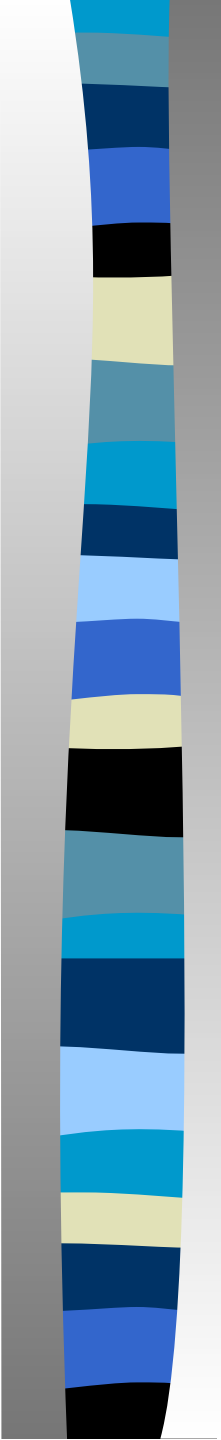


Definiciones de psicolingüística

H.H.Clark

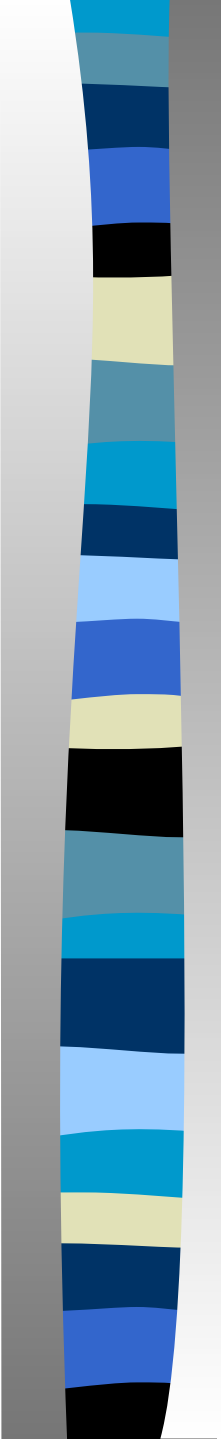
- La psicolingüística es el estudio de las acciones y los procesos mentales de las personas cuando usan el lenguaje. En su núcleo están las habilidades de hablar y escuchar, que se han estudiado en dominios tan diferentes como la adquisición del lenguaje y los trastornos del lenguaje. Sin embargo, el uso cotidiano del lenguaje constituye el dominio principal de la psicolingüística.

H.H. Clark (2001). Psycholinguistics. En Wilson, R. A., & Keil, F. C. (Eds.). The MIT encyclopedia of the cognitive sciences, pp. 688-689. MIT press.



Psicolingüística y psicología del lenguaje

Aunque en el pasado se hicieron algunas distinciones entre psicología del lenguaje y psicolingüística, hoy en día prácticamente todos los autores consideran ambas denominaciones intercambiables. El término psicolingüística surgió cuando esta disciplina comenzó a rodar, a principios de los años cincuenta del siglo pasado, fruto del trabajo conjunto de psicólogos y lingüistas. Y si en ella participaban las dos disciplinas era lógico que el nombre surgiera de la unión de las dos. Tal como irónicamente señalaban algunos autores: «Se trata de un matrimonio entre la psicología y la lingüística, en la que aquélla lleva la voz cantante» (Taylor y Taylor, 1990). Posteriormente, con el «divorcio» de los psicólogos y los lingüistas, algunos prefirieron el término de psicología del lenguaje que parecía menos «lingüístico», pero otros siguieron utilizando el término psicolingüística. Actualmente se consideran equivalentes y así se puede ver en los distintos manuales. Por lo tanto, en este libro utilizaremos ambos términos indistintamente sin que exista ningún tipo de connotación diferencial.

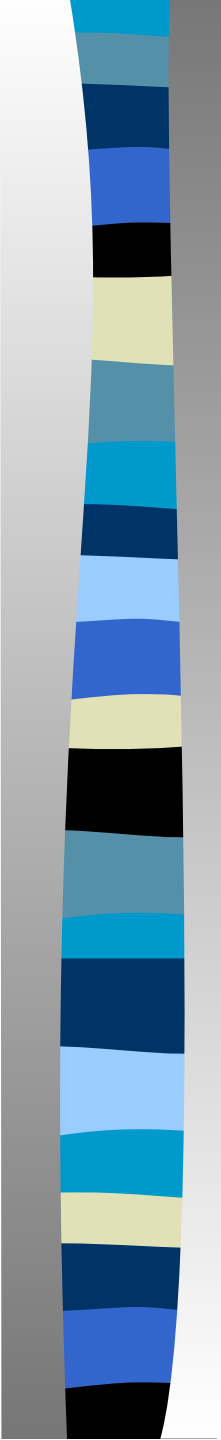


Definiciones de psicolingüística

Carroll 2008

La psicolingüística es el estudio de la forma en que los individuos **comprenden, producen y adquieren** el lenguaje. (p. 3)

Three sets of processes are of primary interest: language comprehension (how we perceive and understand speech and written language), language production (how we construct an utterance from idea to completed sentence), and language acquisition (how children acquire language). (pp. 3-4)



Procesos estudiados por la psicolingüística

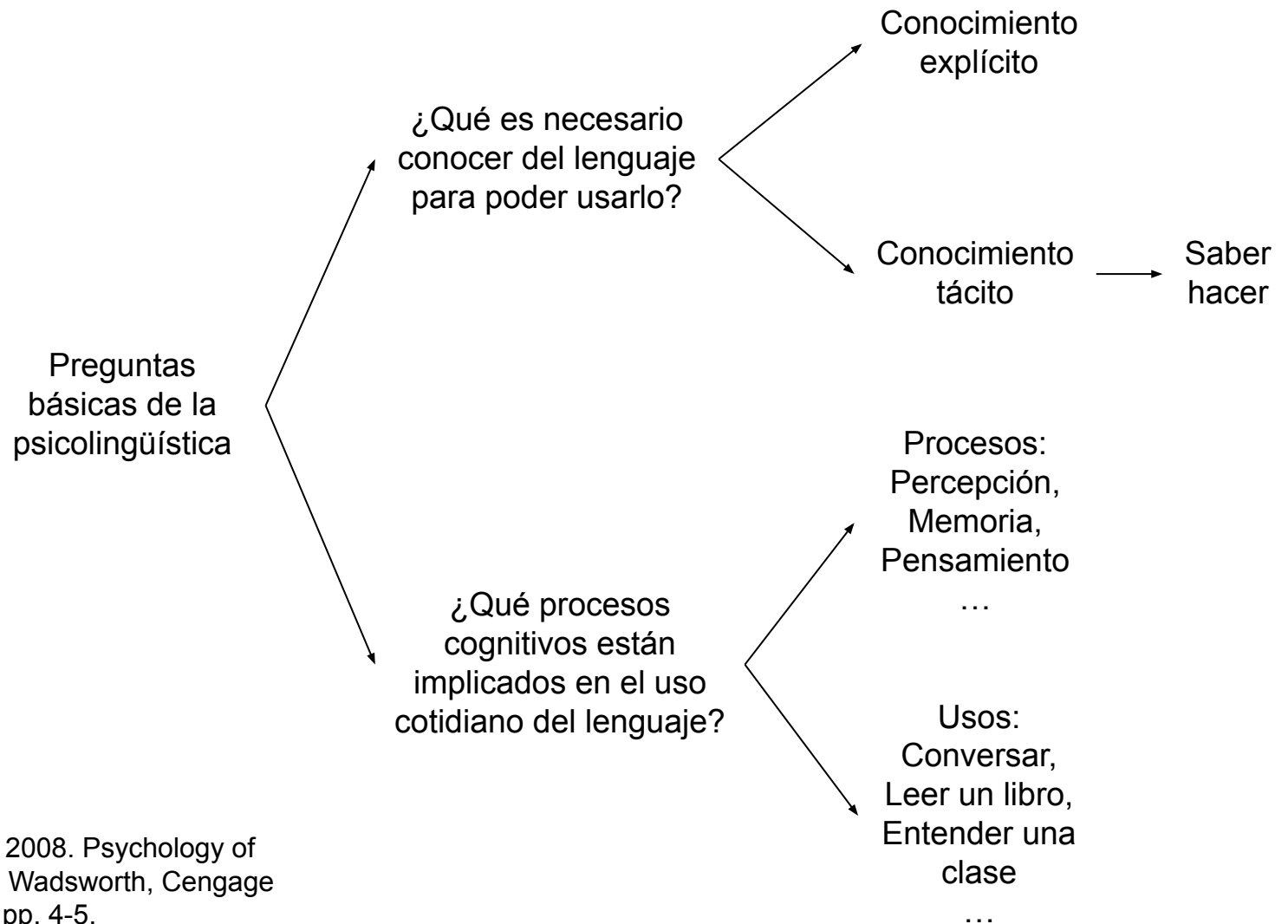
Carroll 2008

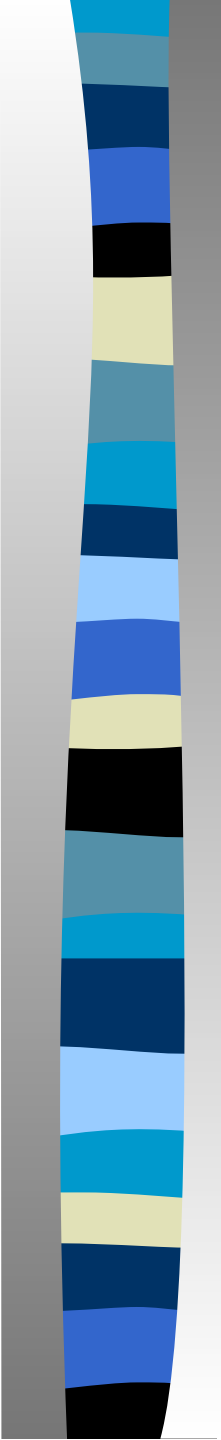
La psicolingüística es el estudio de la forma en que los individuos **comprenden, producen y adquieren** el lenguaje. (p. 3)

Tres conjuntos de procesos son de interés principal: la comprensión del lenguaje (cómo percibimos y entendemos el habla y el lenguaje escrito), la producción del lenguaje (cómo construimos un enunciado desde la idea hasta la oración completa) y la adquisición del lenguaje (cómo los niños adquieren el lenguaje). (pp. 3-4)

Procesos estudiados por la psicolingüística

Carroll 2008



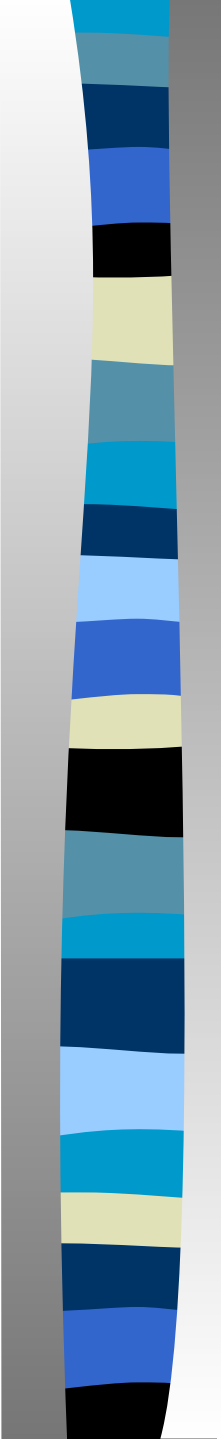


Psycholinguistics

Main points

- Psycholinguistics is the study of how individuals comprehend, produce, and acquire language.
- The study of Psycholinguistics is part of the field of cognitive science. Cognitive science reflects the insight of psychology, linguistics, and, to a lesser extent, fields such as artificial intelligence, neuroscience and philosophy.
- Psycholinguistics stresses the knowledge of language and the cognitive processes involved in ordinary language.
- Psycholinguists are also interested in the social rules involved in language use and the brain mechanisms associated with language.
- Contemporary interest in psycholinguistics began in the 1950s, although important precursors existed earlier in the 20th century.

Carrol, D. 2008. Psychology of language. Wadsworth, Cengage Learning, p. 3

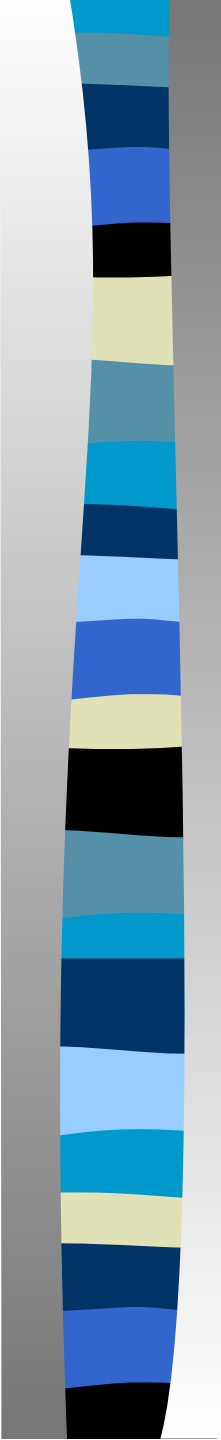


Psicolingüística

Puntos principales

- La psicolingüística es el estudio de cómo los individuos comprenden, producen y adquieren el lenguaje.
- El estudio de la Psicolingüística es parte del campo de la ciencia cognitiva. La ciencia cognitiva refleja el conocimiento de la psicología, la lingüística y, en menor medida, campos como la inteligencia artificial, la neurociencia y la filosofía.
- La psicolingüística enfatiza el conocimiento del lenguaje y los procesos cognitivos involucrados en el lenguaje ordinario.
- Los psicolingüistas también están interesados en las reglas sociales implicadas en el uso del lenguaje y en los mecanismos cerebrales asociados con el lenguaje.
- El interés contemporáneo en la psicolingüística comenzó en la década de 1950, aunque existieron importantes precursores a principios del siglo XX.

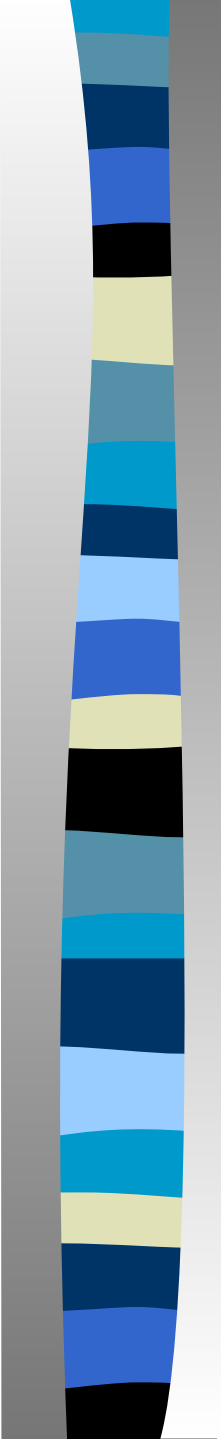
Carrol, D. 2008. Psychology of language. Wadsworth, Cengage Learning, p. 3



Definiciones de psicolingüística

Hartsuiker

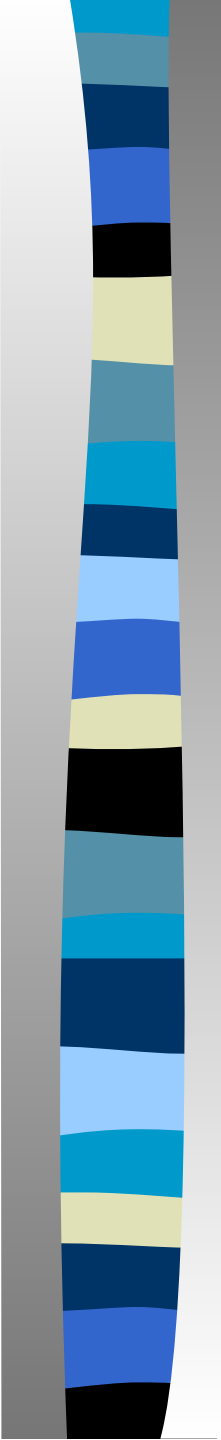
- Psycholinguistics is the discipline of psychology that studies the mental mechanisms of language processing— speaking, listening, reading, and writing— in both a native and a second tongue. Psycholinguistics also studies the processes underlying the acquisition of language, how language processes break down in language pathologies such as dyslexia and aphasia, and how these processes relate to brain function.
- Robert Hartsuiker, 2005, «Psycholinguistics», en Encyclopedia of Linguistics (p. 881). Taylor and Francis. Edición de Kindle.



Definiciones de psicolingüística

Hartsuiker

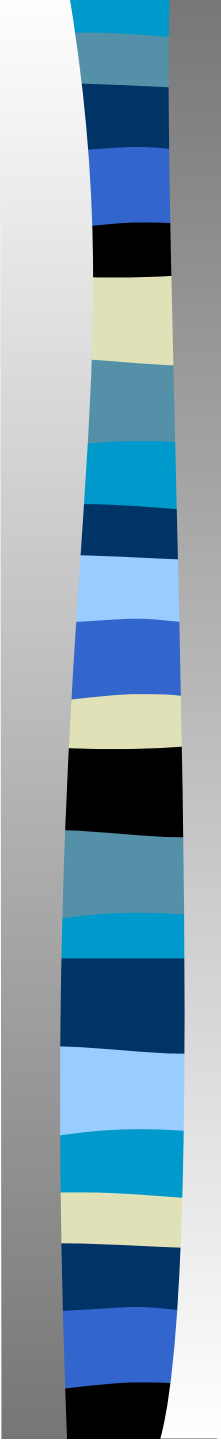
- La psicolingüística es la disciplina de la psicología que estudia los mecanismos mentales del procesamiento del lenguaje -hablar, escuchar, leer y escribir- tanto en la lengua materna como en una segunda lengua. La psicolingüística también estudia los procesos subyacentes a la adquisición del lenguaje, cómo se deterioran los procesos del lenguaje en patologías del lenguaje como la dislexia y la afasia, y cómo estos procesos se relacionan con la función cerebral.
- Robert Hartsuiker, 2005, «Psycholinguistics», en Encyclopedia of Linguistics (p. 881). Taylor and Francis. Edición de Kindle.



La psicolingüística según MacWhinney y Bates

A good psycholinguistic theory ought to account for many different aspects of natural language use, including comprehension and production of meaningful speech, first language acquisition, second language acquisition, the deterioration of language under pathological conditions, normal speech errors, error monitoring, and judgments of well-formedness. While accounting for this dazzling range of performance phenomena, a good psycholinguistic theory must also be so general that it will work for any natural language."

(MacWhinney, B. y Bates, E. (1989), p. xi. Cit. por Tomasello, M. y Slobin, D. I. (eds.). (2004). *Beyond nature-nurture: Essays in honor of Elizabeth Bates*. Taylor & Francis, xxv-xxvi)

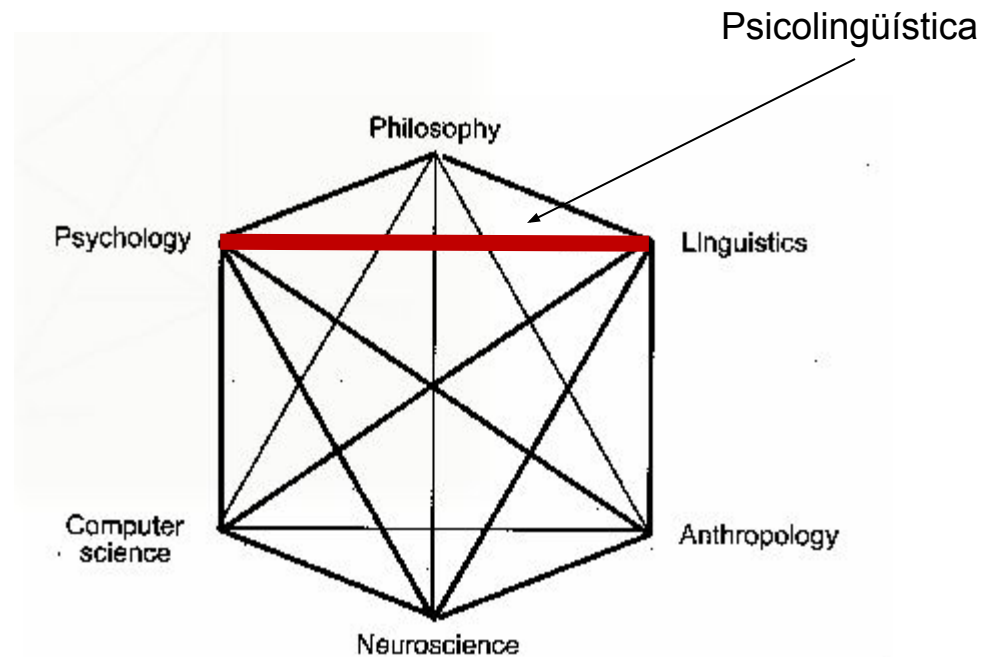


La psicolingüística según MacWhinney y Bates

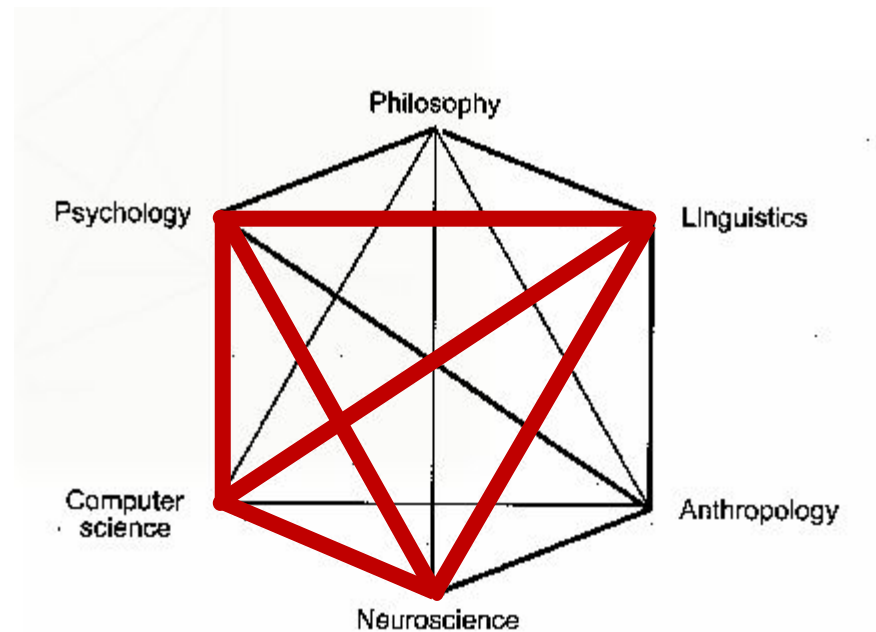
Una buena teoría psicolingüística debe dar cuenta de muchos aspectos diferentes del uso de la lengua natural, incluida la comprensión y la producción del habla con significado, la adquisición de la primera lengua, la adquisición de la segunda lengua, el deterioro del lenguaje en condiciones patológicas, los errores normales del habla, la supervisión de errores y los juicios de corrección. Al tiempo que da cuenta de esta deslumbrante gama de fenómenos de actuación, una buena teoría psicolingüística también debe ser tan general que funcione para cualquier lengua natural.

(MacWhinney, B. y Bates, E. (1989), p. xi. Cit. por Tomasello, M. y Slobin, D. I. (eds.). (2004). *Beyond nature-nurture: Essays in honor of Elizabeth Bates*. Taylor & Francis, xxv-xxvi)

El lugar de la psicolingüística en las ciencias cognitivas



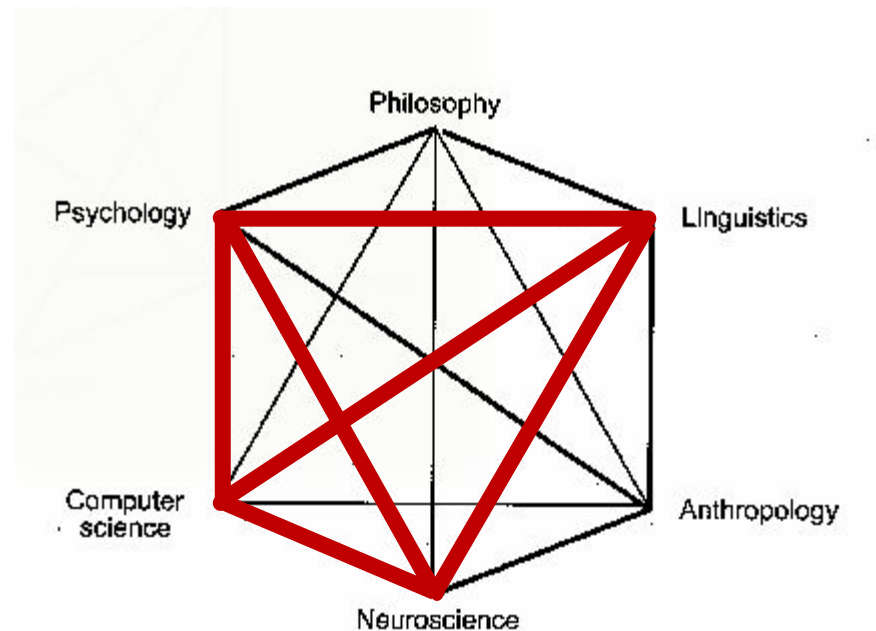
El lugar de la psicolingüística en las ciencias cognitivas



Modelos de redes
semánticas

Distintas disciplinas pueden estar
implicadas en problemas
psicolingüísticos específicos

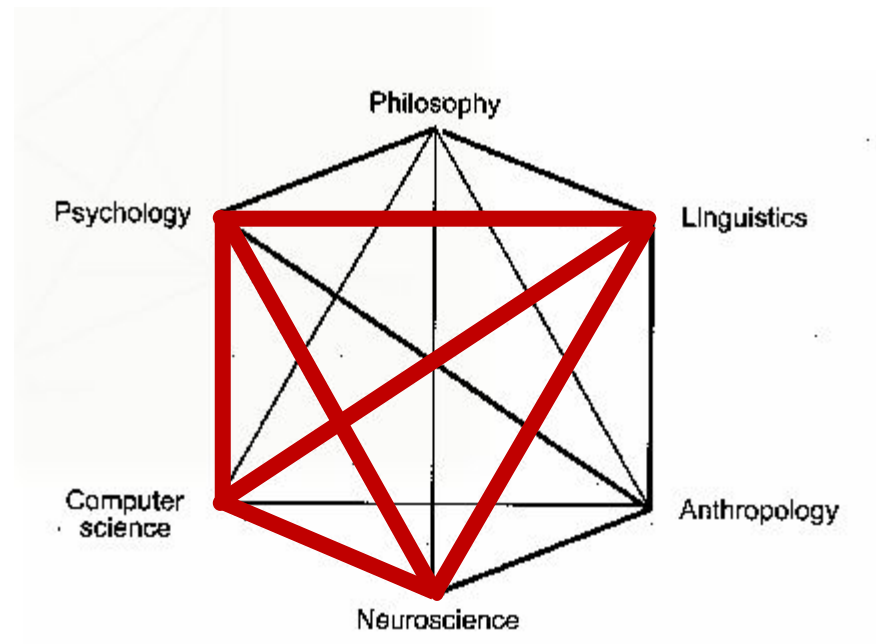
El lugar de la psicolingüística en las ciencias cognitivas



Procesamiento
sintáctico

Distintas disciplinas pueden estar
implicadas en problemas
psicolingüísticos específicos

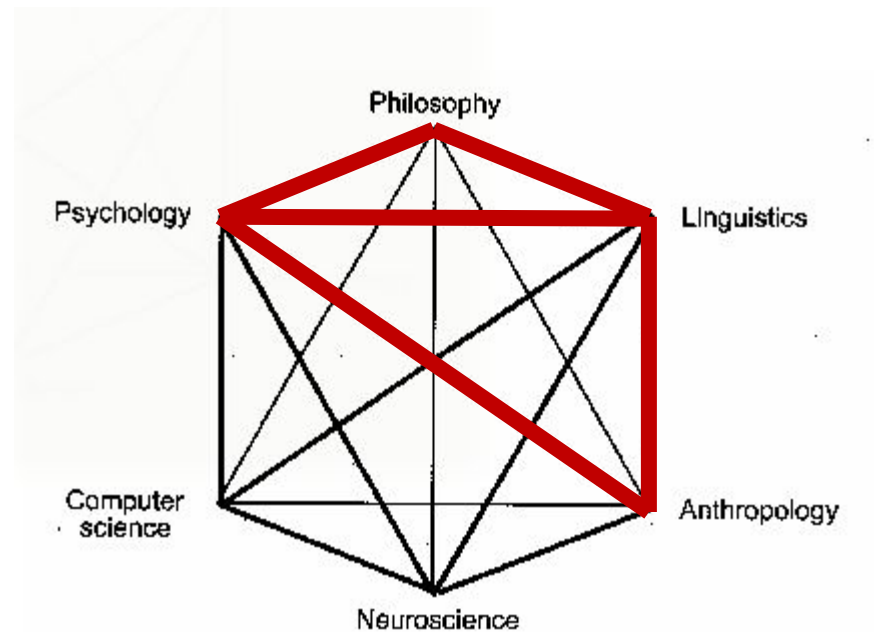
El lugar de la psicolingüística en las ciencias cognitivas



Memoria y
lenguaje

Distintas disciplinas pueden estar
implicadas en problemas
psicolingüísticos específicos

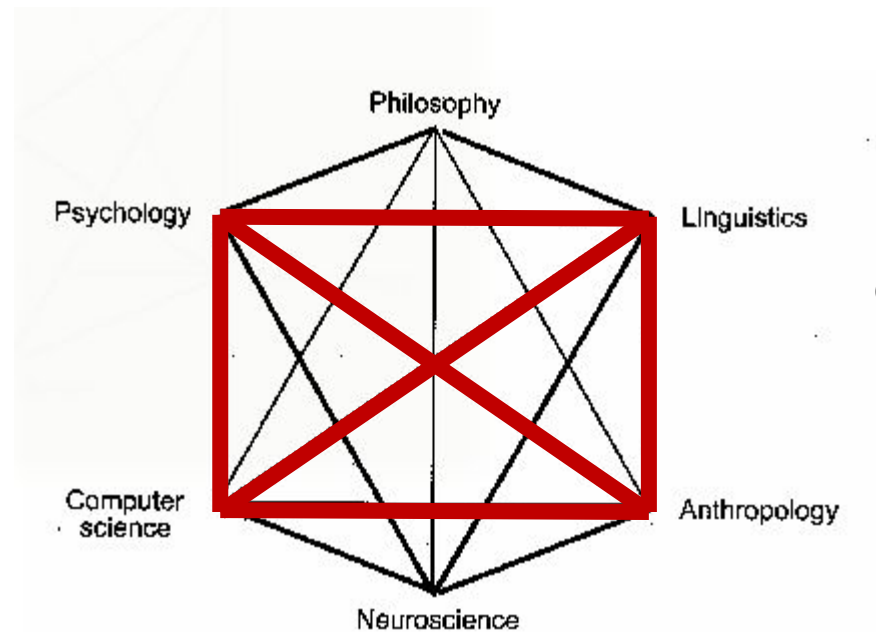
El lugar de la psicolingüística en las ciencias cognitivas



Relación entre lenguaje
y pensamiento.
Relativismo lingüístico

Distintas disciplinas pueden estar
implicadas en problemas
psicolingüísticos específicos

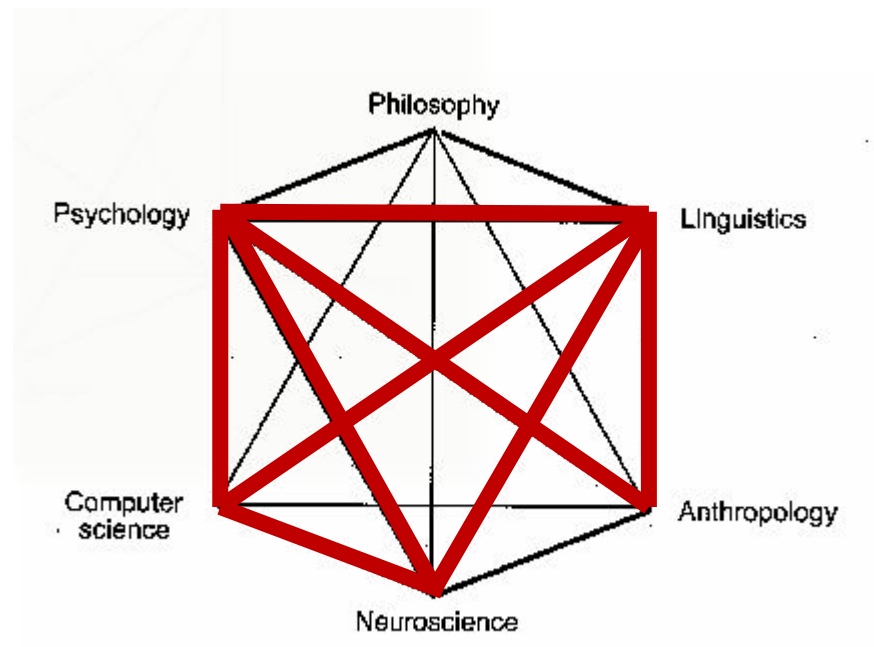
El lugar de la psicolingüística en las ciencias cognitivas



Guiones y comprensión
del lenguaje

Distintas disciplinas pueden estar
implicadas en problemas
psicolingüísticos específicos

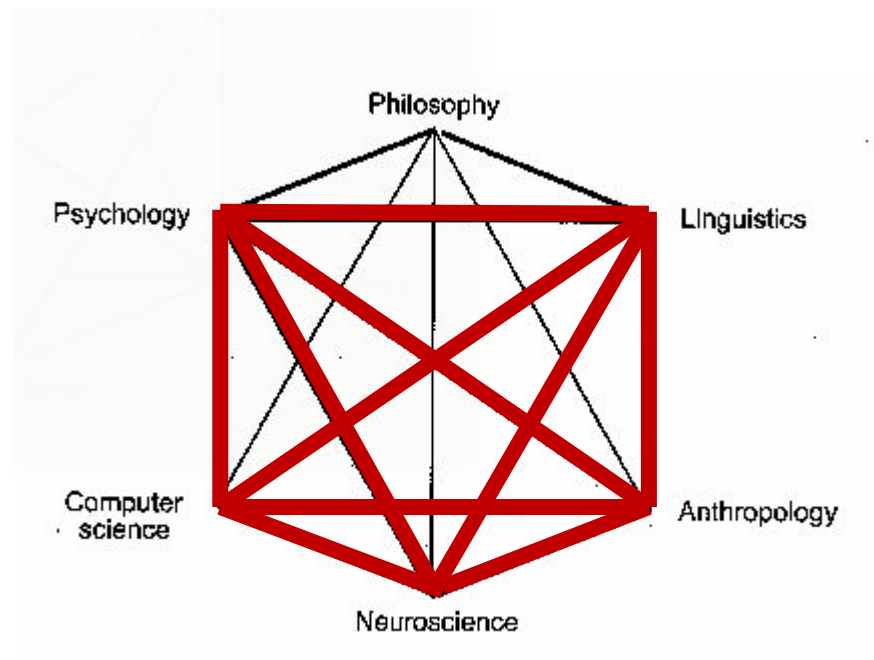
El lugar de la psicolingüística en las ciencias cognitivas



Lenguaje y espacio

Distintas disciplinas pueden estar implicadas en problemas psicolingüísticos específicos

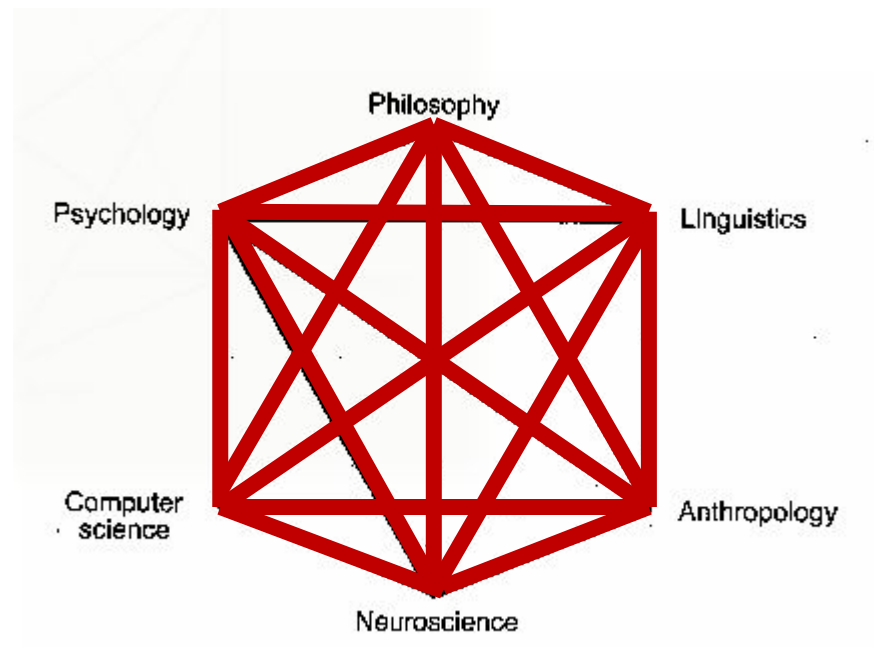
El lugar de la psicolingüística en las ciencias cognitivas



Evolución del lenguaje
Desarrollo del lenguaje

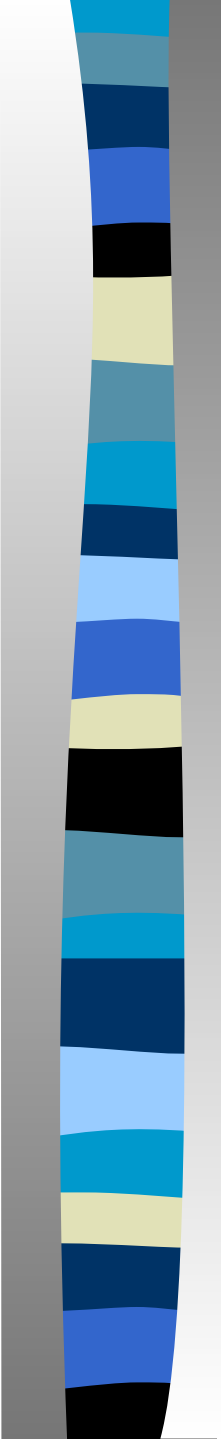
Distintas disciplinas pueden estar
implicadas en problemas
psicolingüísticos específicos

El lugar de la psicolingüística en las ciencias cognitivas



Teoría de conceptos;
teoría de prototipos

Distintas disciplinas pueden estar
implicadas en problemas
psicolingüísticos específicos

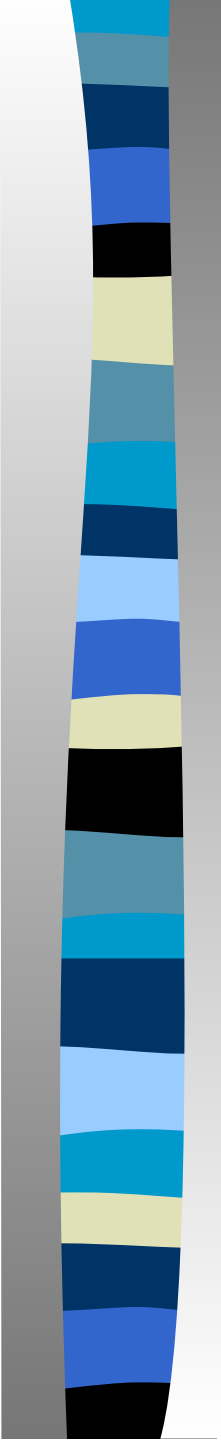


Definiciones de psicolingüística

Garayzábal y Codesido (2015)

- La psicolingüística es una disciplina multidimensional e interdisciplinar que se centra en el estudio del lenguaje como comportamiento verbal del ser humano. (Posición en Kindle 66)
- Así enmarcado, el objeto de estudio de la Psicolingüística queda claro, el estudio del lenguaje como conducta, el uso por el ser humano del conocimiento lingüístico en situaciones de interacción tanto como receptor como productor, y los procesos cognitivos que se activan cuando se usa. (Posición en Kindle 70-71)
- De este modo, desde la psicolingüística el lenguaje se puede explicar desde tres perspectivas: conductual, cognitiva y neurofisiológica. (Posición en Kindle 76-77)

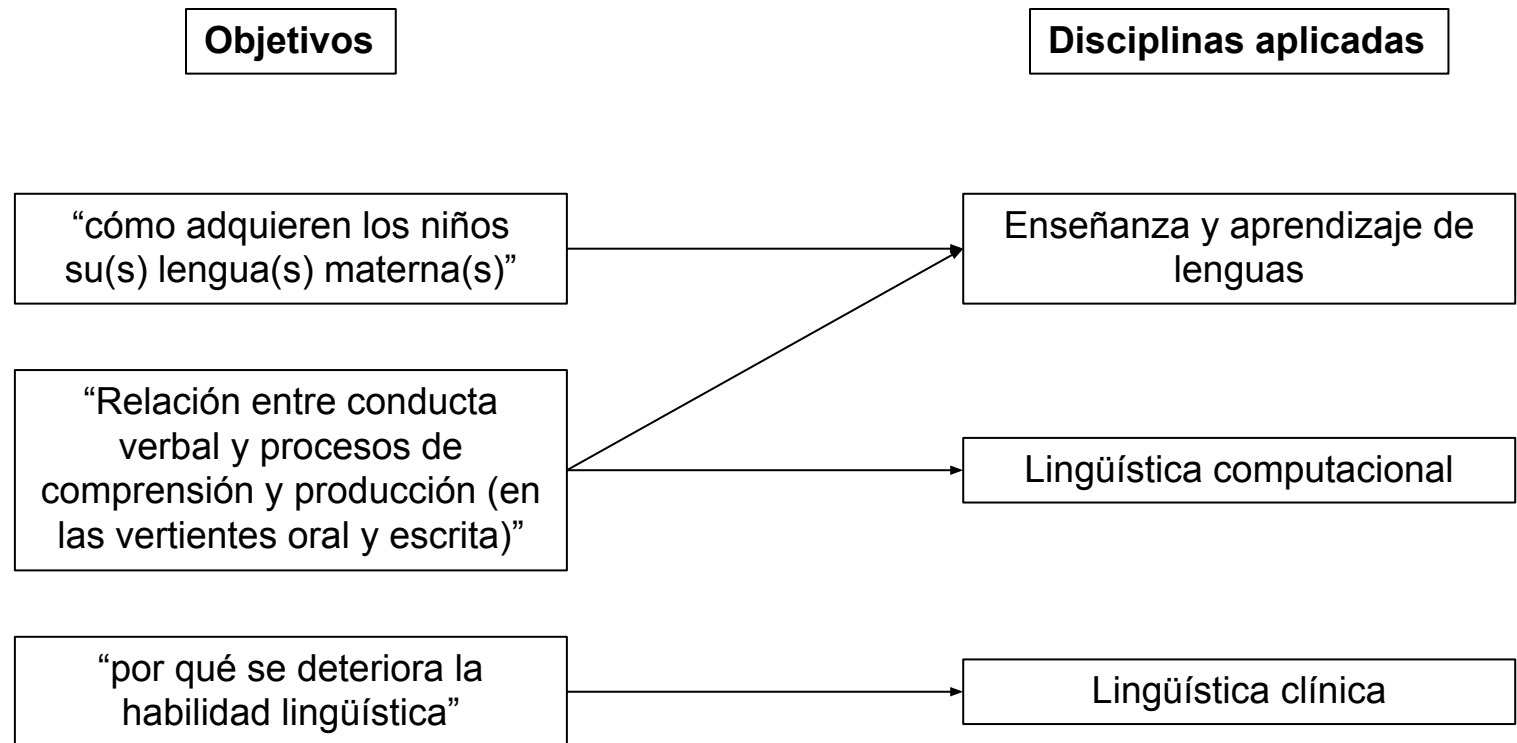
Elena Garayzábal Heinze y Ana Isabel Codesido (2015). Fundamentos de Psicolingüística. Ed. Síntesis. Edición de Kindle.



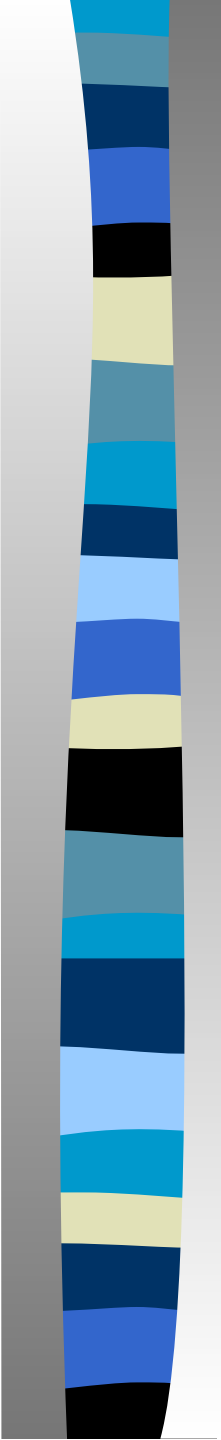
Psicolingüística general y psicolingüística evolutiva

- Esto nos permite establecer dos grandes líneas de estudio de la psicolingüística, por un lado la psicolingüística general, centrada en los procesos de comprensión y producción del lenguaje y en cómo pueden verse alterados (microgénesis), y, por otro, la psicolingüística evolutiva, centrada en el estudio biológico del lenguaje como capacidad específica de la especie humana (filogénesis) y en el desarrollo del lenguaje en el niño (ontogénesis). (Posición en Kindle91-94)

Relación entre objetivos de la psicolingüística y disciplinas aplicadas

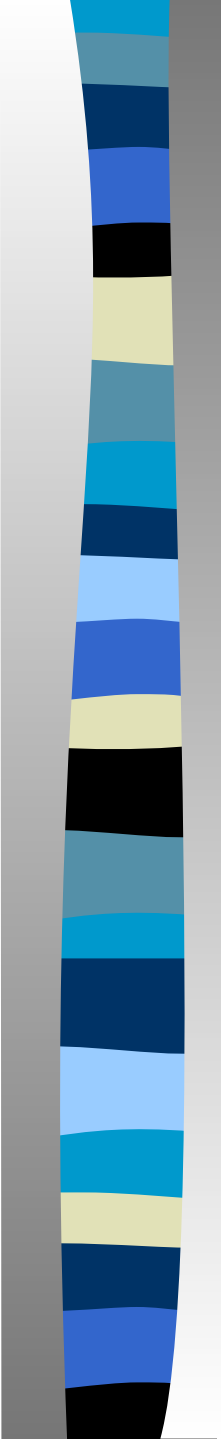


Adaptado de Elena Garayzábal Heinze y Ana Isabel Codesido (2015).
Fundamentos de Psicolingüística. Ed. Síntesis. Edición de Kindle. (Posición
en Kindle315-319)



Psicolingüística y neurociencias

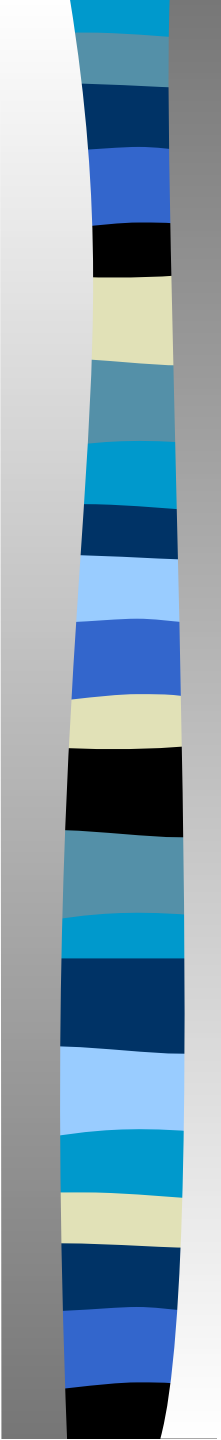
En un principio, los psicólogos del lenguaje se dedicaban a investigar los mecanismos cognitivos que nos permiten comprender y producir el habla; sin embargo, en los últimos años, con el desarrollo de nuevas tecnologías de investigación, fundamentalmente las de neuroimagen, se interesan también por conocer los mecanismos neuronales responsables del procesamiento lingüístico. Actualmente, el psicolingüista ya no se conforma con describir los procesos cognitivos responsables de los fenómenos del lenguaje, por ejemplo del reconocimiento de palabras escritas o de la recuperación de palabras en el habla espontánea, sino que trata de conocer qué áreas del cerebro participan en estos procesos. Como se verá en el capítulo 3, dedicado a la relación cerebro-lenguaje, las técnicas fisiológicas, como los potenciales evocados o la neuroimagen, se han convertido en metodologías básicas de la investigación de la psicología del lenguaje, y ésta, a su vez, se ha convertido en una parte importante de la neurociencia cognitiva.



Métodos de la psicolingüística

Los datos de la conducta lingüística en psicolingüística han de ser datos de carácter empírico, observables, reales. Además, deben partir de la experiencia y deben ser verificados experimentalmente, esto es, deben ser comprobables y contrastados de manera empírica, por lo que toda hipótesis que se plantee debe poder ponerse a prueba desde la experiencia.

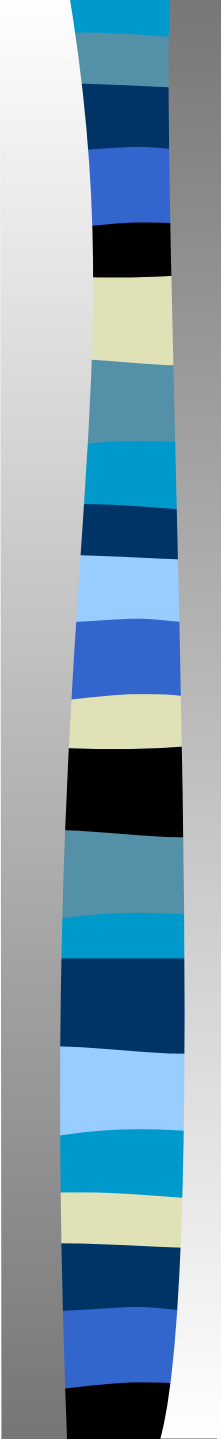
Elena Garayzábal Heinze; Ana Isabel Codesido. Fundamentos de Psicolingüística (Spanish Edition) (Posición en Kindle 184-186). Edición de Kindle.



Métodos de la psicolingüística

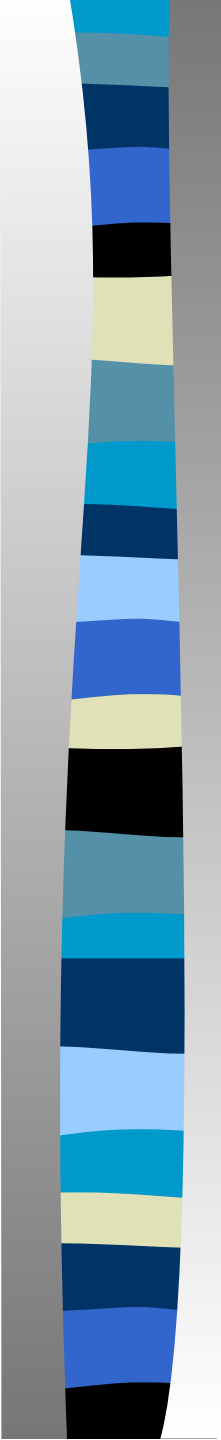
- Método observacional.
- Método experimental.
- Simulación computacional.
- Métodos neurofisiológicos.

Elena Garayzábal Heinze; Ana Isabel Codesido. Fundamentos de Psicolingüística (Spanish Edition) (Posición en Kindle 184-186). Edición de Kindle.



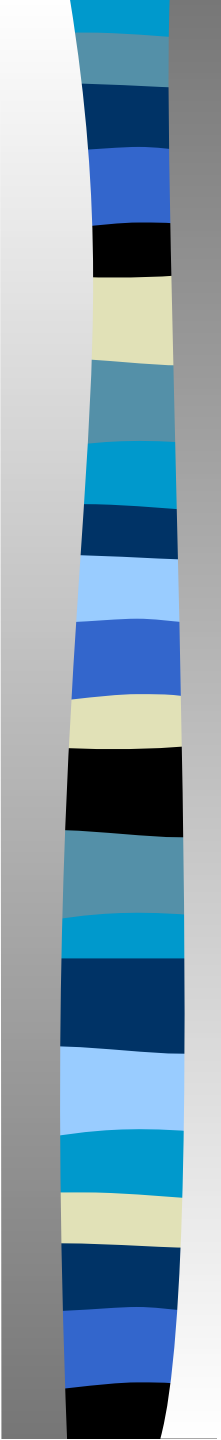
Métodos de la psicolingüística

- Método observacional.
 - Fuerte peso de la lingüística descriptiva.
- Método experimental.
 - Fuerte peso de la psicología experimental.
- Simulación computacional.
 - Fuerte peso de las ciencias de la computación.
- Métodos neurofisiológicos.
 - Fuerte peso de las neurociencias.



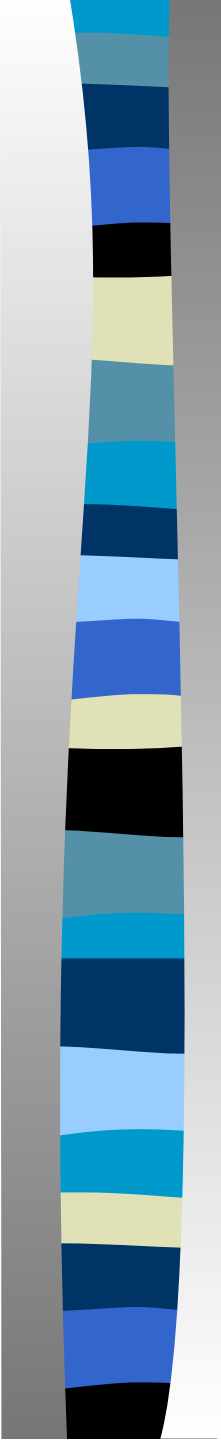
Métodos de la psicolingüística

- M. Observacional
 - Observación de la conducta lingüística en situaciones naturales.
 - Descriptivo: se recopilan datos naturales y espontáneos, se los clasifica y analiza.
 - No permite establecer relaciones causales ni diferenciar teorías, pues no hay hipótesis.
 - Muy usado en estudios de producción.
 - Permite descubrir problemas, levantar hipótesis.



Métodos de la psicolingüística

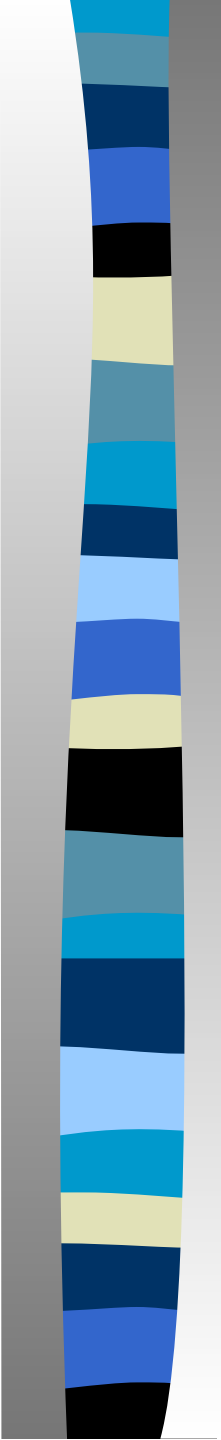
- M. Experimental
 - Principal método.
 - Método hipotético-deductivo.
 - Se centra en uno o más aspectos específicos de la conducta lingüística.
 - Permite proponer relaciones causales.
 - Permite generalizar.



Métodos de la psicolingüística

En términos generales, el método experimental supone determinar el problema, definirlo operativamente (material, tiempo, investigadores, muestra), documentarse y crear hipótesis generales y de trabajo, y llevar a cabo el diseño experimental.

Elena Garayzábal Heinze; Ana Isabel Codesido. Fundamentos de Psicolingüística (Spanish Edition) (Posición en Kindle 184-186). Edición de Kindle.



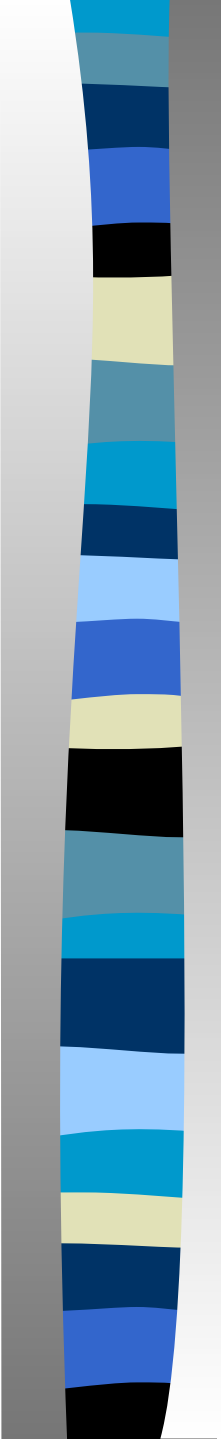
Diseño experimental

- Variable dependiente:
 - “aspecto en el que se centrará el experimento, suele ser una respuesta y ha de referirse exclusivamente a fenómenos influenciados por la variable independiente”.
- Variable independiente:
 - “aspecto de la situación que el experimentador crea y manipula, y suelen ser estímulos”.

Diseño experimental

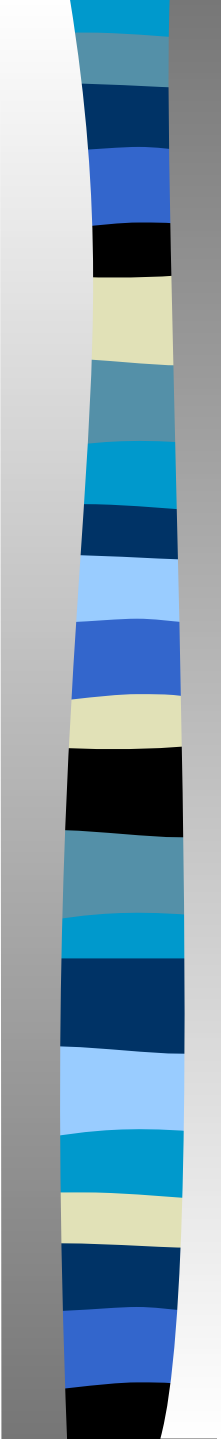
Según sujetos	Según variables
Sujeto único. N=1	Univariado:
Intrasujetos	-1 variable dependiente (efecto)
Intersujetos.	-Más de 1 variable independiente (causas)
	Multivariado:
	-Más de 1 variable dependiente.

Elena Garayzábal Heinze; Ana Isabel Codesido. Fundamentos de Psicolingüística (Spanish Edition) (Posición en Kindle198). Edición de Kindle.



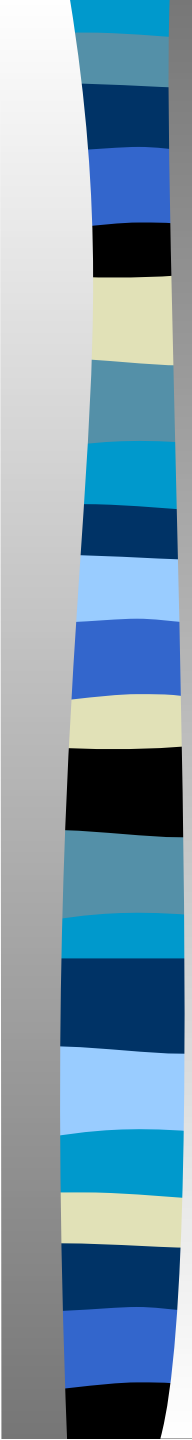
Métodos de la psicolingüística

- Simulación computacional
 - No se basa en datos naturales.
 - Supone la formalización de procesos y datos que permitirían la conducta estudiada.
 - Se desarrollan programas que replican la conducta en estudio.
 - Permite estudiar todas las dimensiones del lenguaje.



Métodos de la psicolingüística

- Métodos neurofisiológicos
 - Se centran en la relación entre cerebro, cognición y conducta lingüística.
 - Técnicas principales:
 - Potenciales evocados (ERP)
 - Electroencefalograma
 - Pruebas de neuroimagen
 - Resonancia magnética funcional (fMRI)
 - Resonancia magnética estructural (RMI)



Métodos neurofisiológicos

Box 1. A history of modern imaging techniques in 6 important dates

1973. Invention of the X-ray CT scan.

1975. Invention of positron emission tomography (PET).

1979. Magnetic resonance imaging (MRI) is introduced.

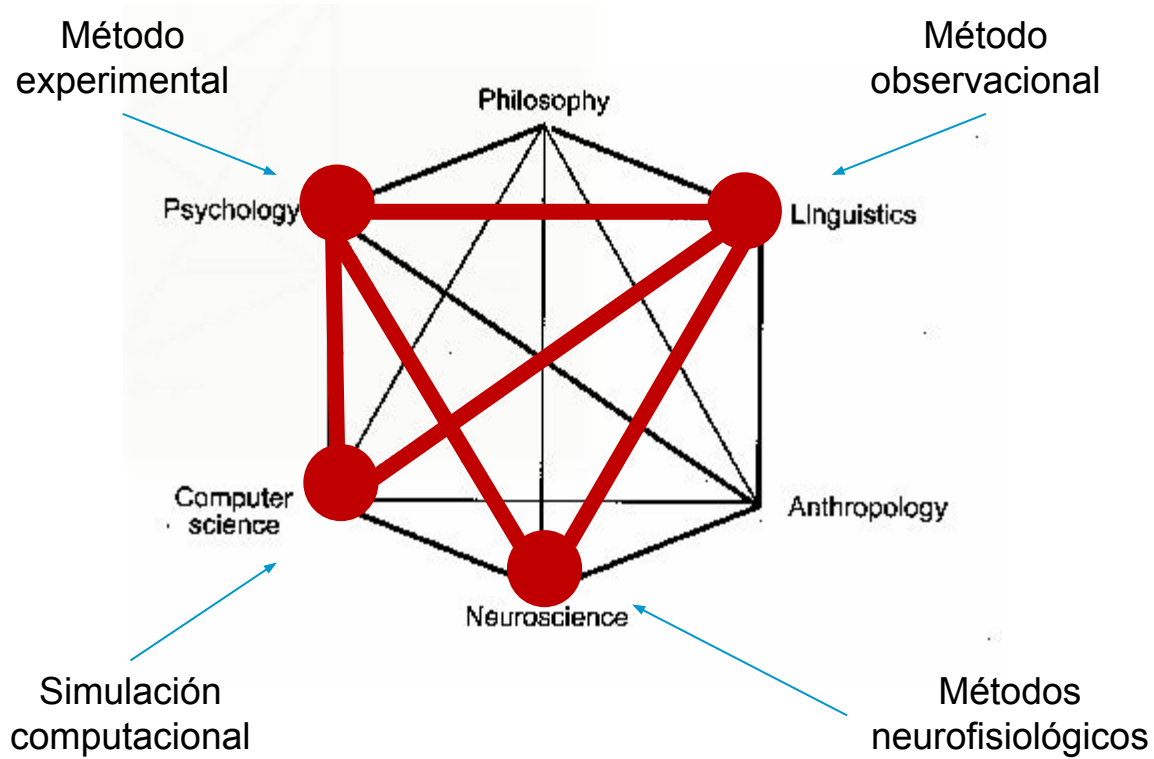
1982. Imaging of brain function with PET is introduced.

1991. Imaging of brain function with MRI (fMRI) is introduced in humans.

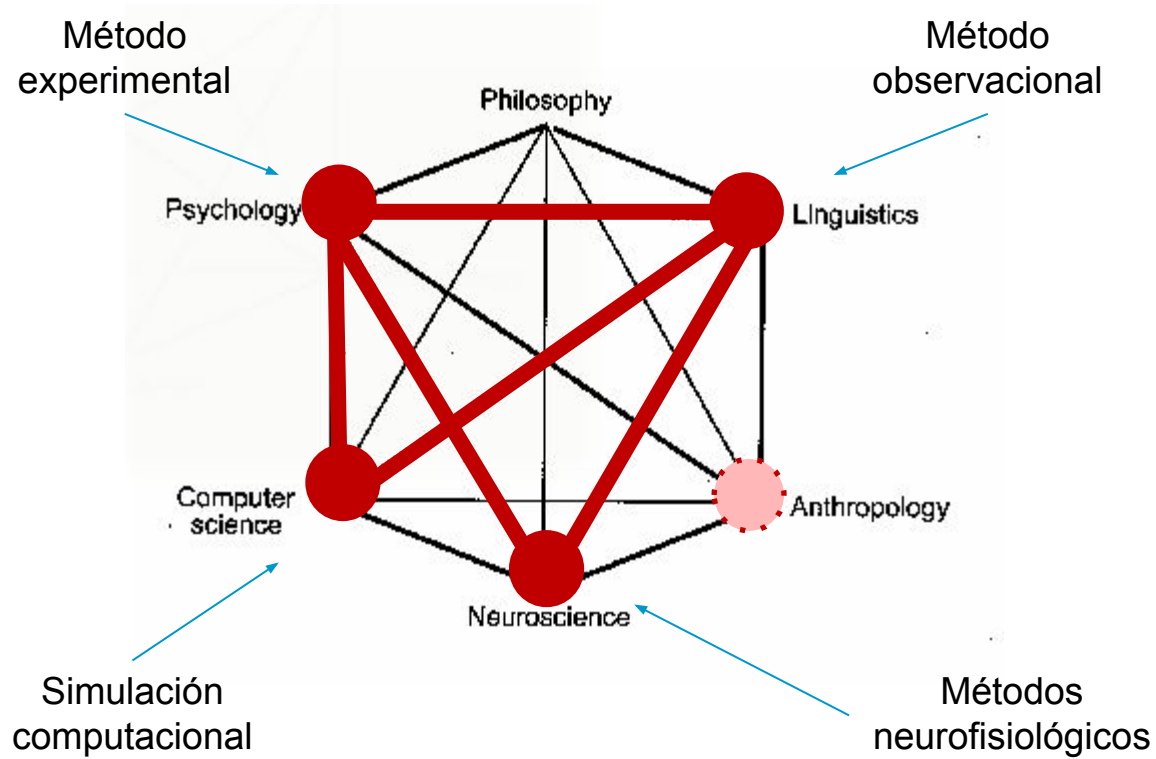
1992. Blood-oxygen-level-dependent (BOLD) fMRI is discovered. It is the main imaging techniques to this day.

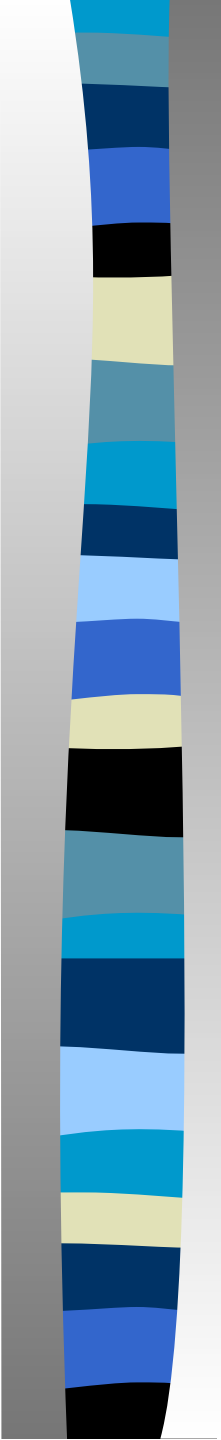
2017. A quick search on PubMed, the US National Library of Medicine (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>), indicated that over 230,000 articles have the word MRI or Magnetic resonance imaging in their title or abstract and include human subjects.

Métodos de la psicolingüística



Métodos de la psicolingüística



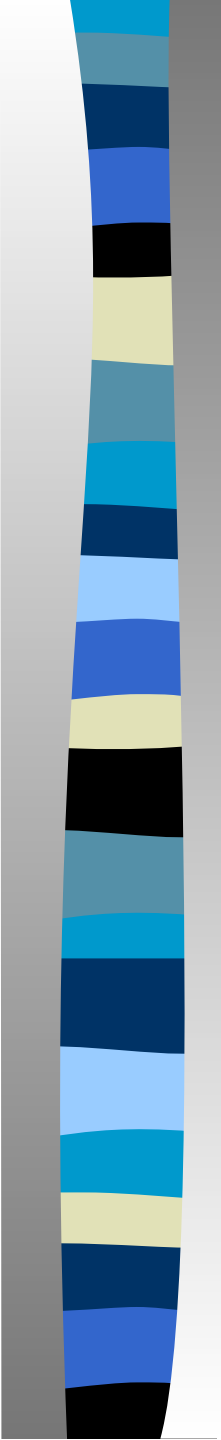


Crítica al enfoque WEIRD

(Western, Educated, Industrialized, Rich, and Democratic)

Behavioral scientists routinely publish broad claims about human psychology and behavior in the world's top journals based on samples drawn entirely from Western, Educated, Industrialized, Rich, and Democratic (WEIRD) societies. Researchers – often implicitly – assume that either there is little variation across human populations, or that these “standard subjects” are as representative of the species as any other population. Are these assumptions justified? (61)

Henrich, J., Heine, S. J., & Norenzayan, A. (2010). The weirdest people in the world?. *Behavioral and brain sciences*, 33(2-3), 61-83.

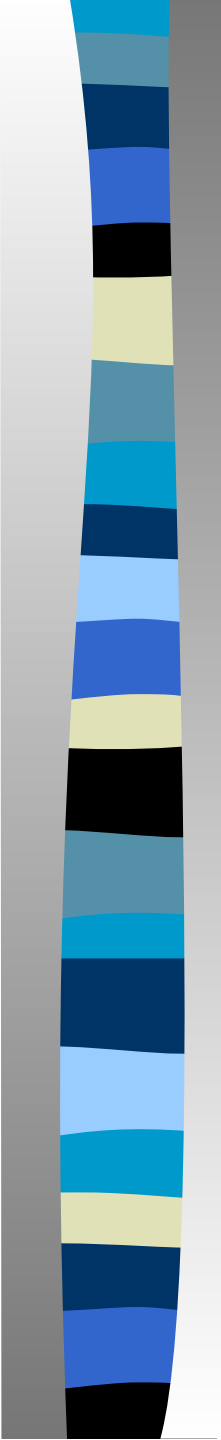


Crítica al enfoque WEIRD

(Western, Educated, Industrialized, Rich, and Democratic)

Los científicos del comportamiento publican habitualmente en las principales revistas del mundo afirmaciones generales sobre la psicología y el comportamiento humanos basadas en muestras extraídas en su totalidad de sociedades occidentales, educadas, industrializadas, ricas y democráticas (WEIRD). Los investigadores asumen -a menudo implícitamente- que o bien hay poca variación entre las poblaciones humanas, o bien que estos «sujetos estándar» son tan representativos de la especie como cualquier otra población. ¿Están justificadas estas suposiciones? (61)

Henrich, J., Heine, S. J., & Norenzayan, A. (2010). The weirdest people in the world?. *Behavioral and brain sciences*, 33(2-3), 61-83.

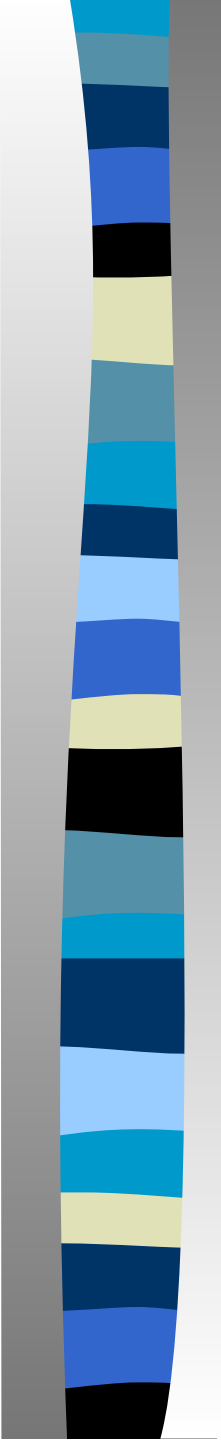


Can language restructure cognition?

The case for space

Frames of reference are coordinate systems used to compute and specify the location of objects with respect to other objects. These have long been thought of as innate concepts, built into our neurocognition. However, recent work shows that the use of such frames in language, cognition and gesture varies cross-culturally, and that children can acquire different systems with comparable ease. We argue that language can play a significant role in structuring, or restructuring, a domain as fundamental as spatial cognition. This suggests we need to rethink the relation between the neurocognitive underpinnings of spatial cognition and the concepts we use in everyday thinking, and, more generally, to work out how to account for cross-cultural cognitive diversity in core cognitive domains.

Majid, A., Bowerman, M., Kita, S., Haun, D. B., & Levinson, S. C. (2004). Can language restructure cognition? The case for space. *Trends in cognitive sciences*, 8(3), 108-114.



Can language restructure cognition?

The case for space

Los marcos de referencia son sistemas de coordenadas utilizados para calcular y especificar la ubicación de los objetos con respecto a otros. Durante mucho tiempo se han considerado conceptos innatos, incorporados a nuestra neurocognición. Sin embargo, trabajos recientes demuestran que el uso de estos marcos en la lengua, la cognición y los gestos varía de una cultura a otra, y que los niños pueden adquirir diferentes sistemas con una facilidad comparable. Planteamos que la lengua puede desempeñar un papel importante en la estructuración o reestructuración de un ámbito tan fundamental como la cognición espacial. Esto sugiere que debemos replantearnos la relación entre los fundamentos neurocognitivos de la cognición espacial y los conceptos que utilizamos en el pensamiento cotidiano y, de forma más general, averiguar cómo explicar la diversidad cognitiva transcultural en dominios cognitivos básicos.

Majid, A., Bowerman, M., Kita, S., Haun, D. B., & Levinson, S. C. (2004). Can language restructure cognition? The case for space. *Trends in cognitive sciences*, 8(3), 108-114.

Can language restructure cognition?

The case for space



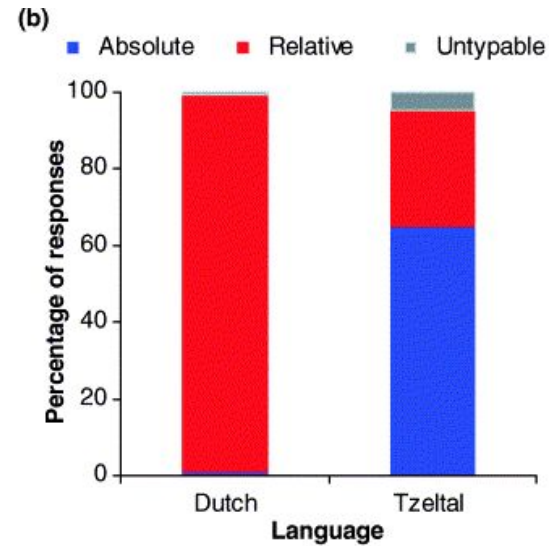
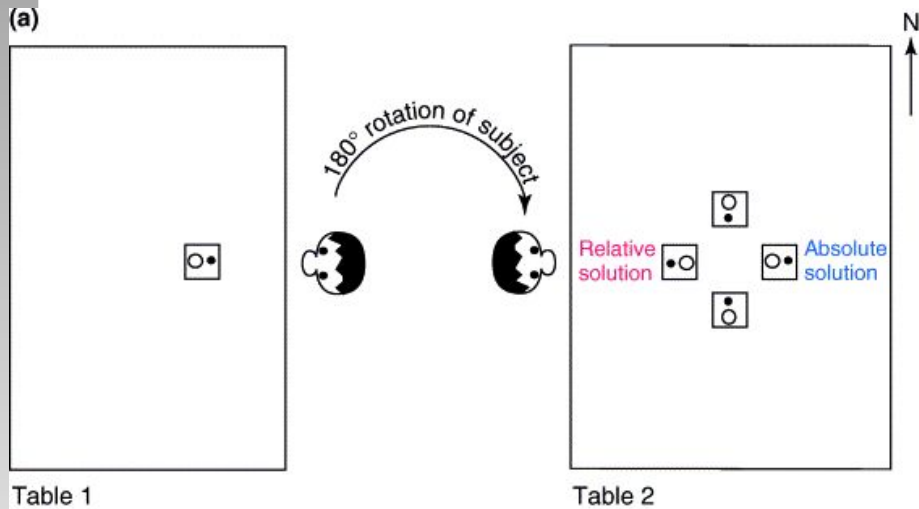
Relative: The fork is to the left of the spoon
Absolute: The fork is to the north of the spoon
Intrinsic: The fork is at the nose of the spoon

TRENDS in Cognitive Sciences

Majid, Bowerman, Kita, Haun & Levinson (2004)

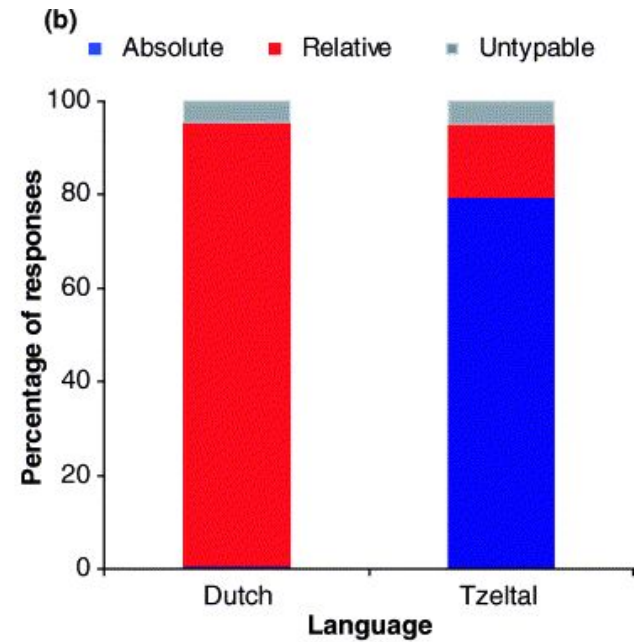
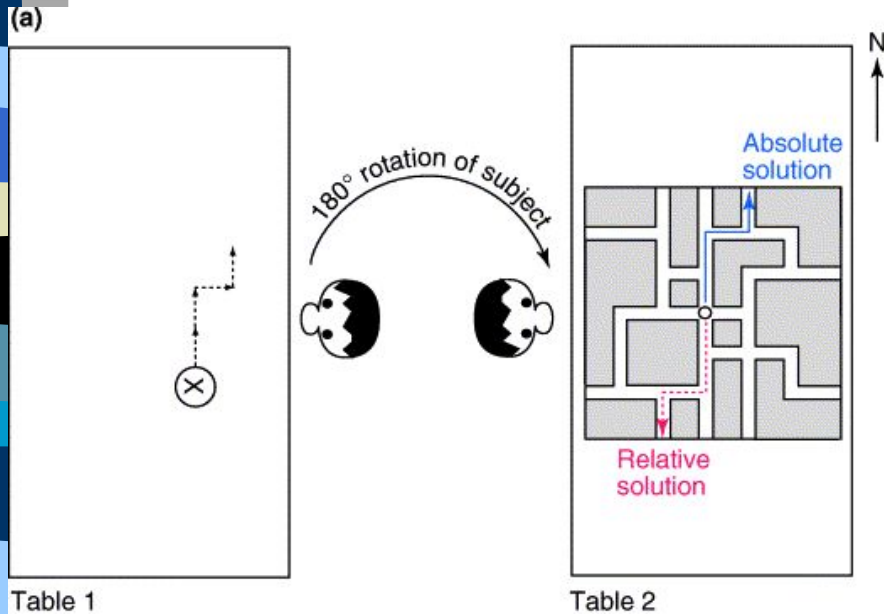
Can language restructure cognition?

The case for space



Can language restructure cognition?

The case for space



Can language restructure cognition?

The case for space

