

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0405B

Interdisciplinario de Lingüística: Sociolingüística

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0405B

Sociolinguistics

4. Pre-requisitos

13

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 4,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Sociolingüística; variación; interacción; español de Chile

10. Propósito general del curso

a) COMPRENDER los problemas, métodos y resultados de la investigación en sociolingüística variacionista e interaccional. Se centra la atención en la variación de los diferentes niveles de la lengua y en el cambio lingüístico; b) REFLEXIONAR sobre la incidencia de factores sociales, situacionales y culturales en el uso del lenguaje, con especial énfasis en la interacción comunicativa y las actitudes lingüísticas. El enfoque es la lengua en su uso social; c) APLICAR un modelo de descripción sociolingüística al estudio de fenómenos concretos de la lengua española. El instrumento utilizado corresponderá a variedades del español.

11. General purpose of the course

a) UNDERSTAND the problems, methods and results of research in variationist and interactional sociolinguistics. b) REFLECT on the incidence of social, situational and cultural factors in the use of language, with special emphasis on communicative interaction and linguistic attitudes. c) APPLY a model of sociolinguistic description to the study of specific phenomena of the Spanish language.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Guerrero, Silvana

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico., 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa: que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad., Competencia Genérica A: Comunicar efectivamente en al menos dos idiomas (español e inglés) para generar impacto en su entorno social., Competencia Genérica B: Trabajar en equipos diversos, considerando distintos roles de liderazgo al interior de las organizaciones y la comunidad., Competencia Genérica C: Participar activamente en acciones de responsabilidad social y ciudadanía activa., Competencia Genérica D: Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinario durante el proceso formativo.

17. Subcompetencias

3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción., 3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria, 3.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas.

18. Resultados de Aprendizaje

Comprende los problemas, métodos y resultados de la investigación en sociolingüística en sus dos enfoques: variacionista e interaccional. Los y las estudiantes reflexionarán sobre la variación lingüística asociada a hechos sociales en los diferentes niveles de la lengua y en el cambio lingüístico.

Reflexiona acerca de la incidencia de los factores sociales, situacionales y culturales en el uso del lenguaje, de modo que los y las estudiantes puedan describir patrones de estratificación sociolingüística mediante el análisis de casos de interacción comunicativa y a través del estudio de las actitudes lingüísticas.

Aplica un modelo de descripción sociolingüística al estudio de fenómenos concretos de la lengua española. El foco estará puesto en el análisis de datos sobre las variedades del español.

19. Saberes / contenidos

Saberes:

Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.

Las variedades socio-dialectales y etnolingüísticas de la lengua española en la actualidad.
Contenidos:

1. Tres olas de la sociolingüística. Introducción y conceptos fundamentales
 - 1.1 Relación entre lenguaje, sociedad e identidad
 - 1.2. Competencia y actuación
 - 1.3. Variación y cambio lingüístico
 - 1.4. Límites de la sociolingüística
2. Niveles de variación
 - 2.1. Variación, variables y variantes
 - 2.2. Niveles de variación en sociolingüística: fonético-fonológica, morfológica y sintáctica, léxica, pragmático-discursiva.
 - 2.3. Trabajos relevantes
3. Variación sociolingüística
 - 3.1. Variables sociales
 - 3.2. Sociolingüística de las redes sociales
4. Variedades lingüísticas
 - 4.1. Variedad
 - 4.2. Lengua y dialecto
 - 4.3. Registro y estilo
 - 4.4. Jergas
5. Actitudes lingüísticas
 - 5.1. Actitud, identidad y conciencia
 - 5.2. Prestigio lingüístico
 - 5.3. Técnicas de medición de las actitudes
6. Sociolingüística e interacción comunicativa.
 - 6.1. Sociolingüística y pragmática
 - 6.2. Poder, solidaridad y formas de tratamiento
 - 6.3. Acomodación y adaptación comunicativas
 - 6.4. Sociolingüística y conversación
 - 6.5. Lenguaje, poder y micro interacciones
7. Niveles de análisis y enfoques
 - 7.1. Micro y macrosociolingüística

7.2. Etnografía del habla

8. Perspectivas teóricas y analíticas en Sociolingüística

8.1. Análisis del discurso

8.2. Sociolingüística interaccional

9. Lenguas y dialectos en contacto

9.1. Bilingüismo

9.2. Diglosia

9.3. Lenguas pidgin y lenguas criollas

10. Metodología de la investigación sociolingüística

10.1. Metodología en sociolingüística variacionista

10.2. Metodología en sociolingüística interaccional

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas: a) Aprendizaje con base en las clases teórico-prácticas. b) Actividades formativas no evaluadas (grupos de discusión y prácticas grupales) c) Actividades formativas evaluadas (controles teórico-prácticos, análisis de datos, presentación oral).

21. Metodología de Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades:

a) Evaluadas:

Controles teórico-prácticos

Resultado de aprendizaje: Comprende los problemas, métodos y resultados de la sociolingüística, en particular, los aspectos sociales que inciden en el cambio lingüístico

Prácticas grupales

Resultado de aprendizaje: Reflexiona sobre la incidencia de factores sociales y culturales en la adquisición y el uso del lenguaje, así como sobre el estatus sociolingüístico de las lenguas amerindias y la planificación lingüística de los distintos estados nacionales en Hispanoamérica

Elaboración de un proyecto de investigación y su correspondiente exposición oral

Resultado de aprendizaje: Aplica algún modelo de descripción sociolingüística al estudio de fenómenos concretos de la lengua española

b) Formativas: grupos de discusión y prácticas grupales.

Resultados de aprendizaje: reflexionar y comprender.

22. Requisitos de aprobación

Dos controles (25 % cada uno)

Dos prácticas grupales (15% cada una)

Exposición de un proyecto de investigación de un fenómeno sociolingüístico (20%)

Examen: Prueba teórica en formato escrito.

Nota de eximición: la reglamentaria.

La calificación mínima de

23. Requisito de asistencia

60

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Díaz Campos, Manuel. 2014. Introducción a la sociolingüística hispánica. Malden: Wiley-Blackwell.

Labov, William. 1983. Modelos sociolingüísticos. Madrid: Cátedra. López Morales, Humberto. 2004. Sociolingüística. Madrid: Gredos.

Moreno Fernández, Francisco. 2009. Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje. Barcelona: Ariel.

Silva Corvalán, Carmen y Andrés Enrique-Arias. 2017. Sociolingüística y pragmática del español. Washington: Georgetown University Press.

25. Bibliografía Complementaria

Blas Arroyo, José Luis. 2012. Sociolingüística del español. Desarrollos y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social. Madrid: Cátedra.

Caravedo, Rocío. 2014. Percepción y variación lingüística. Enfoque sociocognitivo. Madrid/Frankfurt: Iberoamericana/Vervuert.

Conde Silvestre, Juan Camilo de. 2007. Sociolingüística histórica. Madrid: Gredos. García Marcos, Francisco. 2015. Sociolingüística. Madrid: Síntesis.

Hernández Campoy, Juan Manuel y Manuel Almeida. 2005. Metodología de la investigación sociolingüística. Málaga: Comares.

Labov, William. 1994. Principios del cambio lingüístico. V.1: Factores internos. Tomos I y II. Madrid: Gredos.

Moreno Fernández, Francisco. 1990. Metodología sociolingüística. Madrid: Gredos.

. 2012. Sociolingüística cognitiva. Madrid/Frankfurt: Iberoamericana/ Vervuert.

_____. 2024. Así nos comunicamos en sociedad. Universidad Complutense de Madrid, Ediciones Complutense.

Serrano, María José. 2011. Sociolingüística. Barcelona: Ediciones del Serbal.

Trudgill, Peter. 2007. Diccionario de sociolingüística, traducción a cargo de Juan Manuel Hernández Campoy. Madrid: Editorial Gredos.

26. Recursos web

- Proyecto para el estudio de las creencias y actitudes hacia las variedades del español en el siglo XXI (<http://www.variedadesdelespanol.es/>)
- Proyecto para el Estudio Sociolingüístico del Español de España y de América- PRESEEA (www.preseea.uah.es)
- Proyecto América y España español coloquial (<https://esvaratenuacion.es/>)
- <https://www.u-cursos.cl/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)