

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

*Licenciatura en Historia*

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0606

Seminario de Análisis Histórico - Económico

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0606

Seminar on Historical - Economic Analysis

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

*Formación Especializada (FE)*

9. Palabras Clave

*Análisis histórico-económico; Economía.*

10. Propósito general del curso

*AC en la que se introduce al estudiante en el análisis histórico desde la perspectiva de análisis histórico-económico. En esta AC se busca desarrollar en los y las estudiantes la comprensión de los conceptos y nociones básicas del análisis económico mediante el estudio de problemas histórico-económicos abordados con los marcos conceptuales de la historia económica. Esta AC está recomendada para preparar la prueba de evaluación diagnóstica, obligatoria para los estudiantes que ingresen a la formación pedagógica.*

11. General purpose of the course

*CA in which students are introduced to historical analysis from the perspective of historical-economic analysis. This CA seeks to develop students' understanding of the basic concepts and notions of economic analysis through the study of historical-economic problems approached with the conceptual frameworks of economic history. This CA is recommended to prepare for the diagnostic assessment test, which is compulsory for students entering teacher training.*

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Matus González, Mario Fernando*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

2. Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina., 4. Realiza investigaciones históricas en diálogo con otras disciplinas.

17. Subcompetencias

2.1 Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales., 4.1. Incorpora a la reflexión e investigación histórica métodos, conceptos y propuestas teóricas de otras disciplinas, respetando y valorando puntos de vistas divergentes, formaciones disciplinarias diferentes y tradiciones culturales diversas.

18. Resultados de Aprendizaje

Comprender los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad.

19. Saberes / contenidos

I. LEGADO COLONIAL y 1º CICLO PRIMARIO EXPORTADOR (1830-1878)

- 1- Condicionamientos territoriales y Path Dependence coloniales
- 2-Nuevas oportunidades en la economía mundial y reconfiguración institucional
- 3-El temprano rol del Estado en la configuración del modelo de crecimiento
- 4- Logros obtenidos y debilidades observadas a fines de década de 1878
- 5-Taller Excel: Búsqueda, selección y procesamiento de datos
- 6-EXPOSICIÓN 1º GRUPO: Logros y fracasos 1830-1878 y análisis fuente primaria 1
- 7-Taller Excel 2: diseño e interpretación de gráficos

II. CICLO SALITRERO (1879-1931):

- 7-Nuevo paisaje en la economía mundial y sus nuevos desafíos y oportunidades
  - 8-Consolidación era estadística y análisis global y por sectores productivos
  - 9-Desempeño fiscal y monetario con resultados duales y sus efectos sociales
  - 10-Factores tecnológicos, pérdida competitividad, agotamiento y Gran Depresión.
- EXPOSICIÓN 2º GRUPO: Logros y fracasos 1879-1931 y análisis fuente primaria 2

### III. INDUSTRIALIZACIÓN DIRIGIDA POR EL ESTADO (1932-1970):

11-Nuevos desafíos y oportunidades procedentes de la economía mundial

12-Ajustes, experiencias y aprendizajes desarrollistas exitosos hasta mediados 50's

#### EVALUACIÓN DE TRABAJO EXPLORATORIO DE FUENTES PRIMARIAS

(¿Hay fuentes útiles para mi proyecto? ¿Qué tipo de información traen? ¿cómo leerlas?)

13-Factores productivos y macroeconómicos del estancamiento del proceso de IDE

14-Nuevo entorno internacional desde década de 1950

15-Relanzamiento de IDE, énfasis en problemas macro y logros sociales limitados

EXPOSICIÓN 3° GRUPO: Logros y fracasos 1932-1970 y análisis fuente primaria 3

### IV. PENDULACIONES EXTREMAS (DE UP A DICTADURA, 1971-1989)

16-El mundo y la economía política de la Unidad Popular: Balance general

17-Etapas de ajuste (1973-1975) y de implementación modelo Chicago (1975-1982)

18-Crisis de Deuda, protestas y ajustes macro con rasgos neoliberales (1986-1989)

19-Balance de una época tortuosa: graves retrocesos sociales y equilibrios macro.

EXPOSICIÓN 4° GRUPO: Logros y fracasos 1971-1989 y análisis fuente primaria 4

### V. APERTURA C/EXITOS MACRO Y PARCIAL RECUP. SOCIAL (1990-2025)

20-Las nuevas oportunidades de la 2da Globalización y objetivos equilibrio macro

21-Logros, aprendizajes y mejoras sociales hasta 2006 vs señales agotamiento

22-Chile 1960/2019. Lo rescatable/ superable. Pandemia y nuevo orden mundial.

EXPOSICIÓN 5° GRUPO: Logros y fracasos 1990-2025 y fuente primaria 5

#### EVALUACIÓN DE ANÁLISIS CRÍTICO 3 FUENTES PRIMARIAS ESENCIALES

Ventajas y desventajas de 3 fuentes primarias útiles. ¿Se debe ajustar el proyecto?

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Se trabajará a modo de seminario, en el que se tratarán expositivamente los contenidos de cada unidad. El curso contempla la realización de:

-Un breve taller dedicado al uso de una planilla de cálculo.

-Exposiciones grupales que polemizan sobre los logros y frustraciones de cada uno de los 5 períodos en la Historia Económica de Chile.

-La exploración y familiarización con fuentes primarias ajustadas a sus proyectos de tesis (¿qué tipo de información traen? ¿Cómo leerlas?, un análisis de sus ventajas y desventajas.

-Finalmente, colabora a que los estudiantes adelanten el trabajo exploratorio y de análisis de las fuentes primarias dedicadas a documentar sus proyectos de tesis (que elaboran en el curso paralelo) y vean si el proyecto original es factible de acuerdo con esas fuentes o debe sufrir ajustes.

Para cada uno de esos pasos contarán con acompañamiento y guía metodológica.

#### 21. Metodología de Evaluación

La metodología del curso contempla 4 evaluaciones, que sumarán un 100% de la nota final:

- 1) Un Taller Excel con datos procesados y gráficos aplicados a presentaciones (25%)
- 2) Exposiciones grupales (PPT) por cada unidad (período) con gráficos y fuentes cualitativas (25%).
- 3) Evaluación de trabajo exploratorio de fuentes primarias sobre proyecto (25%).
- 4) Evaluación de trabajo analítico de fuentes primarias ad hoc (25%). ¿Rehacer proyecto?

#### 22. Requisitos de aprobación

#### 23. Requisito de asistencia

Sólo aprobará el curso quien haya cumplido cada una de las instancias evaluativas y cuya media aritmética sea al menos 0,75  
4,0.

#### *Recursos*

#### 24. Bibliografía Obligatoria

- Llorca, Manuel y Juan José Martínez (2023). Historia Económica de Chile Colonial. Santiago. F.C.E. Caps. 8-10-11-13.
- Llorca, Manuel y Rory Miller (2021). Historia Económica de Chile desde la Independencia. Santiago. RIL. Caps. 1 al 8, según grupo.
- L. Bértola & J.A. Ocampo (2013). El Desarrollo económico de América Latina desde la Independencia. México, D.F. FCE. Cap. según grupo.

#### 25. Bibliografía Complementaria

- Matus, Mario y Nora Reyes (2021). Precios y salarios en Chile, 1886-2009. En Llorca, Manuel y Rory Miller (eds). Historia Económica de Chile desde la Independencia. Stgo. RIL.
- Bértola, Luis y Pablo Gerchunoff (2011). Institucionalidad y desarrollo económico en América Latina". Caps. 1, 2 y 7.
- Ortega, Luis (2005). Chile en ruta al Capitalismo: cambio, euforia y depresión 1850-1880. Santiago de Chile. LOM editores. "Los años fundacionales 1817 – circa 1850". Pp. 41-92.
- Cariola, Carmen y Osvaldo Sunkel (1982). Un siglo de Historia Económica de Chile: 1830-1930. Ed. Cultura Hispánica, Madrid.
- Matus, Mario (2012). Crecimiento sin desarrollo. Precios y salarios reales en Chile durante el Ciclo Salitrero, 1880-1930. Santiago de Chile. Editorial Universitaria. Caps. 1, 2 y Conclusiones.

- R. Ffrench-Davis, O. Muñoz, J.M. Benavente & G. Crispi (2000). La industrialización chilena durante el proteccionismo (1940-1982), en E. Cárdenas, J.A. Ocampo y R. Thorp (eds.), "Industrialización y Estado en América Latina. La leyenda negra de la posguerra". F.C.E. México.
- Pinto, Aníbal (1973). Chile: Un caso de desarrollo frustrado. Editorial Universitaria, Santiago.
- Gárate, Manuel (2012). La Revolución capitalista de Chile, 1973-2003. Santiago. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- French-Davis, Ricardo (2014). Chile entre el neoliberalismo y el crecimiento con equidad: cuarenta años de políticas económicas y sus lecciones para el futuro. Santiago. J.C. Sáez Ediciones.
- Meller, P. (1996). Un siglo de Economía política chilena (1890-1990)- Capítulo El modelo económico de la dictadura militar. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Haindl, Erik (2006). Chile y su desarrollo económico. Universidad Gabriela Mistral. Santiago.

#### 26. Recursos web

- La República en cifras. <http://www.economia.puc.cl/cliolab/BD>.

**Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:**

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)