



# **Escuela de Pregrado**

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

## *Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

## 1. Plan de Estudios

## *Licenciatura en Historia*

## 2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0605 Problemas Históricos en Perspectiva Comparada I

### **3. Code and Name of the Curricular Activity**

HIST0605 Historical Problems in Comparative Perspective I

## 4. Pre-requisitos

**Sin requisitos**

## 5. Número de Créditos SCT – Chile

6

## 6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

### *No presenciales: 6*

7 Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

## 8 Línea Formativa

## *Formación Especializada (FE)*

## 9 Palabras Clave

*imperialismo y colonialismo; la "misión civilizadora"; herramientas del imperio; resistencia; descolonización*



#### 10. Propósito general del curso

*Este curso propone responder a la pregunta: ¿existe una experiencia compartida de imperio? Comenzamos con una revisión de algunos debates, métodos y teorías historiográficas sobre cómo realizar historias comparadas de imperios. Luego, la clase explora algunos estudios comparados entre diferentes sitios del mismo imperio y entre diferentes imperios. Esto incluye comparar sistemas de esclavitud, formas de expansión, estados y sus políticas, herramientas, identidades formadas por imperio, y resistencia a la dominación colonial. En dentro de estos temas consideraremos una diversidad de imperios y proyectos coloniales, incluidos, entre otros, los de Francia, el Reino Unido, los Países Bajos, los Estados Unidos, Japón y el cono sudamericano. Las lecturas ayudarán a formar una base para que los estudiantes realicen su propio análisis comparativo. Este proyecto se realizará por parejas y se distribuirá a lo largo del semestre en 4 etapas diferentes.*

#### 11. General purpose of the course

*This course will explore possible answers to the question: ¿is there a shared experience of empire? We begin with a review of some historiographical debates, methods, and theories on how to perform comparative histories both between different sites within the same empire, and between different empires. The class then explores and discusses some comparative studies of empires, including comparing systems of slavery, forms of expansion, state policies, tools, identities formed by empire, and resistance to colonial domination. Within these themes we will consider a diversity of empires and colonial projects, including (but not limited to) those of France, the United Kingdom, the Netherlands, the United States, Japan and the South American cone. The readings will help form a base for students to perform their own comparative analysis. This project will be performed in pairs and will be distributed throughout the semester into 4 different evaluations.*

#### Equipo Docente

#### 12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Tavolacci, Laura*

#### 13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

#### 14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

*Departamento de Ciencias Históricas*

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo.
4. Realiza investigaciones históricas en diálogo con otras disciplinas.
5. Comunica con claridad y coherencia los resultados de una investigación.

17. Subcompetencias

3.2. Organiza investigaciones de la disciplina a partir de discusiones bibliográficas ampliadas y actualizadas., 4.1. Incorpora a la reflexión e investigación histórica métodos, conceptos y propuestas teóricas de otras disciplinas, respetando y valorando puntos de vistas divergentes, formaciones disciplinarias diferentes y tradiciones culturales diversas., 4.2. Construye problemas de estudio con una perspectiva teórica interdisciplinaria y diseña estrategias de investigación integrando los conceptos y recursos metodológicos de otras disciplinas., 5.2. Resume y expresa conocimientos y problemas históricos de forma clara y coherente por medio de la escritura, la presentación oral, y soportes audiovisuales.

18. Resultados de Aprendizaje

Comprende las diferentes formas en que los/las historiadoras abordan la historia comparada de los imperios, reconociendo particularmente las dificultades que implican dichos enfoques comparativos e identificando marcos analíticos y el uso de fuentes para ayudar a superar dichas dificultades.

Analiza diferentes métodos y herramientas de dominación colonial/imperial y explica cómo influyen en las sociedades locales y reconoce las maneras de resistencia contra dichos métodos y herramientas.

Realiza un proyecto de investigación comparativa para reconocer similitudes y diferencias entre los imperios y procesos de colonización.

19. Saberes / contenidos

Tema 1. Método y teoría



FACULTAD  
DE FILOSOFÍA  
Y HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD DE CHILE



- historia comparada - los problemas de historia universal

- la raza y las políticas de comparación

- la inestabilidad y la localidad de los gobiernos coloniales

Tema 2. Formas de Estado y herramientas del imperio

- Los imperios tributarios de la época moderna

- La esclavitud racializada

- Comercio en la época moderna

- Capitalismo e imperio

- la "misión civilizadora"

- violencia y hegemonía: policía, prisiones, y el concepto del "terrorismo"

Tema 3. Las influencias de los imperios: identidades, formas culturales, resistencia

- exhibición, la raza, y la ciencia

- Settler Colonial Studies

- Literatura de viajeras

- Campesinos y rebelión

- panafricanismo y descolonización

Tema 4. El desarrollo del proyecto final

- presentaciones

-realimentación

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases de discusión y explicación de lecturas dirigidas por la profesora, análisis de las lecturas bibliográficas y fuentes históricas, realización de un proyecto comparativo.

21. Metodología de Evaluación

Informe de las lecturas de metodología, proyecto de investigación en pares con 3 evaluaciones--un informe sobre las fuentes usado para el proyecto, una presentación del proyecto, y un ensayo final.

22. Requisitos de aprobación

4,0

Rendición de todas las evaluaciones y asistencia de 50%.

23. Requisito de asistencia

0,5

*Recursos*

24. Bibliografía Obligatoria

Tema 1.

- Dube, Saurabh, "Introducción" en Modernidades Coloniales: otros pasados, historias presentes. El Colegio de México, 2004.

(Traducido en español) Levine, Philippa, "Is Comparative History Possible?" History and theory 53 (October 2014), 331-347.

- Toynbee, Arnold, "La civilización Greco-romana," en La Civilización, puesta a prueba (1948)

- (Traducido en español) Stoler, Ann, capítulo 2: "Tense and tender Ties: the Politics of Comparison in North American History," in Haunted by Empire.

Tema 2.

- Baeza Ruz, Andrés, "Introducción, El otro imperio: chilenos y británicos en la revolución de Independencia, 1806-1831. RiL editores: Santiago, 2021. (Disponible en Biblioteca digital de U de Ch.)

- Selecciones de Cooper, Frederick y Burbank, Jane. Imperios: una nueva visión de la historia

universal. Barcelona: Editorial Crítica.

- Farnia, Nina. "Imperialism in the Making of U.S. Law," St John's Law Review, volume 96, 2022, Number 1.

- (traducido en español) de la Fuente, Alejandro and Gross, Ariela Julie, Comparative Studies of Law, Slavery and Race in the Americas (February 9, 2010). Annual Review of Law and Social Science, Vol. 6, 2010, USC Law Legal Studies Paper No. 10-2, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=1550427>.

- Wink, André, "Post-nomadic empires: from the Mongols to the Mughals," in Tributary Empires in Global History. Springer, 2017.

Tema 3.

- selecciones de Blanchard, Pascal (ed), Human Zoos: science and spectacle in the are of colonial empires. Liverpool University Press, 2008.

- Graham, Mary, selecciones del Diary of a residence in india (1812) y Diario de una residencia en Chile (1824)

- Maxwell, Elsa, "Tres authors caribeños: la esclavitud y la esfera pública decimonónica en las obras de Mary Prince, Mary Seacole y Martín Morúa Delgado," <https://www.redalyc.org/journal/4398/439874666013/html/>

- Scott, James. Capítulo 2: Explotación Normal, Resistencia Normal. En Las armas de los débiles.

Formas cotidianas de resistencia campesina. Yale University Press, 1985.

- Tierney, Robert, "El viaje de Sato Harua" en *Tropics of Savagery*. University of California Press, 2010.

- Wolfe, P. (2006). Settler colonialism and the elimination of the native. *Journal of Genocide Research*, 8(4), 387–409. <https://doi.org/10.1080/14623520601056240>

#### 25. Bibliografía Complementaria

Blanco, Alda. La cultura y conciencia imperial en España del siglo XIX, capítulo en exhibición y zoológicos humanos, "La exposición general de las Filipinas en Madrid," pp. 49-77.

Catelli, Laura Arqueología del mestizaje: colonialismo y racialización. Universidad de la Frontera, 2020.

Chaudhuri and Strobel (eds). *Western Women and Imperialism*. Indiana University Press, 1992.

Edmonds, Penelope. *Urbanizing Frontiers: Indigenous Peoples and Settlers in 19th century Pacific Rim Cities*. University of British Columbia Press, 2010.

Etherington, Norman Afterward: The Missionary Experience in the British and French Empires in (279-298) in Owen White (ed) *In God's Empire*.

Ha, Marie-Paule. *French Women of the Empire: the Case of Indochina*. Oxford University Press, 2014.

Havik, Philip, Pinto Janeiro, Helena, et al (eds) Issue 2: Empires and Colonial Incarceration in the Twentieth Century, *The Journal of Imperial and Commonwealth History*, vol. 47. 2019.

Lange, Matthew, Jeong, Tay and Gaudreau, Charlotte, "A tale of two empires: Models of political community in British and French colonies," *Nations and Nationalism*, vol. 28, Issue 3, July 2022, 972-989.

Levine, Philippa. *Prostitution, Race, and Politics: policing venereal disease in the British Empire*. Routledge, 2003.

McQuade, Joseph. "Terrorism as a "World Crime" chapter in *A Genealogy of Terrorism*. Cambridge University Press, 2020.

Solberg, Carl E. "Peopling the Prairies and the Pampas: The Impact of Immigration on Argentine and Canadian Agrarian Development, 1870-1930." *Journal of Interamerican Studies and World Affairs*, vol. 24, no. 2, 1982, pp. 131–61. JSTOR, <https://doi.org/10.2307/165557>.

Stoler A. Sexual Affronts and Racial Frontiers: European Identities and the Cultural Politics of Exclusions in Colonial Southeast Asia. *Comparative Studies in Society and History*. 1992;34(3):514-551. doi:10.1017/S001041750001793X.



## 26. Recursos web

La “Misión Civilizadora” como discurso político de justificación al proceso de colonización británica en la India. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/625ed68eb132-435e-88ed-84684fc34789/content>

Revista “Settler Colonial Studies”: <https://www.tandfonline.com/journals/rset20>

**Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:**

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieras ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieras editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)